

STARPTAUTISKĀ IZGLĪTĪBAS AKCIJA “PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA” LATVIJĀ



SOLIS PASAULĒ

“Solis pasaulē”

Starptautiskā izglītības akcija “Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā

Publikācijā izmantoti vizuālie materiāli no [Pasaules lielākās mācību stundas akcijas norises Latvijā 2015. gadā](#). Apraksti par akcijas „Pasaules lielākā mācību stunda” norisi Latvijā balstīti uz institūciju iesūtīto informāciju. Ja nav norādīts citādi, par vizuālā materiāla autoriem tiek uzskatīti un/ vai atbildību nes attiecīgās informācijas iesūtītājinstitūcija.



Izdevuma sagatavotājs:

© UNESCO LNK

SOLIS PASAULĒ



SATURS

Starptautiskā akcija “Pasaules lielākā mācību stunda”.....	10
“Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā.....	10
10 veiksmīgākie mācību stundu piemēri Latvijas skolās	15
Domā globāli, rīkojies lokāli!.....	16
Domā globāli, rīkojies lokāli! Stundas plāns.....	17
Doties prom no mājām agrāk un šodien	20
Doties prom no mājām agrāk un šodien. Stundas plāns.....	21
Kurp ceļo izlietotais ūdens?.....	23
Kurp ceļo izlietotais ūdens? Stundas plāns.....	24
Latvijas karavīru līdzdalība militārās misijās.....	27
Latvijas karavīru līdzdalība militārajās misijās. Stundas plāns.....	28
Cilvēki mums apkārt.....	31
Cilvēki mums apkārt. Stundas plāns.....	32
Mums ir jāveicina dabas un kultūras novērtēšana un aizsardzība	34
Mums ir jāveicina dabas un kultūras novērtēšana un aizsardzība. Stundas plāns.....	35
Saruna par to (trauksmaino omu)	40
Saruna par to (trauksmaino omu). Stundas plāns	41

Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase	45
Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase. Stundas plāns	46
Bēgļu kustība 20. un 21. gadsimtā	48
Bēgļu kustība 20. un 21. gadsimtā. Stundas plāns	49
ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis: Nabadzība un tās novēršana	52
ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis: Nabadzība un tās novēršana. Stundas plāns	53
Pasaules lielākā mācību stunda Latvijas skolās.....	56
1. mērķis	
Nabadzības apburtā loka pāršķelšanas izaicinājums – ceļš uz nobela prēmiju ekonomikā!	58
Nabadzība	61
3. mērķis	
Noslēpumainais ābols	66
Veselības dimensijas	67
Veselība - individuāla un kopēja vērtība	69
4. mērķis	
Kvalitatīvas izglītības pieeja visiem	74
Vai izglītība ir privilēģija?.....	76
Kvalitatīva matemātikas izglītība	78
Kopā darām – kopā varam!	81
Vīto jostu tradīciju saglabāšana cauri gadsimtiem	84
Latgaliešu valoda kā nozīmīgs kultūrvēsturisks elements, tās attīstība un nozīme mūsdienās	87
Žana de Lafontēna fabulas.....	88

6. mērķis	
Ūdens kā resurss ilgtspējīgai attīstībai.....	91
Ūdens resursi	93
Ne dienu bez ūdens. Jā? vai nē?	95
7. mērķis	
ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un energoresursi	99
8. mērķis	
Nākotnes cilvēks.....	103
Virtuālā ekskursija “Daugavpils ķīmiķu ciemats. Tūrisma iespējas”.....	105
10. mērķis	
Mēs neesam labāki par citiem, bet neviens nav labāks par mums. Vienlīdzība.....	111
Valsti mēs veidojam paši.....	113
Tautas kampaņa pret Daugavpils HES celtniecību, par dabas parka “Daugavas loki” dibināšanu	115
11. mērķis	
Iespējamie modeļi Alsungas novada ilgtspējīgai attīstībai.....	118
UNESCO Latvijas dārgumi.....	120
Adīšanas tradīcijas.....	122
Rīga 13. gadsimtā	124
Bez pagātnes un tagadnes nav nākotnes	126
Latvju raksti.....	128
Mūsu Pļaviņas - drošas un ilgtspējīgas!	130
Kuldīga - UNESCO Latvijas dārgumu pilsēta	133

Lībiešu valodas pēdas latviešu valodā.....	136
Latviešu tautasdziesmas	140
12. mērķis	
Dabas resursu taupīšana.....	143
Pasaules lielākā mācību stunda 10. klasei	145
Mēs par tīru, sakoptu vidi!.....	148
Tērē atbildīgi!	151
Diena bez iepirkšanās	154
Materiālu taupīšana.....	156
Kas ir atkritumi?	159
13. mērķis	
Arī Tava māja ir saistīta ar Baltijas jūru!	163
Plastmasas maisiņš – grāmatas vāciņš.....	166
Akvārijs-ūdens dzīvības devējs mūsmājās	168
Jūras resursu saglabāšana	171
Mēs un dzīvība zem ūdens	173
15. mērķis	
Gājputnu ceļojums pasaulē.....	176
Ķērpji kā gaisa tīrības bioindikatori	178
Dzejas dienas 2016	181
Zemes stāsts ilgtspējīgai attīstībai	184
Latvieši pasaulē	187

Ārstniecisko augu tējas	191
16. mērķis	
Pasaules reliģijas	195
Mēs par mieru visā pasaulē!	198
Miers cilvēkos un visā pasaulē	201
Baltais balodis	203
ANO valstu ilgspējīgas attīstības mērķi	205
Tautību DNS.....	207
Starptautiskajai miera dienai veltīts pasākums „Tu esi pasaules miera daļa!”	209
Informēts jauniešs – aktīvs pilsoniskās sabiedrības veidotājs	212
Kas ir tolerance? (Izlietu ūdeni nesasmelsi).....	214
M. Gandijs. You must not lose faith in humanity. Humanity is an ocean; if a few drops of the ocean are dirty, the ocean does not become dirty.....	217
Globālais miera indekss.....	221
17. mērķis	
Globalizācija un tās sekas.....	225
Ilgspējība. Iepazīšanās ar globālās izglītības mērķiem.....	226
Nemateriālie dārgumi Vācijā un Latvijā – lielas un mazas tautas svarīga kultūras mantojuma sastāvdaļa.....	228
Sadarbība spēj...!?!.....	231
Vairāki mērķi	
Jauno laiku mantojums Latvijā un Cēsīs. „Grāfi Zīversi Cēsu pilsmuižā”	235
Nabadzība, bads, tīrs ūdens – Ilgspējības nozīme cilvēku dzīvē.....	239
Es mācos un pasaule mainās.....	241

PĒTĪJUMS „Pieprasītākās profesijas Latvijā”	243
Pasaules Dabas Fonds.....	247
Veselīgs uzturs. Uzkoda „Sēnīte”	249
Mežs	253
Pirkt vairāk, maksāt mazāk?.....	255
Tīrs ūdens visiem.....	259
Izglītības iegūšanas iespējas pasaulē	261
Ūdens kā zelts.....	263
Rullē droši, nepiesārņojot dabu!	265
Mana globālā pilsēta.....	267
Es redzu Zemes bagātības.....	269
17 ilgtspējas attīstības mērķi.....	272
Āfrikas iedzīvotāju sociālās un ekonomiskās problēmas (Burkinafaso piemērs)	274
Akcija - pasākums jaunāko klašu skolēniem - Meža izziņas spēle „Dzeņa raibumi”	276
Izdejo savu mērķi!	279
Ūdens – mūsu bagātība.....	283



Starptautiskā akcija “Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā

“Pasaules lielākā mācību stunda” ir starptautiska izglītības akcija, kas katru gadu vienlaikus norisinās gandrīz simts pasaules valstīs. Tās mērķis ir iepazīstināt sabiedrību un veicināt katra bērna, jaunieša, pieaugušā izpratni par 17 Ilgtspējīgas attīstības mērķiem, ko ANO valstis ir apņēmušas sasniegt līdz 2030. gadam, un iesaistīt ikvienu šo mērķu sasniegšanā.

Šogad Latvijā dalībnieki tika aicināti sagatavot mācību stundu, nodarbību, semināru, lekciju un citu pasākumu plānus par Latvijas sabiedrībai nozīmīgām un aktuālām tēmām, kas īpaši izceltas 16. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķī: veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai.

Akciju „Pasaules lielākā mācību stunda” Latvijā organizē UNESCO Latvijas Nacionālā komisija (LNK), un to atbalsta Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija. Šogad tā tika organizēta kā daļa no kampaņas “Solis pasaulē”, ko UNESCO LNK rīkoja sadarbībā ar Latvijas platformu attīstības sadarbībai (LAPAS), Latvijas Augstskolu pedagogu sadarbības asociāciju (LAPSA), Vides izglītības fonda Ekoskolu programmu u.c. institūcijām un organizācijām. Tā aicināja iepazīt un īstenot ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķus izglītībā un, atzīmējot šo mērķu pieņemšanas gadadienu, līdzdarboties dažādās aktivitātēs.



GLOBĀLIE MĒRĶI

Starptautiskajā izglītības akcijā “Pasaules lielākā mācību stunda” šogad piedalījās 45 Latvijas izglītības iestādes, sagatavojot 93 nodarbību plānus un iesaistot 2740 jauniešus ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķu izzināšanā.

45

skolas

93

stundas





Visur izskaust nabadzību visās tās izpausmēs.



Izskaust badu, panākt pārtikas nodrošinājumu un uzlabotu uzturu, veicināt ilgtspējīgu lauksaimniecību.



Nodrošināt veselīgu dzīvi un sekmēt labklājību jebkura vecuma cilvēkiem.



Nodrošināt iekļaujošu, taisnīgu un kvalitatīvu izglītību un veicināt



Panākt dzimumu līdztiesību un nodrošināt pilnvērtīgas iespējas visām sievietēm un meitenēm. mūžizglītības iespējas visiem.



Nodrošināt ūdens un sanitārijas pieejamību visiem un ilgtspējīgu to pārvaldību. iespējas visiem.



Nodrošināt visiem piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu.



Veicināt noturīgu, iekļaujošu un ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi, pilnīgu un produktīvu nodarbinātību un pienācīgas kvalitātes nodarbinātību visiem.



Veidot noturīgu infrastruktūru, veicināt iekļaujošu un ilgtspējīgu industrializāciju un sekmēt inovācijas.



Samazināt nevienlīdzību starp valstīm un valstu iekšienē.



Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, elastīgas un ilgtspējīgas.



Veikt steidzamus pasākumus, lai cīnītos pret klimata pārmaiņām un to ietekmi



Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanos un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu.



Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa un ražošanas modeļus.



Saglabāt un ilgtspējīgi izmantot okeānus, jūras un to resursus, lai nodrošinātu ilgtspējīgu attīstību.



Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos.



Stiprināt īstenošanas līdzekļus un atjaunot globālo partnerību ilgtspējīgai attīstībai.



WORLD'S
LARGEST
LESSON



SOLIS
PASAUĻĒ

**10 veiksmīgākie
mācību stundu
piemēri Latvijas
skolās**



Domā globāli, rīkojies lokāli!

Vecumnieku vidusskola



Vecumnieku vidusskolā Pasaules lielākajā mācību stundā bērni iepazīna globalizācijas un glokalizācijas jēdzienus, diskutēja par pozitīvām un negatīvām parādībām mūsdienu sabiedrībā un meklēja globalizācijas pēdas Vecumniekos: kā vietējā kopiena un norises tajā saistītas ar procesiem pasaulē. Atbildīga un ilgtspējīga uzņēmējdarbība bija viens no atradumiem, kas vienoja Vecumniekus ar pasaules telpu, tāpēc skolēniem tika dota iespēja tikties ar vietējiem uzņēmējiem – Kārli Ulmani un Rutu Garklāvu –, lai uzzinātu viņu pieredzi. Stundas autore – Ingrīda Tamane.

Nodarbības nosaukums: Domā globāli, rīkojies lokāli!			
Nodarbības mērķis: Iepazīties ar ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un veidot izpratni par vietējās kopienas ikdienas procesu mijiedarbību ar globālo attīstību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zina un lieto jēdzienus: globāls, lokāls, globalizācija. 2. Skaidro, kādi ikdienas procesi Vecumnieku novadā ir saistīti ar globālo attīstību. 3. Pamato atziņu, ka neviena globāla darbība nav iedomājama bez apzinātas lokālas rīcības. 	
Mērķauditorija: 10. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Ģeogrāfija, ekonomika	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: <u>8.mērķis:</u> Veicināt noturīgu, iekļaujošu un ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi, pilnīgu un produktīvu nodarbinātību, kā arī cilvēka cienīgu darbu visiem.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Kārlis Ulmanis un Ruta Garklāva viesojas nodarbībā un iepazīstina ar savu dzīvi un uzņēmējdarbību laukos, viņu ražojuma – ābolu sula stikla pudelēs – noformējumam izmantotas īpaša dizaina latvju zīmes, kā arī Rutas šūtās ulmaņbikses rotājas ar etnogrāfiskiem motīviem.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 2x40 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1.stunda 1) Skolotāja aicina skolēnus nosaukt lietas/procesus, kas notiek pasaulē un ir patīkamas, noderīgas. Skolotāja pieraksta uz tāfeles. 2) Aicina skolēnus nosaukt, ar kādām problēmām, negatīvām lietām šodien pasaulē ir jācīnās, arī tās skolotāja pieraksta uz tāfeles. 3) Skolotāja skaidro jēdzienu globalizācija, aicina skolēnus nosaukt starptautiskās organizācijas, iepazīstina ar ANO 17 Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Jautā skolēniem, vai šie mērķi ir saistīti arī ar Latviju, Vecumnieku novadu, mūsu skolu, mums pašiem. Skaidro jēdzienu globalizācija.		Nepieciešamie resursi Projektors, klases iekārtojums grupu darbam, krāsaini flomāsteri. Prezentācija “Domā globāli,

4) Skolēni pēta informāciju Vecumnieku novada mājaslapā, uzdevums: atrast konkrētus faktus, piemērus, kur vietējās kopienas ikdienas procesi ir saistīti ar globālo attīstību. Skolēni var izmantot savus mobilos telefonus ar interneta pieslēgumu, bet, lai taupīt laiku, skolotāja iepriekš ir sagatavojusi un no mājas lapas www.vecumnieki.lv izkopējusi informāciju. Darbs notiek grupās pa 4. Grupas iepazīstina pārējos ar sameklēto informāciju, komentē, paskaidro. Skolotāja uz tāfeles pieraksta: Jomas/ES valstis/pasaules valstis. Kopīgi izdara secinājumus, kurās jomās esam saistīti ar globālo attīstību.

5) katra grupa saņem 2. uzdevumu, kurā jāpamato, kā dažādās jomās (enerģētikā, Baltijas jūras aizsardzībā, klimata pārmaiņu samazināšanā u.c.) izpaužas stratēģija “Domā globāli, rīkojies lokāli”, tas ir, ko katrs no mums vietējā sabiedrībā varam darīt, lai veicinātu globālo mērķu sasniegšanu. Grupas rezultātu uzraksta uz A4 lapas, iepazīstina pārējos un pieliek pie tāfeles.

2.stunda




1) Skolotāja iepazīstina ar ciemiņiem - uzņēmējiem Kārli Ulmani un Rutu Garklāvu un aicina viņus pastāstīt par savu pieredzi uzņēmējdarbībā, par idejām, kas realizētas, saimniekojot laukos. Skolēni noklausās stāstījumu, uzdod jautājumus.

2) Skolotāja aicina Saeimas deputātu Rihardu Melgaili pastāstīt, kādas ir politiķu iespējas un atbildība virzīt lēmumus, kas veicinātu uz attīstību vērstas politikas radīšanu, sekmētu uzņēmējdarbību, radošumu, inovācijas, radītu jaunas darbavietas. Skolēni uzdod jautājumus.

3) Nodarbības beigās skolēni uz lapiņām uzraksta 3 lietas, ko šodien iemācījās, 2 lietas, kas šķita interesantas un 1 lietu, par ko vajadzētu padomāt.

rīkojies lokāli”, informācijas lapas no novada mājaslapas, katrai grupai sagatavots uzdevums uz A4 lapas, mazās lapiņas katram skolēnam atgriezeniskajai saitei.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 07.10.2016.	Vieta: Vecumnieku vidusskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-vecumniekos http://www.slideshare.net/liela_stunda/dom-globli http://www.slideshare.net/liela_stunda/atgriezenisk-saite-stundas-beigs  www.vecumnieki.lv www.vvsk.lv  www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219091201483608&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 29
Autori: Ingrīda Tamane, ģeogrāfijas skolotāja		Sadarbības institūcijas: LIZDA akcijas ietvaros “Skolas diena 2016” Saeimas deputāts un bijušais Vecumnieku novada priekšsēdētājs Rihards Melgailis piedalās nodarbībā. Vecumnieku novada uzņēmēji Kārlis Ulmanis un Ruta Garklāva piedalās nodarbībā	



Doties prom no mājām agrāk un šodien

Brocēnu vidusskola

Brocēnu vidusskolā Starptautiskajā tolerances dienā – 16. novembrī – norisinājās 10. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķim veltīta Pasaules lielākā mācību stunda, kurā tika iepazīti tolerances, drošības un iecietības jēdzieni. Bērni meklēja atbildes uz jautājumiem, kāpēc cilvēki dodas bēgļu gaitās, kā viņi jūtas un iekļaujas sabiedrībā un kāpēc ir grūti atgriezties Latvijā. Stundā tika salīdzināta situācija Eiropā pēc Otrā pasaules kara un šodien, kad aktuāls ir Sīrijas bēgļu jautājums. Bērni satikās ar pensionēto skolotāju Jautrīti Mušu, kura sava mūža laikā bijusi spiesta vairākkārt pamest mājas un pastāstīja par savām izjūtām, pieredzi. Noslēgumā, simboliski rakstot uz bērza tāss, bērni pauda savas domas, kā veicināt Latvijas un pasaules iedzīvotāju iecietību. Stundas plāna autore – Laura Miķelsone

<p>Nodarbības nosaukums: Doties prom no mājām agrāk un šodien</p>			
<p>Nodarbības mērķis: Veicināt skolēnu izpratni par toleranci, izmantojot vēstures materiālus, cilvēku liecības un mūsdienu preses materiālus.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prast analizēt videomateriālu un fotogrāfijas 2. Saskatīt kopīgo un atšķirīgo rakstā, videomateriālā un fotogrāfijās 3. Noskaidrot kopīgo un atšķirīgo, kādēļ cilvēki ir spiesti atstāt savas mājas 1944./45. gadā un mūsdienās 4. Meklēt veidus, kā veicināt toleranci mūsdienu pasaulē, padarot to drošāku. 	
<p>Mērķauditorija: 7. klase</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Vēsture un sociālās zinības</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 10. mērķis Samazināt nevienlīdzību starp valstīm un valstu iekšienē</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu UNESCO programmas „Pasaules atmiņa” Latvijas nacionālajā reģistrā: Sibīrijā rakstītās vēstules uz bērza tāss</p>
<p>NODARBĪBAS GAITA</p>			
<p>Ilgums Bloka stunda 80. min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas sākumā skolēni skaidro, kā saprot tolerances, drošības un iecietības jēdzienus. 2. Skolotāja pastāsta par situāciju, kad Latvijā cilvēki, baidoties par savu un ģimenes locekļu dzīvību, ir bijuši spiesti atstāt dzimteni. 3. Kopīgi noskatās pārraidi “Aculiecinieks”. Pārrunā, kāpēc cilvēki devās bēgļu gaitās? Kādas bija grūtības? Kā vietējā sabiedrība izturējās pret bēgļiem? Ko darīja bēgļi, lai iejustos sabiedrībā? Kāpēc cilvēkiem ir grūti atgriezties Latvijā? 4. Individuāli skolēni izlasa fragmentus no P. Raudsepa raksta “Neredzami bēgļi”. Pārrunā klasē, kāpēc sīrieši dodas bēgļu gaitās? Ar kādām grūtībām cilvēki sastopas ceļā? Kā vietējā sabiedrība izturas pret bēgļiem? Kā viņi iejūtas vietā, kur nokļuvuši? 		<p>Nepieciešamie resursi</p> <p>Raidījums “Aculiecinieks” LTV1 15.10 “Bēgļi”</p> <p>P. Raudseps “Neredzami bēgļi”. Žurnāls “IR” nr.33, 18.-24. 08. 2016.</p> <p>Interneta pieslēgums. Planšetes</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Skolēni internetā meklē fotogrāfijas, kas ilustrē bēgļu gaitas Latvijā 1944./45. gadā un mūsdienu Sīrijā. Veido foto galeriju. 6. Skolēni veido Venna diagrammu par kopīgo un atšķirīgo bēgļu kustībā Latvijā 1944. gadā un Sīrijā mūsdienās. 7. Stundā piedalās pensionēta skolotāja Jautrīte Muša, kura savas dzīves laikā vairākkārtīgi ir bijusi spiesta atstāt savas mājas. Viņa izstāsta savu personisko pieredzi, kāpēc devās prom no mājām? Kā jutās svešā vietā? Kādas bija problēmas? Kā veidojās attiecības ar vietējiem? Kāpēc nekad vairs negribētu atstāt savas mājas? 8. Uz ekrāna skolotāja projicē pasaules labāko fotogrāfiju. Skolēni veido sarakstu “Kā Latvijas un pasaules iedzīvotājiem kļūt tolerantākiem?” Sarakstu veido individuāli uz bērza tāss. Skolotājs paskaidro, kāpēc tiek izvēlēta bērza tāss. 	Fotogrāfija, bērza tāsis
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Datums: 16.11. Starptautiskā tolerances diena	Vieta: Brocēnu vidusskola	Kopējais dalībnieku skaits: 20
Autori: Laura Miķelsone		Sadarbības institūcijas: Brocēnu novada bibliotēka, skolas muzejs

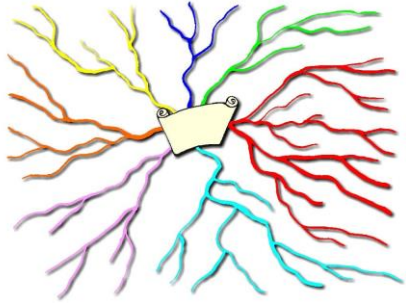


Kurp ceļo izlietotais ūdens?

Meirānu Kalpaka pamatskola



Meirānu Kalpaka pamatskolā Pasauls lielākajā mācību stundā tika iepazīts 6. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis, kas aicina rūpēties par tīru ūdeni un piemērotiem sanitārajiem apstākļiem visiem. Bērni, veidojot domu zirneklī, prātoja, kur ceļo izlietotais ūdens. Turpinājumā tika veikti eksperimenti un būvēti ūdens filtri, kas attīrītu ūdeni pilsētas iedzīvotājiem. Lai iepazītu, kā stundā pētītais darbojas dzīvē, skolēni devās ekskursijā uz Lubānas komunālo uzņēmumu un uzzināja par ūdens attīrīšanas sistēmām Lubānā. Stundas autore – Ilze Stiprā.

Nodarbības nosaukums: Kurp ceļo izlietotais ūdens?		
Nodarbības mērķis: Veicināt skolēnu izpratni par ūdens kanalizācijas sistēmas darbību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> - Izpētīt kanalizācijas sistēmas darbību. - Papildināt angļu valodas zināšanas. - Veikt eksperimentu, izmēģinot praktiski, kas notiek ar ūdens nogulsniem. - Radīt skolēniem teorētisko bāzi pirms attīrīšanas uzņēmumu apmeklējuma.
Mērķauditorija: 7.-9.klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 6.mērķis
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums 1 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1.Sasveicināšanās. Domu zirnklītis (Ūdens) Šodien pievēršamies tēmai, par ko ikdienā retāk aizdomājamies: kur paliek mūsu izlietotais ūdens?	Nepieciešamie resursi Tāfele ar domu zirnklīti 

8 min.

2.Video filmiņas noskatīšanās angļu valodā.

7 min.

3.Kopīga stāstījuma veidošana, balstoties uz uzskates materiāla (shēmas par ūdens attīrīšanas procesu).

18 min.

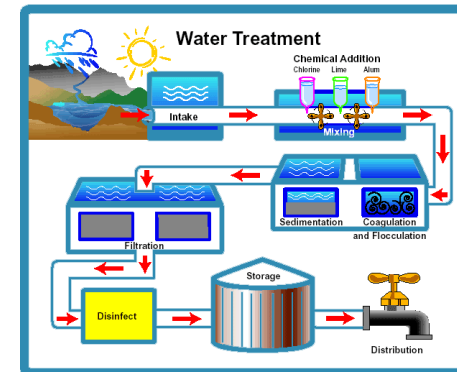
4.Skolēnu sadalīšanās pāros un mācību eksperimenta veikšana.

1. Katrs pāris uzzīmē un pēc tam uzbūvē ūdens filtru, kas attīrītu ūdeni pilsētas iedzīvotājiem.
2. Katrai komandai tiek dota izvēle, kādā secībā un kā veic attīrīšanas filtra izveidi.
3. Katra grupa pirms izveides izvēlas ūdens avotu: lietus ūdens, gruntsūdens, jūras ūdens.
4. Dalībnieki veic filtra izveidi, izmantojot pieejamos materiālus.

Video „Seawge treatment process”

<https://www.youtube.com/watch?v=8isr9nSDCK4>


Uzskates materiāls:



2l plastmasas pudele, salmiņš, aktīvā ogle, vates bumbiņas, smiltis un ūdens maisījums, plastmasas krūzītes, rņjas smiltis, smalkas smiltis, rupja grants, smalka grants, gumijas, marle, šķēres, cukurs, tualetes papīrs, A4 papīrs.

4 min.	<p>5. Pēc filtrēšanas izbūves grupas veic testēšanu un pārbauda, vai filtri spēj izfiltrēt piemaisījumus ūdenim, un noskaidro, kam izdevies iegūt vistīrāko ūdeni, bez piemaisījumiem.</p> <p>5. Eksperimentu rezultātu analīze, apkopojums (Kurš filtrs vislabāk spēj attīrīt ūdeni, kāpēc? Kā ikdienā mēs varam samazināt ūdens patēriņu?), sava darba, mācību stundas izvērtējums.</p> <p>Rudens pārgājiena ietvaros skolēni devās ekskursijā uz Lubānas komunālo uzņēmumu, kur valdes priekšsēdētājs I. Ivanovs pastāstīja un izrādīja ūdens attīrīšanas sistēmas darbību Lubānas pilsētā.</p> <p>Oktobra vidū daļa skolēnu (5) devās Nordplus Jauniešu mobilitāšu projektā „Save water, save life” uz tikšanos Lietuvā, kur iepazinās arī ar Aukštrakai ūdens attīrīšanas staciju Šauļu apkārtnē.</p> <p>Tādējādi skolēni nostiprināja un pilnveidoja savas teorētiskās zināšanas praksē.</p>
--------	--

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 3.10.2016.	Vieta: Meirānu Kalpaka pamatskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-kurp-ceo-izlietotais-dens-fotoreporta	Kopējais dalībnieku skaits: 9
Autori: Ilze Stiprā		Sadarbības institūcijas: SIA „Lubānas KP”, Aukštrakai attīrīšanas stacija Šauļu apkaimē, Lietuvā	



Latvijas karavīru līdzdalība militārās misijās

Limbažu 3. vidusskola

Limbažu 3. vidusskolā Pasaules lielākajā mācību stundā tika iepazīts 16. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis, kas aicina nodrošināt mieru un taisnīgumu visā pasaulē. Stundā jaunieši pārrunāja militāros konfliktus dažādos pasaules reģionos un analizēja to cēloņus un sekas, kā arī ietekmi uz Latvijas un citu valstu iedzīvotājiem. Lai tuvinātos reālās situācijas un grūtību izprašanai, jauniešiem bija iespēja tikties un uzdot jautājumus Nacionālo bruņoto spēku kapteinim, kurš piedalījies ANO misijā Mali un misijā Afganistānā. Viņš pastāstīja par problēmām, ar kurām ikdienā sastopas Afganistānas un Mali iedzīvotāji, tostarp dzeramā ūdens trūkums. Stundas autore – Daiga Rudzīte.

<p>Nodarbības nosaukums: Latvijas karavīru līdzdalība militārajās misijās</p>			
<p>Nodarbības mērķis: sekmēt skolēnu izpratni par militāro misiju nozīmi pasaules reģionos, Eiropas Savienības valstu bruņoto spēku sadarbību, kā pasaulē nodrošināt mieru un taisnīgumu.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. - nosaukt un pārrunāt militāros konfliktus pasaules reģionos; 6. - analizēt konfliktu cēloņus un sekas; 7. - analizēt kā militārie konflikti ietekmē valstu iedzīvotājus; 8. - tikšanās ar NBS kapteini Mali misijas dalībnieku 	
<p>Mērķauditorija: 15-17 gadi (10.AB-11.AB klases)</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): vēsture, klases stunda</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Miers un taisnīgums Novērsta nabadzība Mazināta nevienlīdzība Dzimumu līdztiesība Dabas resursi Sadarbības mērķu īstenošana</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Cildinām Latvijas iedzīvotājus. Latvijas armijas un NBS karavīru vēsturiskā pieredze un mantojums.</p>
<p>NODARBĪBAS GAITA</p>			
<p>Ilgums 40 min.</p>	<p>Ievads (5 min) Uz ekrāna uzraksts „Militārie konflikti mūsdienās” un pasaules karte ar iezīmētām konfliktu zonām. Skolotāja rosina nosaukt reģionus un iesaistītās valstis. Skolotāja informē skolēnus par akcijas „Pasaules lielākā mācību stunda” un ANO 17 Ilgtspējīgas attīstības stratēģiskajiem mērķiem, akcentējot 16. mērķi „Miers un taisnīgums”. Skolēniem tiek dots laiks 1 minūte <i>Prāta vētra</i> – domāt un diskutēt pāros kā pasaules konflikti ietekmē Latviju (politiskā, ekonomikā, sociālajā sfērā, globalizācijā u.c.) Skolēni nosauc savus piemērus.</p>		<p>Nepieciešamie resursi</p> <p>dators, projektors, ekrāns, prezentācijas</p>

Tikšanās ar notikumu aculiecinieku (30 min)

Skolotāja iepazīstina skolēnus ar stundas viesi NBS kapteini, kurš 2016. gadā ir piedalījies ANO vadītajā visaptverošajā stabilizācijas misijā Mali, arī Afganistānas misijas dalībnieks.

Viesis: (vienlaikus iesaistot skolēnus sarunā, uzdodot jautājumus)

- rāda prezentāciju par Mali misijas nozīmi, cēloņiem,
- stāsta par ES starptautiskās komandas saliedēšanu (Baltijas un Skandināvijas valstu sadarbība),
- runā par lielvalstu ekonomiskajām interesēm koloniālisma laikmetā Rietumāfrikā, vēsturisko pieredzi un situāciju mūsdienās,
- salīdzina situāciju, iedzīvotāju līdzdalību, izglītības līmeni, ekonomisko attīstību, dzimumu līdztiesību, reliģiju – islama izpausmes esot abās misijās – Mali un Afganistānā,
- rāda video par karavīru misiju, ikdienu, pienākumiem un sadarbību ar Mali karavīriem, vietējiem iedzīvotājiem,
- saruna par dzeramā ūdens problēmām, pārtiku, lauksaimniecību un iedzīvotāju nodarbošanos Mali reģionā.

Stundas noslēgums (5 min)

Skolotāja rosina skolēnus uzdot jautājumus par gan par NBS karavīru ikdienu, profesiju, starptautiskajām misijām, notikumiem pasaulē, konfliktu iespējamajiem neregulējumiem.

Stundas noslēgumā skolēni raksta īsas atsauces par dzirdēto un redzēto.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 12.10.2016

Vieta: Limbažu 3. vidusskola

Kopējais dalībnieku skaits: 40

Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228146287244766&id=488361641223238

Autori:

Daiga Rudzīte

Sadarbības institūcijas: NBS Instruktoru skola,

Alojas, Salacgrīvas, Krimuldas, Limbažu novada laikraksts „Auseklis”



Cilvēki mums apkārt

Pļaviņu novada ģimnāzija



Pļaviņu novada ģimnāzijā 2017. gada maijā notiks Pasaules lielākā mācību stunda «Cilvēki mums apkārt». Tā būs veltīta 16. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķa iepazīšanai, kas aicina veidot taisnīgu un iekļaujošu sabiedrību. Stundā jaunieši iepazīs Pļaviņu novadā dzīvojošo cilvēku dažādās tautības, to kultūru un tradīcijas, kā arī pētīs, kā šīs tautības atspoguļojas latviešu tautasdziesmās. Lai iepazītu dažādās kultūras, plānota sadarbība ar Pļaviņu novada dzimtsarakstu nodaļu, ukraiņu biedrību «Javir», romu biedrību «Šatra», poļu biedrību «Rodacy», krievu biedrību «Rodņik». Stundas plāna autore – Lana Ivanova.

Nodarbības nosaukums: Cilvēki mums apkārt			
Nodarbības mērķis: Izprast dažādu kultūru tradīcijas un ieradumus		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Iepazīt dažādu tautu tradīcijas Mācīties respektēt citu kultūru izpausmes	
Mērķauditorija: 6. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības, klases audzināšana	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 16. mērķis “Miers un taisnīgums”	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Latviešu tautasdziesmas
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 1.stunda 3’ 10’ 2’ 20’ 5’	Ko dara nodarbības dalībnieki? Prāta vētra: ar ko atšķiras cilvēki mums apkārt? Noslēgumā nonākam pie secinājuma, ka mums apkārt ir dažādu tautību pārstāvji. Skolotājas stāstījums par Pļaviņu novadā esošajām tautībām, to īpatsvaru. Diskusija ar skolēniem par to, kāpēc ir tik dažādu tautību pārstāvji, kādu vēsturisku notikumu iespaidā tas varēja notikt. Skolēni tiek sadalīti 6 grupās pēc nejaušības principa un saņem norādījumus par darbu grupās. Katra grupa saņem izdales materiālu par vienas tautas (latvieši, romi, krievi, lietuvieši, poļi, ukraiņi) raksturīgākajām tradīcijām un ieradumiem. Skolēniem ir uzdevums iepazīties ar izdales materiālā pieejamo informāciju	Nepieciešamie resursi Tāfele, krīts Informācija no Pļaviņu novada dzimtsarakstu nodaļas par iedzīvotāju tautībām, to īpatsvaru. Krāsainas lapiņas skolēnu sadalīšanai grupās Sadarbībā ar uzrunātajām biedrībām, tiks izveidoti apraksti par tautām raksturīgākajām tradīcijām un ieradumiem.	

<p>2.stunda 3’ 30’ 7’ [kopā 40’]</p>	<p>par tautai raksturīgākajām tradīcijām un ieradumiem un vienoties kā interesantā veidā parādīt to klasesbiedriem.</p> <p>Skolēni saņem mājas darbu – atrast katram vienu latviešu tautasdziesmu, kurā ir minēta savas darba grupas izlozētā tauta, un grupai kopā sagatavot priekšnesumu, lai varētu interesantā veidā parādīt savas izlozētās tautas tradīcijas un ieradumus klasesbiedriem (katrai grupai 5 min.).</p> <p>Sasveicināšanās, atsauc atmiņā par ko tika runāts iepriekšējā stundā un kas bija jāgatavo uz šo stundu.</p> <p>Katra grupa rāda savu sagatavoto priekšnesumu (5 min.) par savas izlozētās tautas tradīcijām un ieradumiem. Katrs grupas dalībnieks noskaita vienu tautasdziesmu, kurā ir minēta attiecīgā tauta.</p> <p>Pārrunā redzēto un kopīgi nonāk pie secinājuma, ka katrai tautai ir savas tradīcijas un ieradumi un ikvienam ir tiesības netikt atstumtam no apkārtējās sabiedrības. Ikvienam cilvēkam ir jāspēj pieņemt citāds un ar cieņu izturēties pret apkārtējiem.</p>	<p>Priekšnesumam nepieciešamie atribūti</p>
<p>NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS</p>		
<p>Datums: 22., 26.05.2017.</p>	<p>Vieta: Pļaviņu novada ģimnāzija</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 24</p>
<p>Autore: Lana Ivanova, Pļaviņu novada ģimnāzijas sociālo zinību un informātikas skolotāja</p>		<p>Sadarbības institūcijas: Pļaviņu novada dzimtsarakstu nodaļa; Ukrainu biedrība “Javir”, Romu biedrība “Šatra”, Poļu biedrība “Rodacy”, Krievu biedrība “Rodņik”.</p>



Mums ir jāveicina dabas un kultūras novērtēšana un aizsardzība

Kandavas internātvidusskola

Kandavas internātvidusskolā Pasaules lielākajā mācību stundā skolēni paši izvēlējās pievērsties 11. ANO Ilgtspējīgās attīstības mērķim – dabas un kultūras mantojuma saglabāšanai. Skolēni veidoja sarakstu ar dabas un kultūras vērtībām Kandavas novadā, kas būtu jā saglabā nākamajām paaudzēm. Bērni noskaidroja vecāku viedokli par izveidoto sarakstu, to pilnveidoja, un rezultātā sarakstā iekļāva 12 Kandavas novada kultūras un dabas vērtības.

Skolēni devās ekskursijā – iekļauto vērtību iepazīšanā, kura maršrutu sastādīja paši. Tika apmeklēts arī Kandavas novadpētniecības muzejs. Savukārt Kandavas novada Domē tika noskaidrots, kā pašvaldība rūpējas par kultūras objektiem. Skolēni izvērtēja, kādā stāvoklī šobrīd atrodas kultūras un dabas objekti un apņēmas rūpēties par tiem, kuri šobrīd atstāti novārtā. Stundas autore – Dzintra Mellakaula.

Nodarbības nosaukums: Mums ir jāveicina dabas un kultūras novērtēšana un aizsardzība			
Nodarbības mērķis: Izzināt dabas un kultūras mantojumu Kandavas novadā, novērtēt to un izzināt iespējas to saglabāt nākamajām paaudzēm.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni būs: <ul style="list-style-type: none"> • izzinājuši, dabas un kultūras mantojumu Kandavas novadā, • novērtējuši to, • izzinājuši iespējas, kādas ir pašiem to saglabāt nākamajām paaudzēm, • guvuši atziņu par dabas un kultūrvēsturisku objektu nozīmi savā un viņu ģimenes dzīvē, • apguvuši prasmi, pašiem plānot darāmos darbus, • apguvuši prasmi izveidot jautājumus un atrast uz tiem atbildes, • apguvuši prasmi pašiem savākt informāciju, to apkopot un izdarīt secinājumus. 	
Mērķauditorija: 13 gadus veci jaunieši 7. klase	Mācību priekšmets: Sociālās zinības un klases stundas.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem - 11. mērķis. Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas. Mums ir jāveicina dabas un kultūras novērtēšana un aizsardzība.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Skolēniem ir priekšzināšanas par to, kas ir UNESCO. Zina ar kādiem objektiem ir saistīts Latvijas vārds. (Sociālo zinību tēma – Latvija un latvieši pasaulē) Šogad, dodoties rudens

			ekskursijā, apskatīs nacionālo bibliotēku un K.Barona dainu skapi.
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums 3x40 min.+ ārpusstundu aktivitātes</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. stunda. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar “Pasaules lielākās mācību stundas” ideju. Atceramies pagājušajā gadā sociālajās zinībās apgūto mācību vielu saistībā ar “UNESCO Pasaules dabas un kultūras mantojuma objektiem Latvijā.” Uz interaktīvās tāfeles tiek parādīti attēli ar 17 ilgtspējīgiem attīstības mērķiem. Skolēnu uzdevums ir izvēlēties pētījuma tēmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni iepriekšējā gadā bija pētījuši 11. mērķi projektā “Skola ilgtspējīgai sabiedrībai”, kuras ietvaros pētīja kopienas izturētspēju pret klimata pārmaiņām. Arī šogad skolēni izvēlas 11. mērķi, bet saistībā ar dabas un kultūras novērtēšanu un aizsardzību. • Skolēni individuāli sastāda sarakstu ar dabas un kultūrvēsturiskajiem objektiem Kandavas novadā, kurus būtu jā saglabā nākamajām paaudzēm. Tad salīdzina savu sarakstu grupā (4 skolēni) un tad klase izvēlas objektus kopīgam sarakstam. • Diskusija grupās. Skolēni nolemj, ko viņi vēlas uzzināt. Sastāda jautājumu sarakstu. Katram jautājumam galā pieraksta, kur varētu meklēt informāciju uz šo jautājumu. Sastāda turpmāk darāmu darbu sarakstu visai klasei. <p>Skolēni nolēma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savu objektu sarakstu apspriest ar vecākiem, 		<p>Nepieciešamie resursi Interaktīva tāfele, dators, fotoaparāts, prezentācija ar 17. ilgtspējīgiem attīstības mērķiem, tāfele, krīts, baltas A4 lapas, liela balta A1 lapa, krāsu zīmuļi, flomāsteri, līme, izdales materiāls – valsts aizsardzība</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Katrs sagatavot prezentāciju par vienu no dabas vai kultūrvēsturiskajiem objektiem, 3. Apsēkot objektus un noskaidrot to pašreizējo stāvokli, 4. Doties uz muzeju, lai izzinātu muzeja lomu kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā, 5. Doties uz pilsētas Doma, lai noskaidrotu pašvaldības ieguldījumu kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā. Noskaidrot vai ir sabiedriskās organizācijas, kas palīdz kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā un kādu ieguldījumu katrs pats var dot. 6. Lūgt skolotājam sarunāt tikšanos ar muzeja vadītāju un Domes attīstības daļas vadītāju. 7. Savākt informāciju un izdarīt secinājumus. <p>Mājas darbs.</p> <p>Skolēni uzzina vecāku domas par viņu izvēlēto objektu sarakstu. Sagatavo prezentāciju par vienu no izvēlētajiem kultūrvēsturiskajiem vai dabas objektiem.</p> <p>2. stunda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni, izmantojot interaktīvo tāfeli, katrs pastāsta par izvēlēto objektu. • Skolēni sastāda maršrutu dabas un kultūrvēsturisko objektu apsekošanai. Strādā grupās un tad izvēlas klases kopīgo maršrutu. <p>Pārgājiens.</p> <p>Skolēni dodas pārgājienā, lai izpētītu dabas un kultūrvēsturiskos objektus un nofotografētu tos.</p> <p>Ekskursija.</p> <p>Katrs skolēns izvēlas jautājumu, kuru intervijā uzdos muzeja vadītājam un Domes pārstāvjiem.</p>	<p>esošie kultūras pieminekļi Kandavas novadā.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni vispirms apmeklē muzeju, lai izzinātu muzeja lomu kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā un kāds varētu būt skolēnu devums, • tad dodas uz Domi, lai noskaidrotu pašvaldības ieguldījumu kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā. Skolēni noskaidro, vai ir sabiedriskās organizācijas, kas palīdz kultūrvēsturisko objektu saglabāšanā un kādu ieguldījumu katrs pats var veikt. Domē pastāsta par valsts aizsardzībā esošiem kultūras pieminekļiem Kandavas novadā. Skolēni bija sastādījuši sarakstu ar 12 objektiem un tagad uzzināja, ka tādi ir 37. Skolēni uzzina, cik daudz naudas tiek tērēts šo objektu saglabāšanai. Izdara secinājumus, cik daudz no viņu vecāku nodokļos maksātās naudas tiek tērēts, lai saglabātu dabas un kultūrvēsturiskos pieminekļus nākamajām paaudzēm. Uzzina, ka pilsēta, izdarot kādus pārbūves darbus, saistītus ar rakšanas darbiem, vienmēr tiek pieaicināts arheologs. <p>3. stunda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēni sadalās grupās, un grupas izvēlas veicamo darbu. (1. grupa uz lielas baltas lapas zīme Kandavas karti. 2. grupa izvēlas pārgājiena nofotografētās fotogrāfijas, izdrukā un izgriež tās, 3. grupa apkopo secinājumus un uzraksta tos.) • Kad grupas darbus veikušas, visi kopā izveido Kandavas karti, uz kuras ir pielīmētas kultūrvēsturisko objektu fotogrāfijas. • Skolēni izdara apkopojumu, atzīmējot tos objektus, kuriem viss ir kārtība, tos objektus, kuriem vajadzīga sakopšana vai atjaunošana. • Izlemj, kuru objektu sakopšana viņi paši varētu piedalīties rudens un pavasara talkās. • Veido savu atziņu saistībā ar stundās un ārpusklases pasākumus uzzināto. 	
--	--	--

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 14.09. - 5.10. 2016.	Vieta: Kandavas internātvīdussk ola	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218896181503110&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 14 skolēni un skolotāja
Autori: Dz. Mellakaula		Sadarbības institūcijas: Kandavas novadpētniecības muzejs, Kandavas novada Dome.	



Saruna par to (trauksmaino omu)


Ludzas pilsētas ģimnāzija



Ludzas pilsētas ģimnāzijas 4. klasē miera un taisnīguma tēmas tika iepazītas, izzinot trauksmaino omu jeb nemierpilno garastāvokli. Bērni runāja par vardarbību pasaulē, tās dažādajiem veidiem, izpausmēm un kā to novērst, noslēgumā saprotot, ka ir izaicinājumi, ar kuriem var tikt galā, tikai kopīgi darbojoties. Stundas autore – Ineta Misāne.

Nodarbības nosaukums: Saruna par to (trauksmaino omu)		
Nodarbības mērķis: Iedrošināt skolēnus uz sarunu par vardarbību pasaulē.	Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Rosināt skolēnus noskaidrot vardarbības veidus. 1.1. Skolēni būs dalījušies savā pieredzē, noskaidrojuši pasaulē briesmīgāko vardarbību. 2. Iedrošināt skolēnus runāt par saviem un citu emocionālajiem un fiziskajiem pārdzīvojumiem. 2.1. Skolēni būs atcerējušies savus emocionālos un fiziskos pārdzīvojumus, pārrunājuši, kā izdzīvot tik sarežģītajā pasaulē. 3. Aicināt skolēnus noskaidrot vardarbības saskarsmes riskus. 3.1. Skolēni būs izteikuši varbūtību par vardarbības riska vietām, to iespējām Latvijā un pasaulē. 4. Iedrošināt skolēnus mainīties pašiem, būt iecietīgiem pret apkārtējiem. 4.1. Skolēni būs apjautuši, ka arī mazi būdami var darīt lielus darbus.	
Mērķauditorija: 9 – 10 gadi	Mācību priekšmets – sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 16.mērķis “Miers un taisnīgums”.
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki?	Nepieciešamie resursi
kopā 40’ 2’	IROSINĀŠANA Skolēni kopā ar skolotāju sastājas aplī un sakot vārdus „ES TICU VEIKSMEI! LAI VEICAS ARĪ TEV!”, padod viens otram groziņu ar sejiņām. Katrs skolēns pasaka un tad paņem 1 smaidiņu.	Groziņš, izgriezti ieskenētie smaidiņi
1’	Pēc izvilktajām sejiņām skolēni sadalās grupās pa 3.	
2’	APJĒGŠANA <i>Prāta vētra</i> – Kas ir trauksmainā oma jeb nemierpilnais garastāvoklis? Skolēni izsaka savas domas.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 2.slaidis

1'	Lai noskaidrotu stundas tēmu, uz interaktīvās tāfeles skolēns no zilbēm veido vārdu VARDARBĪBA.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 3.slaidis
1'	Kas ir vardarbība? Skolēni atbild uz doto skolotājas jautājumu.	
2'	Skolēni grupās uz lapiņas uzraksta, kādus vardarbības veidus zina.	IZDALE Nr.1
2'	Katras grupas atbildes tiek uzklusītas un tiek veikts apkopojums uz tāfeles.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 4.slaidis
2'	Skolēni noskatās fragmentus no filmas "BARS" 1.daļa: 6.14 – 6.30; 7.54 – 8.13; 11.26 – 11.38	https://www.youtube.com/watch?v=jil5yk-WKC8 Interaktīvās tāfeles prezentācija 5.slaidis
1'	Visi kopā ar skolēniem nosaucam, kādi ir vardarbības veidi.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 6.slaidis
1'	Kā jūtas cilvēks, kas saskaras ar vardarbību?	Interaktīvās tāfeles prezentācija 7.slaidis
2'	Skolēni grupās sargrupē vardarbību veidus no mazākā uz lielāko.	IZDALE Nr.2
3'	Skolēnu katra grupa uz interaktīvās tāfeles saliek savu viedokli. Kopīgi vienojamies par lielāko vardarbības veidu.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 8.slaidis
2'	Kas ir karš? Skolēni noskatās video.	https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-IoHfimQ Interaktīvās tāfeles prezentācija 9.slaidis
2'	Skolēni grupās uzraksta – kur var notikt dažādi vardarbības veidi?	IZDALE Nr.3
2'	Skolēni prezentē grupas darbu.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 10.slaidis
4'	Skolēni atbild uz skolotājas jautājumiem: <ul style="list-style-type: none"> • Vai Latvijā tagad ir karš? • Vai Latvijā ir bijis karš? • Kur pasaulē šobrīd norisinās kara darbības? 	Interaktīvās tāfeles prezentācija 11.slaidis

	<ul style="list-style-type: none"> • Kāpēc pieaugušie ir vardarbīgi un karo? 	
1'	<u>REFLEKSIJA</u> Skolēni tiek iepazīstināti ar 16. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķi.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 12.slaidis
3'	Skolēni grupās savieno teikumus: <ul style="list-style-type: none"> • Dažas lietas mēs spējam paveikt vieni paši, citas tikai tad, kad strādājam kopā. • Grūti ir cīnīties viena pašam, bet tas ir daudz vieglāk, kad tu esi komandā un mums visiem ir viens kopīgs mērķis. • Problēmas, ar kurām mēs saskaramies, - ir milzīgas, bet mums jāklūst radošiem un jāsadarbojas. 	IZDALE NR.4
1'	Skolēni izlasa izveidotos teikumus. Saliek uz interaktīvās tāfeles.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 13.slaidis
1'	Pārrunājam - Ko tu vari darīt, ja vēl esi mazs?	Interaktīvās tāfeles prezentācija 14.slaidis
4'	Skolēnu grupa izlozē lapiņu, kuras teksts ir jāuzraksta uz A4 lapas. <ul style="list-style-type: none"> • DOMĀT PAR LAIMI. • RUNĀT PAR DRAUDZĪBU. • SAPŅOT PAR MIERU. • RAKSTĪT PAR PRIEKU. • RĪKOTIES ATBILDĪGI. 	IZDALE Nr.5
	Veidojam klases bildi.	Interaktīvās tāfeles prezentācija 15.slaidis
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Datums: 2016. gada 3. oktobris	Vieta: Ludzas pilsētas ģimnāzijas 4.a klase	Materiāli pieejami:  https://failiem.lv/u/hat88a22#
		Kopējais dalībnieku skaits: 16 skolēni

		 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218958841496844&id=488361641223238	
Autors: Ineta Misāne			



Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase

Liepājas A. Puškina 2. vidusskola


Liepājas A. Puškina 2. vidusskola, sadarbojoties ar Liepājas Pop Rok skolu, Pasaules lielākajā mācību stundā izgatavoja eko ģitāras no dabā pieejamiem materiāliem un videi draudzīgā veidā, tādējādi izzinot un praktizējot ilgtspējīgu cilvēces un dabas mijiedarbību. Bērniem tika pilnveidotas tehniskās iemaņas, viņi mācījās elektrisko ģitāru uzbūvi, kā arī kopīgi radīja muzikālu priekšnesumu. Stundā tika stiprināta starppriekšmetu saite: apskatītas mūzikas, dabas mācības, mājturības un tehnoloģiju tēmas. Stundas autore – Andra Jākobsone.

Nodarbības nosaukums: Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase			
Nodarbības mērķis: veicināt jauniešu ekotehnoloģiskā domāšanas veida un praktisko iemaņu attīstību, izklāstot videi un cilvēkiem nekaitīgu elektrisko ģitāru izgatavošanas pamatprincipus, meklējot kopsakarības globālu un vietēju jautājumu risināšanā.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) Iepazīstināt jauniešus ar videi un cilvēkiem nekaitīgu ģitāru izgatavošanas pamatprincipiem, izglītojot par ilgtspējīgu attīstību un dzīvesveidu. 2) Nodrošināt jauniešiem līdzdalības iespējas, attīstīt skolēnos radošās spējas un talantus, vienlaikus veicinot starpkultūru un starppaaudžu dialogu. 3) Reālu, savas funkcijas pildošu elektrisko ģitāru prezentēšana, radot izpratni par kultūras daudzveidību un kultūras ieguldījumu ilgtspējīgā attīstībā.	
Mērķauditorija: Liepājas A.Puškina 2. vidusskolas 5.-9. Klašu skolēni	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Mūzika, dabas zinības, mājturība un tehnoloģijas	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Kvalitatīva izglītība 4.7.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Nodarbība demonstrē cilvēces un dabas mijiedarbību, veicinot ilgtspējīgas attīstības principu ievērošanu.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Jau pirms nodarbības „Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase”, sadarbībā ar klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem, alternatīvās mācību dienas ietvaros 1.-9. klašu skolēni sagatavoja savas ekoģitāras no dabā pieejamiem materiāliem un novēlējumus Latvijai. Pasākuma mērķis: sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, sākt gatavoties Latvijas simtgadei. Šīs dienas ietvaros tika ieguldīts darbs jauniešu ekotehnoloģiskā domāšanas veida attīstībā, kas rosina viņus uz pasauli skatīties citādi, nekā to dara lielākā daļa sabiedrības. Nodarbība „Eko ģitāru izgatavošanas meistarklase” paredzēta 5.-9. Klašu skolēniem un ietver:		Nepieciešamie resursi 1) Prezentācija „Ģitāru izgatavošana no Latvijā pieejamiem un videi draudzīgiem materiāliem”. 2) Koka detaļu apstrādes instrumenti un palīgmateriāli. 3) Elektrisko ģitāru detaļu sagataves un jau gatavās Latvijā izgatavotās ģitāras, lai demonstrētu to specifisko ekodizainu un skanējumu.

- izglītojošu stāstījumu par ģitāru izgatavošanu no Latvijā pieejamiem un videi draudzīgiem izejmateriāliem, ar uzsvaru uz cilvēces un dabas mijiedarbības ietekmi globālā mērogā.
- tehnisko iemaņu attīstīšanu, izgatavojot koka mediatorus un izzinot reālu, savas funkcijas pildošu elektrisko ģitāru uzbūvi (izejmateriāli un saistvielu izvēles principi);
- intereses radīšana par starpdisciplināru zinātniski pētniecisko darbību;
- kopīgu muzikālā priekšnesuma radīšanu.

Nodarbība organizēta sadarbībā ar mūzikas, dabas zinību, mājturības un tehnoloģiju skolotājiem. Muzikāli un interaktīvi izglītojošā procesā visus klātesošos iesaistīja A5Guitars eksperts Ansis Alksnis, Liepājas Pop/rok skola vadītājs/mūziķis Gints Purgailis un ekotehnoloģiju jomas entuziasts/mūziķis Aleksandrs Krasavins.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 22.09.2016.	Vieta: Liepājas POP/ROK skola	Materiāli pieejami:  http://ej.uz/eko_gitaras http://www.slideshare.net/liela_stunda/eko-itru-izgatavoanas-meistarklase	Kopējais dalībnieku skaits: 30
Autori: Andra Jākobsone		Sadarbības institūcija: Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde, Liepājas Universitātes Dabas un inženierzinātņu fakultāte, Liepājas A. Puškina 2. vidusskola, Liepājas POP/ROK skola.	



Bēgļu kustība 20. un 21. gadsimtā

Daugavpils Krievu vidusskola-licejs



Daugavpils Krievu vidusskolā-licejā Pasaules lielākajā mācību stundā jaunieši uzzināja, cik dažādi ir bēgļu kustības cēloņi un kādas ir bēgļu tiesības. Stundas turpinājumā viņi grupās izspēlēja dažādas situācijas. Viena grupa iejutās bēgošas ģimenes situācijā, kurai dotas piecpadsmit minūtes, lai sakravātu mantas un dotos. Otra grupa iejutās politiķu un ierēdņu lomās, kuri gatavoja bēgļus uzņemošās valsts plānus, atbalsta programmas. Trešā grupa iejutās cilvēktiesību aizstāvju lomās, savukārt ceturtnā un piektā izzināja grūtības un situācijas, ar kurām sastapās latviešu bēgļi I un II Pasaules kara laikā. Sestā un septītā grupa bija mūsdienu bēgļi un mūsdienu Latvijas sabiedrība. Stunda lika aizdomāties par vispārcilvēciskajām vērtībām, kas vieno mūs visos laikos. Stundas autore – Larisa Želve.

Nodarbības nosaukums: Bēgļu kustība 20. un 21. gadsimtā		
<p>Nodarbības mērķis: Pievērst jauniešu uzmanību mūsdienu aktuālai problēmai</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni strādā ar avotiem un pēta bēgļu kustības izpausmi XX un XXI gds: cēloņi, virzieni, sekas Skolēni prot salīdzināt aktuālās problēmas Skolēni vērtē izmaiņas sabiedrības attieksmē pret bēgļiem XX un XXI gds un analīze atšķirību cēloņus</p>	
<p>Mērķauditori ja: 18-19 gadi (12. klase)</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latvijas un pasaules vēsture</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 16. – miers un taisnīgums; 10. – mazināta nevienlīdzība</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? 3 min. – Ievads. Skolotājas stāsts par bēgļu definīciju un bēgļu jautājuma vēsturi (institūcijas, kas nodarbojas ar palīdzības sniegšanu bēgļiem). Bēgļu kustības cēloņu dažādība; bēgļu tiesības 15 min. – skolēnu darbs grupās (3-4 cilvēki): 1. grupa – jūsu ģimenei paziņoja, kā pēc 15 minūtēm jums ir jāatstāj jūsu mājas. Ko jūs paņemsiet līdzi un kāpēc 2. grupa – jūs esat valsts, kurai ir jāpieņem bēgļi. Aprēķiniet nepieciešamus līdzekļus un izveidojiet bēgļu nometni (kādas</p>	<p>Nepieciešamie resursi Skolotājas prezentācija (sk. pielikumu). Stundas sagatavošanai tika izmantoti materiāli no mācību materiāla Ievads humanit araj as tiesībās (ICRC 2004) A3 formātā lapa, flomāsteri A3 formātā lapa, flomāsteri (piezīme, kad skolēni uzstājās ar savu nometnes variantu, tika piedāvāts aplūkot bildes no http://www.kasjauns.lv/lv/zinas/223008/francija-evakue-1850-imi-grantus-no-nelegalas-telsu-nometnes-parizes-parka-foto</p>

ēkas tur būs, kādas ērtības, cik daudz, kas ar to nodarbosies un tml.)

3. grupa – jūs esat cilvēktiesību biroja pārstāvji. Izveidojiet sarakstu, ar ko ir jānodrošina bēgļi, lai tiktu ievērotas viņu tiesības

4. grupa – jūs esat latvieši, 1.pasaules kara bēgļi. Nosauciet bēgļu kustības cēloņus, virzienus, grūtības un sabiedrības nostāju pret jums. Kur jūs meklējāt palīdzību?

5. grupa - jūs esat Latvijas iedzīvotāji, 2.pasaules kara bēgļi. Nosauciet bēgļu kustības cēloņus, virzienus, grūtības un sabiedrības nostāju pret jums. Kur jūs meklējāt palīdzību?

6. grupa - jūs esat mūsdienu bēgļi. Nosauciet bēgļu kustības cēloņus, virzienus (no kurienes uz kurieni), grūtības un sabiedrības nostāju pret jums. Kur jūs meklējāt palīdzību?

7. grupa – jūs esat mūsdienu sabiedrība. Kas ietekme jūsu vēlmes/nevēlmes palīdzēt bēgļiem?

15 min – 1.-6. grupu darba prezentācijas, apspriešana
5 min – iegūto atziņu apkopojums, secinājumi. Skolēni secināja, ka bēgļu kustības cēloņi XX un XXI gds ir līdzīgi, bet izmainījās kustības virzieni (I pasaules karš – dzimtas valsts robežās; II pasaules karš – no totalitārisma uz demokrātiskajām valstīm Eiropā un citur pasaulē, šodien – no musulmaņu pasaules (pārsvarā) uz Eiropu. Krāšņi mainījās arī sabiedrības nostāja pret bēgļiem: mūsdienu sabiedrība ir patērētāju sabiedrība un nevienmēr ir gatava palīdzēt, I un II pasaules karu briesmas bija zināmas visai Eiropai, šodien mūsu reģionā ir stabilitāte un miers un mēs baidāmies no

A3 formātā lapa, flomāsteri

A3 formātā lapa, flomāsteri, planšetdatori, lai izmantotu resursu:

<http://www.robertsfeldmanis.lv/lv/?ct=bvesture&fu=read&id=1219786081>

A3 formātā lapa, flomāsteri, planšetdatori, lai izmantotu resursus:

<http://www.la.lv/ka-atrada-majas-miljoniem-lauzu/>
<http://okupacijasmuzejs.lv/ko-redzet-muzeja/izstades/izstade-ne-jau-uz-muzu>

A3 formātā lapa, flomāsteri, planšetdatori, lai izmantotu resursus:

<http://www.kasjauns.lv/lv/zinas/226173/mahmuds-neesmu-ieradies-lai-diedeletu-gribu-stradat-latvija-apmetusies-siriesu-gimene-apgazis-tavu-stereotipu-par-begliem>

<http://www.lsm.lv/lv/raksts/latvija/zinas/latvija-ieradusas-pirmas-divas-beglu-gimenes-es-migracijas-programma.a167821/>

<https://uzdienvidiem.lv/2016/09/22/musu-skaistais-skumjais-beglu-stasts/>

A3 formātā lapa, flomāsteri

iespējamiem konfliktiem bēgļu pieplūdu dēļ mūsu valstīs. Līdz ar to, ja pēc I un II pasaules kara palīdzēt bēgļiem bija gatavi citu valstu iedzīvotāji, mūsdienas palīdzība nāk pārsvarā no valdības, organizācijām un institūcijām, kuras risina bēgļu problēmas savā valstī. Ir vērts aizdomāties par vispārcilvēcisko vērtību vietu katrā no mums, cik lielā mērā mēs esam gatavi "nodrošināt vienlīdzīgas iespējas un mazināt stāvokļa atšķirības", kā ir uzrakstīts ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķos?

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
10.10.2017.

Vieta:
Daugavpils
Krievu
vidusskolas
licejs

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/bgi-xx-un-xxi-gadsimt



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217793444946717&id=488361641223238

Kopējais dalībnieku skaits:
27

Autori: Larisa Želve



ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis: Nabadzība un tās novēršana

Bauskas Valsts ģimnāzijā

Bauskas Valsts ģimnāzijā Pasaules lielāko mācību stundu par nabadzību un tās novēršanu 9. klase bija sagatavojusi 8. klases skolēniem. Jaunieši pētīja situāciju Bauskas novadā un bija sagatavojuši ziņojumus par sociālo nevienlīdzību, maznodrošinātajām ģimenēm, cilvēkiem ar funkcionālajiem traucējumiem, veciem cilvēkiem u.c., kuri ir pakļauti nabadzības riskam. Viņi uzzināja, ka nabadzībai ir dažādi veidi. Stundas autores: Solvita Lauzēja, Ingrīda Slaktere.

Stundas nosaukums: ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis: Nabadzība un tās novēršana			
Stundas mērķis: Padziļināti izziņāt šo tēmu par nabadzību Bauskas novadā.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apmeklēt Bauskas novada sociālo dienestu. 2. Tikties ar daudzbērnu ģimeni, invalīdu biedrības pārstāvi, pensionāru, Brunavas pārvaldes vadītāju. 3. Izveidot prezentācijas par tēmām. 4. Prezentēt 8.a klasei šo tēmu. 5. Izvērtēt savu un savas grupas darbu. 	
Mērķauditorija: 13-15 gadīgi skolēni	Mācību priekšmets: Sociālās zinības Klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Šī stunda bija par vienu no Ilgtspējīgas attīstības mērķiem – nabadzību un tās novēršanu, izpētot konkrēti situāciju Bauskas novadā.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Skolēni meklēja materiālus, izziņāja arī UNESCO kā organizāciju un UNESCO pasaules mantojumu, izziņāja savas vides - Bauskas novada specifiku šajā jomā.
STUNDAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Ko dara skolēni? Mācību stundas sākumā skolēni iepazīstas ar to, kas vispār ir nabadzība, kā tā iedalās, kādi ir riski. Prezentāciju par to ir izveidojušas Daina un Evelīna. Stundas tālākajā gaitā tiek prezentēts grupu darba rezultāts: <ul style="list-style-type: none"> • Sociālā nevienlīdzība Bauskas novadā – Agnese un Felikss stāstīja uzziņāto intervijā ar Ievu Šominu. 		Nepieciešamie resursi: Projektors. Dators. A5 lapas darba izvērtēšanai.

- Daudzbērnu un maznodrošinātās ģimenes Bauskas novadā – Arta, Elīza, Elza un Andīne stāstīja par uzzināto intervijā ar Dairu Jātnieci un Baibu Marčenkovu.
- Cilvēki ar funkcionāliem traucējumiem Bauskas novadā - Laura un Lauma stāstīja par iegūto informāciju, intervējot Ingu Ūbeli.
- Gados vecāki cilvēki, pensionāri – Sandijs un Salvis Reinis stāstīja par to, ko uzzināja par pensionāriem.

Stundas noslēgumā 8.a klase uzrakstīja, kā ir sapratusi šo tēmu un ko ieguva no stundas. Lai pārbaudītu stundā uzzināto, 9.b klases skolēni uzdeva jautājumus 8.a klases skolēniem.

9.b klase izvērtēja savu darbu un prezentācijas.

STUNDA NOTIKA

Datums:
7.10.2015.

Skola: Bauskas Valsts
ģimnāzija

Kurās klasēs novadīta?
9.b un 8.a

Kopējais dalībnieku skaits:
47 skolēni, 3 pedagogi

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-un-ts-novrana-bauskas-valsts-immnizija;

http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-un-ts-novrana-bauskas-valsts-immnizija-67914168;

http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-un-ts-novrana-bauskas-valsts-immnizija-67914174;

http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-un-ts-novrana-bauskas-valsts-immnizija-67914176;

http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-un-ts-novrana-bauskas-valsts-immnizija-67914178



<https://youtu.be/j2PuA4BND1o>

Autori: Solvita Lauzēja, Ingrīda Slaktere

Sadarbības institūcija: skolas bibliotēka, laikraksts „Bauskas Dzīve”



Pasaules lielākā mācību stunda Latvijas skolās

1 NOVĒRSTA NABADZĪBA



Nodarbības nosaukums: Nabadzības apburtā loka pāršķelšanas izaicinājums – ceļš uz nobela prēmiju ekonomikā!			
<p>Nodarbības mērķis: Rosināt skolēnus domāt par globālā apburtā nabadzības loka “pāršķelšanas” iespējām, tādējādi piesakot pretenzijas saņemt Nobela prēmiju ekonomikā!</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iepazīties ar nabadzības apburto loku. 2. Rast idejas un risinājumus nabadzības apburtā loka „pāršķelšanai”. 3. Gūt zināšanas un veidot attieksmes pret nabadzības problēmu pasaulē. <p>Skolēni iepazinušies ar informāciju par nabadzības problēmu pasaulē, zina, kas ir nabadzības burvju loks, spēj rast kā vienkāršas, tā sarežģītas idejas nabadzības apburtā loka „pāršķelšanas” iespējām. Zina, kā šī problēma risināta vēsturiski dažādos pasaules reģionos, nosauc idejas problēmas risināšanai nākotnē. Veido attieksmes, zinot, kā katrs pats var iesaistīties problēmas mazināšanā.</p>	
<p>Mērķauditorija: 11. klases skolēni (18 gadi)</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Ģeogrāfija</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mērķis „Visur izskaust nabadzību visās tās izpausmēs” 	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: UNESCO apvieno 195 valstis, un organizācijas rūpju lokā ir izglītības, dabas zinātņu, sociālo, humanitāro zinātņu un kultūras, komunikācijas un informācijas jomas. Prioritāte ir ANO Tūkstošgades mērķi, aktuālākie darbi — mazināt nabadzību, sekmēt izglītības pieejamību un kvalitāti visiem, veicināt ilgtspējīgas attīstības principu ievērošanu un iestāties par mieru un drošību pasaulē.</p>

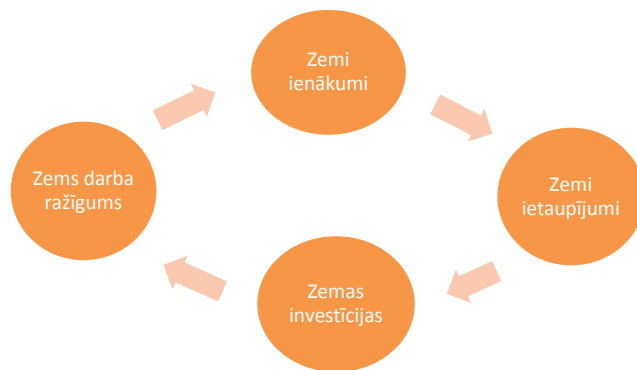
NODARBĪBAS GAITA

Ilgums
10'

Ko dara nodarbības dalībnieki?

Skolotājs Andris Ģermanis iepazīstina ar nabadzības problēmu (Andris Ģermanis „Nabadzība kā problēma arī 21. gadsimtā”) un nabadzības apburto loku, izstāsta tā būtību un īsi ieskicē situāciju pasaulē, kāpēc gadsimtiem ilgi šis loks turpina darboties. Akcentē to, ka līdz šim bijuši neskaitāmi mēģinājumi šo loku „pāršķelt”, bet tas nav izdevies. Ja kādam tas beidzot būs pa spēkam, tad viņš noteikti saņems Nobela prēmiju ekonomikā.

Pēc tam tiek aicinātas 4 skolēnu komandas sniegt savus ziņojumus (katra par sava loka posmu). Skolēnu komandas prezentē mājās izveidotos plakātus. Tajā katra no komandām min galvenās nabadzības izpausmes problēmas, min konkrētus piemērus no pasaules, kā nabadzība konkrētajā posmā risināta. Izsaka idejas nabadzības loka „pāršķelšanai”. Sagatavotā prezentācija – pielikumā!



7'

Ziņojumu sniedz pirmā skolēnu komanda „Zemi ienākumi → zemi ietaupījumi”.

Ziņojumu sniedz otrā skolēnu komanda „Zemi ietaupījumi → zemas investīcijas”.

Nepieciešamie resursi:

Andris Ģermanis
„Nabadzība kā problēma
arī 21. gadsimtā”.

Pieejams:

<http://apollo.tvnet.lv/zinas/nabadziba-ka-problema-ari-divdesmit-pirmaja-gadsimta/292413>

7'	Ziņojumu sniedz trešā skolēnu komanda „Zemas investīcijas → zems darba ražīgums”.	
7'	Ziņojumu sniedz ceturtnā skolēnu komanda „Zems darba ražīgums → zemi ienākumi”.	
7'		
2'	Skolotājs sniedz kopsavilkumu par stundu, min pāris veiksmīgākās idejas un novēl skolēniem iegūt Nobela prēmiju ekonomikā, rodot risinājumu nabadzības apburtā loka „pāršķelšanai”.	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 17.10.2016.	Vieta: Rīgas Valsts 2. ģimnāzija	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/4-grupas-sagatavotais-materials http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielaka-stunda-unesco  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219047494821312&id=488361641223238  http://www.rv2g.edu.lv/ (Sadaļā: Galerija 2016./2017.)	Kopējais dalībnieku skaits: 27 skolēni un 2 direktora vietnieces, kuras vēroja stundu
Autors: Mg. geogr. Andris Ģermanis,		Sadarbības institūcijas: Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas Metodiskais centrs Rīgas Valsts 2. ģimnāzijas bibliotēka	

Tēma: Nabadzība		
Klase: 7.b	Skolotājs: Berenika Kuļikova	Skola: Daugavpils 17. vidusskola
Kompetence	Kritiskās domāšanas kompetence	
Nodarbības gaita		
<p>Organizācijas moments (4 min). Skolēni tiek sadalīti pāros.</p> <p><u>Ierosināšanas fāzē</u> ir 3 darba posmi.</p> <p><u>1. posmā</u> – katrs pāris saņem tīru A4 lapu un pildspalvu. (Nekādi citi materiāli ierosināšanas fāzē netiek izmantoti). Uz lapas skolēni uzraksta 10 vārdus, kas viņam asociējas ar jēdzienu “nabadzība” un 10 vārdus ar jēdzienu “bagātība”. Jāraksta patstāvīgi vārdi (lietvārdi, darbības vārdi, īpašības vārdi). Vārdus raksta stabiņā uz leju, tie nedrīkst atkārtoties. Pēc tam katrs pāris izlasa savus asociētus vārdus.</p> <p><u>2. posmā</u> – darbs ar šiem vārdiem, kā parasti visi skolēni raksta par naudu, mašīnu, zeltu, datoru, mobilo telefonu “Apple” utt., - skolotājs dod situāciju, kad šis īpašības nedod nekādu labumu. Vajag izdarīt tā, lai par bagātību skolēni uztver – laiku, veselību, draugus, vecākus, zināšanas, vēlmes, hobiju, humoru, labu noskaņojumu utt. Pēc šī darba skolēni sastāda atjaunoto “bagāto cilvēka īpašības” un atbild uz jautājumu – viņš pats ir bagāts cilvēks?</p> <p><u>3. posmā</u> – katrs skolnieks sastāda konspektu par “nabadzību”- var iedalīt trīs grupās: Absolūtā nabadzība ir tad, kad cilvēkam trūkst minimālie resursi pamatvajadzību apmierināšanai. Piemēram, cilvēks cieš badu, viņam nav apģērba, nav pajumtes u.tml. Absolūtā nabadzība pamatā balstās uz iztikas minimuma jēdzienu jeb tas ir preču un pakalpojumu grozs, ko uzskata par nepieciešamu atsevišķa indivīda vai ģimenes fizisko vajadzību apmierināšanai. Tomēr šeit parādās vairāki atklāti jautājumi – ko mēs pieskaitām pie pamatvajadzībām, kāds ir valstī vispārpieņemtais minimālais dzīves līmenis u.tml.</p>		

Relatīvā nabadzība ir tad, kad cilvēka ienākumi un resursi ir tik nepietiekami, ka tiek liegts dzīves līmenis, kāds ir pieņemts sabiedrībā, kurā cilvēks dzīvo. Piemēram, cilvēkam ir pastāvīgas grūtības samaksāt izdevumus par mājokli, saņemt nepieciešamos veselības pakalpojumus, mācīties, cilvēkam trūkst informācijas par viņam nepieciešamajiem pakalpojumiem,

Subjektīvā nabadzība ir pašu cilvēku uztvere par savu dzīves līmeni un situāciju. Subjektīvās nabadzības izpēte parasti tiek veikta ar aptauju palīdzību, kur tiek uzdoti dažādi jautājumi par nabadzību, piemēram, vai uzskatāt, ka nabadzība valstī ir/nav izplatīta, kādi ir galvenie nabadzības iemesli (bezdarbs, zemie ienākumi u.tml.).


Sociālā atstumtība aptver ne tikai ienākumu nepietiekamību, tomēr nabadzība ir sociālās atstumtības galvenais cēlonis. Sociāli atstumts cilvēks nespēj piekļūt pakalpojumiem un precēm, nespēj īstenot savas tiesības un izmantot iespējas, jo pastāv šķēršļi, kas to liedz (vides nepieejamība, sabiedrības aizspriedumi, atkarība no psihoaktīvajām vielām, vardarbība, zemi ienākumi u.c.). Piemēram, cilvēkam ar kustību traucējumiem ir vēlšanās, zināšanas un prasmes, lai veiktu konkrētu darbu, taču sabiedrībā pastāvošie aizspriedumi jeb stereotipi, kā arī vides nepieejamība ir šķēršļi, kas traucē šiem cilvēkiem integrēties darba tirgū; vai, piemēram, viens no vecākiem cieš no atkarībām (piemēram, alkohola), kas ietekmē ne vien šī cilvēka darba spējas, bet arī attiecības ar cilvēkiem ārpus ģimenes loka un ģimenes locekļiem, kā rezultātā cieš ne tikai cilvēks pats, bet arī viņa sieva/vīrs, bērni, vecāki, kolēģi, draugi.

Apjēgšanas fāzē ir 2 darba posmi.

1.posmā – kāpēc ir vajadzīgi pabalsti? Ko dod šie pabalsti?

2. posmā – tiek dota lapa - kur ir starpība starp bagāto cilvēku un trūcīgo cilvēku - <http://narodmed-zdorov.ru/novosti/page/17/>


Refleksija. Novērtēt skolēnu darbu (i/ni)

Plānotais skolēnam sasniedzamais rezultāts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padziļināt zināšanas par nabadzību, iztikas minimumu. 2. Uzzināt, kas ir nabadzība, kā tā var sadalīt, iztikas minimums, valsts pabalsti. 3. Apzināt nabadzības un bagātības īpašības un sastādīt savu bagātības un nabadzības pazīmju sarakstu. 4. Izvērtēt, cik ekonomiski izdevīgi ir sociālie pabalsti. 5. Izvērtēt – kas ir jādara, lai nebūtu nabadzīgam.
Izmantotie mācību metodiskie materiāli	Mācību grāmata “Sociālās zinības”, tēma “Nabadzība”. Skolēnu darba lapas.
Materiāli pieejami	 https://www.facebook.com/488361641223238/photos/a.970672819658782.1073741832.488361641223238/1217782658281129/?type=3&theater
Atgriezenis kā saite	<p>Pēc novadītās stundas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēnu pašvērtējums par stundas gaitu. 2. M/d - mana darbība, lai būtu bagātām.
Skolotāja refleksija par nodarbību	<p>Stundā tika pielietotas radošās apmācības metodes: diskusijas, grupu darbs, problēmu apspriešana, problēmu risināšana, cēloņu un sekū analīze. Mācību procesā izmantoju prāta vētra metodiku un kritiskās domāšanas stratēģiju, ka arī dzīves pieredzi. Stunda tika organizēta tā, lai tēmas ietvaros skolēni strādātu pāros, grupās un secinājumus radītu kopā ar skolotāju. Galvenie darba posmi - konspekta sastādīšana, filmas skatīšana, darbs ar jautājumiem grupās, darba prezentēšana un priekšlikumu ievirze. Skolēniem pēc tam, kad bija apguvuši tēmu, veidojas savs priekšstats par bagātību un nabadzību.</p> <p>Viens no stundas mērķim bija skolēnu motivācija, ka viņi ir brīvi savā izvēlē, tikai no viņiem ir atkarīga viņu dzīve un nākotne.</p>


<p>Kāpēc šī stunda bija vērtīga? Stunda ir saistīta ar dzīvi, viņi zina, ka viņa dzīve ir atkarīga no viņa. Stunda balstījās uz iepriekš apgūtām prasmēm (kooperatīvās mācību metodes, konspektu sastādīšana utt.); sagatavoja skolēnus turpmākai dzīvei; bija saistīta ar personisko pieredzi; mācīja domāt un analizēt.</p> <p>Skolēni tika rosināti domāt, jautāt, atbildēt, dalīties ar savu pieredzi. Attīstīja jautāšanas, analizēšanas, atstāstīšanas prasmes; katrs skolēns varēja demonstrēt savu personisko attieksmi pret problēmām; izteikt vairāk dažādus un pretējus viedokļus.</p> <p>Ļoti vērtīgi bija tas, ka skolēni uzzināja, ka aktīva darbība palīdz katram kļūt labākam un aizsargāties no negatīvām atkarībām, katrs prot izvēlēties draugus, aktīvi piedalīties sabiedriskajā dzīvē, atklāt jauno, ka mūsu dzīve ir atkarīga no katra paša.</p>

3 LABA VESELĪBA





Stundas nosaukums: Noslēpumainais ābols	
Stundas mērķis:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iepazīties ar daudzveidīgo augli - ābolu. 2. Apzināt ābolu un ābeļu šķirnes Latvijā. 3. Atrast informāciju par ābolu - simboli, veselība, ēdiens.. 4. Veidot savas informācijas prezentāciju (stāstījums, demonstrējums, eksperiments, prezentācijas datorā...)
Mērķauditorija:	2. klase
Mācību priekšmets:	Latviešu valoda+dabas zinības+ mājturība
STUNDAS GAITA	
Ilgums [kopā 80’]	<p>Tā kā šī ir integrētā stunda, stunda notiek mājturības kabinetā. Bērni ir atnesuši no saviem dārziem ābolus (tie kam ir šī iespēja).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bērni sadalās grupās pa 4 (skolotāja nepieciešamības gadījumā palīdz) 2. Katrai grupai tiek izdalīti āboli, cukurs, kanēlis, nepieciešamie darba rīki. Skolotāja izstāsta ābolu cepšanas gaitu. Bērni sadala pienākumus. 3. Kamēr āboli cepas, bērni stāsta, rāda savas prezentācijas - ko uzzinājuši par ābolu(simbols, eksperiments, mīklas, dzejoļi, sulas spiešana, šķirnes, ābolu lietošana uzturā, skaistumā...) 4. Pārtraukumā – ceptu ābolu degustēšana. 5. Prezentāciju turpinājums.
STUNDA NOTIKA	30.09.2016. Ulbrokas vidusskolas 2.c klasē. Stundā piedalījās 25 skolēni.
Skolotāja	Antra Vilmane
Materiāli pieejami	 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226878917371503&id=488361641223238

Stundas nosaukums: Veselības dimensijas		
Stundas mērķis: Veidot skolēnos priekšstatu par to, ka veselība saistās ar fizisko, emocionālo, garīgo, intelektuālo un sociālo veselību;		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1.apgūt zināšanas par veselību ietekmējošiem faktoriem; 2.nostiprināt kritiskās domāšanas prasmes; 3.veidot izpratni par ilgtspējīgas attīstības mērķi M-3 “Laba veselība” 3.veidot/prezentēt radošo darbu par izvēlētu veselības dimensiju;
Mērķauditorija: 16 gadi	Mācību priekšmets: veselības mācība.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem M nr.3 “Laba veselība”
STUNDAS GAITA		
Ilgums 10 min. 7 min. 23 min.	Ko dara skolēni? Skolotājs ar skolēniem, izmantojot “prāta vētras” metodi, noskaidro skolēnu izpratni par to, kas ir veselība. Pārrunā izteiktos priekšlikumus. Pieraksta vispārējo Pasaules veselības organizācijas noteikto definīciju, par to, kas ir veselība. Skolotāja kopā ar skolēniem zīmē shēmu – “Mana veselība”, kurā atspoguļojas piecas svarīgas veselības dimensijas – fiziskā veselība, emocionālā veselība, garīgā veselība, intelektuālā veselība un sociālā veselība.	Skolotāja izmanto tāfeli, skolēni – pierakstu burtnīcas. Skolēni zināšanai pieraksta mājaslapu. www.vm.gov.lv

40 min	<p>Grupu darbā skolēni diskutējot, izmantojot literatūru, interneta vietnes, kā arī Veselības ministrijas mājas lapu (www.vm.gov.lv) veido radošo darbu – “Es un mana veselība” Rosinot radošam darbam, skolotāja piedāvā izmantot žurnālus “Veselība”.</p> <p>Nākošajā veselības mācības stundā notiek grupu darba prezentēšana, sava viedokļa argumentēšana, atbildēšana uz skolotājas un klases biedru uzdotajiem jautājumiem. Pēc stundas radošie darbi izvietoti skolas rekreācijā, lai ar saturu iepazītos citu klašu skolēni.</p>	Izmantotie resursi: viedierīces, datori. A3 formāta lapas, žurnāli “Veselība”, flomāsteri, līme.	
STUNDA NOTIKA			
Datums: 28.09.2016. 05.10.2016.	Skola: Kuldīgas Centra vidusskola	Kurās klasēs novadīta? 10.klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 26 skolēni
Autori: Silvija Herca		Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228210273905034&id=488361641223238	

Stundas nosaukums: Veselība - individuāla un kopēja vērtība			
Stundas mērķis: Mācīties apzināties, ka katra sabiedrības locekļa laba veselība ir svarīga gan cilvēkam pašam, gan visai sabiedrībai.		Stundas uzdevumi/sasniedzamie rezultāti: 1) Skolēni novērtē labu veselību kā vērtību sev pašiem 2) Skolēni mācās izprast saistību starp viņu veselību un citu cilvēku iespējām darboties 3) Skolēni apzinās ikdienas sastāvdaļas, kas palīdz saglabāt labu veselību	
Mērķauditorija: 1. klases skolēni ar mācīšanās traucējumiem (7-9 gadi)	Mācību priekšmets: Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Nr.3 Laba veselība un labklājība	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Bērns ir sabiedrības daļa, kurš jau no dzimšanas jā māca dzīvot saskaņā ar dabu, rūpēties par sevi un vidi, paplašināt un uzlabot nepieciešamo zināšanu aspektu visās dzīves jomās.
Stundas gaita			
Ilgums (40 min.)	Skolotāja	Ko dara skolēni?	Nepieciešamie resursi
Ievads (5')	Šodien mums būs īpaša stunda, kurā runāsim par jautājumiem, kas ir svarīgi ne tikai mums pašiem, bet arī citiem cilvēkiem. Sāksim ar mīklu! Tā kā mīkla ir ļoti grūta, mums palīdzēs attēli. Cilvēks visos vecumos vēlas būt vesels, kāpēc tas ir svarīgi – par to mūsu stunda.	Skolēns ar labu lasītprasmi nolasa mīklu uz kartītes. Skolēni saka iespējamus atminējumus Vēro attēlus uz ekrāna Atmin mīklu: tas ir cilvēks visa mūža garumā	Kartīte, uz kuras uzrakstīta mīkla (Sākumā iet uz 4, tad uz 2, bet beigās uz 3 kājām) Atminējums – attēls uz ekrāna (rāpojošs bērns, skrienošs pieaugušais, ejošs vecs cilvēks ar spieķi) Pielikums Nr.1..Nr.2
Grupu darbs (10')	Ievadjautājumi: Kāpēc cilvēki grib būt veseli? Kāpēc jūs gribat būt veseli? Tagad strādāsi grupās.	Atbild – lai labi justos, lai nekas nesāpētu, lai varētu iet uz skolu. Grupu darbs	Katrai grupai: A3 balta lapa, cilvēka attēls (zīmējums), Sloksnīte ar virsrakstu Aploksne ar vārdiem, kas nosauc, ko var darīt vesels cilvēks. (ir 2 vārdi)

	<p>Uzdevums: Uz A3 lapas uzlīmēt cilvēka attēlu un virsrakstu “VESELS CILVĒKS”.</p> <p>Vai šis cilvēks izskatās vesels</p> <p>Uzdevums: papildināt šo cilvēka zīmējumu tā, lai tas būtu vesels cilvēks.</p> <p>Lai noskaidrotu, ko var darīt vesels cilvēks, jūs ņemsiet no aploksnas lapiņas ar vārdiem, izlasīsiet un izvērtēsiet – ja vesels cilvēks to var darīt, tad pielīmējam lapiņu uz lielās lapas, ja nevar – atliekam malā.</p> <p>Grupas darba prezentācija.</p> <p>Aktivitātes kopsavilkums: Vesels cilvēks var darīt visu, kas nepieciešams, tāpēc ir labi būt veselam.</p>	<p>Atbild – Viņam nav sejas, nevar saprast.</p> <p>Grupu darbs – zīmēt, izkrāsot.</p> <p>Grupu darbs. To pabeidzot aploksnei jābūt tukšai.</p> <p>Katra grupa nosauc trīs lietas, ko var darīt vesels cilvēks.</p>	<p>komplekti, kas sajauktā veidā salikti aploksnēs – grupām nav pilnīgi vienādi vārdi)</p> <p>Katram skolēnam: Krāsainie zīmuļi Līmes zīmulītis Pielikums Nr.3</p>
Diskusija (6’)	<p>Kam ir svarīgi, lai jūs būtu veseli?</p> <p>Kāpēc jūsu vecākiem ir svarīgi, lai jūs būtu veseli?</p> <p>Kāpēc man – jūsu skolotājam – tas ir svarīgi?</p> <p>Kāpēc direktorei ir svarīgi, lai skolēni būtu veseli?</p> <p>Kāpēc skolēniem svarīgi, lai skolotāji būtu veseli?</p>	<p>Pašiem</p> <p>Lai nebūtu jākavē darbs un jātērē nauda zālēm.</p> <p>Tiem, kas nav skolā, ir jāpaskaidro atsevišķi</p> <p>Pajautāsim direktorei!</p> <p>Lai nenāktu sveši skolotāji, lai viss notiktu.</p>	

	Secinājums: Mūsu veselība ir svarīga mums katram, mūsu ģimenei, mūsu skolai – sabiedrībai.		
Fiziskā aktivitāte (3')	Lai mēs justos labi, svarīgi ir pietiekami daudz kustēties. Arī mums šobrīd vajag izkustēties	Vingro	www.youtube.com Vingrojumu komplekss 2016 (vai bērnu demonstrēti vingrojumi)
Noslēgums(2')	Secinājums: mūsu veselība ir svarīga mums katram pašam un cilvēkiem ap mums. Rūpējoties katrs par savu veselību, mēs rūpējamies arī par savu ģimeni, skolu, Latviju.		
Prāta vētra (6')	Veselība ir vērtība – ko mēs varam darīt, lai to saglabātu, lai slimotu mazāk? Pierakstu atbildes uz tāfeles.	Nosauc atbildes: kustēties, veselīgi ēst, izgulēties, ievērot tīrību	Tāfele krīts
Patstāvīgais darbs (8')	Lai padomātu, kā jūs katrs varat parūpēties par sevi, savu veselību, ko tieši varat darīt – jūs varēsiet savas domas uzzīmēt darba lapā.	Zīmē darba lapās	Darba lapas Krāsainie zīmuļi
Stunda notika			
Datums: 2016. gada 30. septembrī	Skola: Rīgas V. Avotiņa pamatskola – attīstības centrs	Kurās klasēs novadīta? 1. a klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 13 skolēni
Materiāli pieejami:			
 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-veselba-individula-un-kopja-vrtba http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-veselba-individula-un-kopja-vrtba-68318823  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226907467368648&id=488361641223238			

Autore: skolotāja Vita Bladiko


Sadarbības institūcija: Rīgas V.Avotiņa pamatskolas –
attīstības centra bibliotēka

4

**KVALITATĪVA
IZGLĪTĪBA**



Nodarbības nosaukums: Kvalitatīvas izglītības pieeja visiem		
Nodarbības mērķis: Iepazīstināt skolēnus ar izglītības nozīmīgumu.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Pievērst uzmanību katra skolēna ģimenei, kur viņš apgūst pirmās prasmes tālākai dzīvei. 2. Virzīt skolēnus domāt par izglītības iegūšanu. 3. Veicināt skolēnu interesi par tālākizglītības iegūšanu un motivāciju mācīties šobrīd. 4. Veicināt skolēnu iesaistīšanos dažādos pasākumos, kas palīdzētu kvalitatīvas izglītības iegūšanai.
Mērķauditorija: 6.b klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latviešu valoda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4. Mērķis – Kvalitatīva izglītība
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums 2 min 2 min 7 min 5 min 10 min 10 min 3 min 3 min	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Skolēnu iepazīstināšana ar 17 ilgtspējīgas attīstības mērķiem. 2. Uzdodot dažādus jautājumus, skolēni nonāk līdz konkrētam mērķim par izglītību. 3. Skatoties video materiālu par ģimeni, skolēni izsaka idejas un secinājumus par to, ko viņi gūst katrs savā ģimenē. 4. Skatoties skolotāja izveidoto prezentāciju, skolēni skaidro terminus, kā tie saistīti ar izglītību. 5. Ir izveidota burtu mīkla, kurā paslēpušies 12 vārdi, kas saistīti ar mācību procesu. 6. Analizējot šos vārdus, skolēni raksta pārdomas “ Kas man palīdz būt labam skolēnam.”	Nepieciešamie resursi

	7. Skolēni dalās pārdomās par stundā veiktiem uzdevumiem, secinot, vai tādas iespējas ir visiem skolēniem pasaulē. 8. Skolēnu idejas par nākotni.	
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Datums: 21.09.2016.	Vieta: Grobiņas sākumskola	 Materiāli pieejami: https://youtu.be/66g3uGa692k
Autori: Inese Antāne		Kopējais dalībnieku skaits: 21 skolēns

Nodarbības nosaukums: Vai izglītība ir privilēģija?			
Nodarbības mērķis: Veidot izpratni par izglītības pieejamību pasaules valstīs un Latvijā, radīt pozitīvu skatījumu.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Pilnveidot kritiskas izvērtēšanas prasmes Veicināt empātiju, cieņu pret citādo Radīt ziņkārību par sevi un pasauli	
Mērķauditorija: 13-19 gadi, pieaugušie	Mācību priekšmets (ja attiecināms): ģeogrāfija, klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4.mērķis-nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu UNESCO atbalsts Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektam
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1.Ienākot klase telpā, skolēni katrs izvelk lapiņu ar valsts nosaukumu (Nepāla, Palestīna, Peru, Mongolija, Pakistāna) Skolēni sadalās grupās pēc valstu nosaukumiem. 2.Uzdevums skolēnu grupām- sarindot 17 ANO ilgtspējīgas attīstības mērķus pēc nozīmīguma (1.rindā- viens vissvarīgākais, 2.rindā- 2 mazāk svarīgi, 3.rindā- 3 vēl mazāk svarīgi u.t.t.). Skolēnu grupas pamato, kāpēc par visbūtiskāko atzīts konkrētais ANO mērķis. 3.Skolotāja informē, ka šodienas stundas tēma ir „Vai izglītība ir privilēģija,, kas atbilst 4 ANO ilgtspējīgas attīstības mērķim un cieši saistīts ar skolēniem. Informācija par Latvijas Nacionālo bibliotēku. 4.Darbs ar foto - skolēni grupās skatās skolotājas piedāvātos attēlus, katram piefiksē: 1) Valsts (skolēni min)		Nepieciešamie resursi 1)Mazas lapiņas (skaits atbilst skolēnu skaitam klasē) ar valstu nosaukumiem (valstu skaits- cik grupās grib dalīt klasi) 2)ilgtspējīgas attīstības mērķi attēlos. (komplektu skaits atbilst grupu skaitam) 3)2008. gada žurnāla GEO 76., 77., 80., 82., 86., 88.lpp pieejamie fotoattēli; 4) dokumentu kamera

- 2) Cik gadi attēlā redzamajiem bērniem
 - 3) Vai viņi ir priecīgi doties uz skolu
 - 4) Ko jūs novēlētu šiem bērniem
- Katra grupa īsi prezentē savu darbu.
5. Skolotāja īsi min galvenos 2-3 faktus par katru foto attēlu.
 6. Skolotāja informē par Pakistānu, tās ģeogrāfisko stāvokli, paklāju nozīmi valsts ekonomikā, bērnu darbu. Skolēni grupās saņem kartiņas ar situācijas aprakstu. Izvērtē, kāpēc Ulfata neapmeklē skolu - ļoti nozīmīgi, diezgan nozīmīgi, maz nozīmīgi. Pārruna par skolēnu grupu minētajiem ļoti nozīmīgajiem faktoriem.
 7. Diskusija par galvenajiem skolas neapmeklēšanas iemesliem Latvijā un pasaulē. Kas ir atbildīgs par to, lai skolēni apmeklētu skolu.
 8. Skolotāja informē skolēnus par vecāku viedokļiem - arī 7. klases vecāki sapulcē pildīja 6. un 7. uzdevumu.
 9. Skolēni individuāli raksta uz lapiņām (tās izveidotas skolas somas veidā)- divas labas lietas, ko man dod skola. Tie skolēni, kuri vēlas - nolasa savu uzrakstīto.
 10. Skolotāja jautā klasei - kāda ir atbilde uz jautājumu - Vai izglītība ir privilēģija?

- 5) Pasaules politiskā karte
- 6) Attīstības / globālās izglītības materiālu PORTFOLIO - 60.lpp
- 7) Attīstības / globālās izglītības materiālu PORTFOLIO - 59.lpp
- 8) 1.darba lapa - pielikumā
- 9) mazas lapiņas atgriezeniskajai saitei.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
20.10.2016.

Vieta: Lubānas
vidusskola

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-vai-izglitiba-ir-privilija

Kopējais dalībnieku skaits: 20

Autori: Ilva Markova

Sadarbības institūcijas: skolēnu vecāki

Nodarbības nosaukums: Kvalitatīva matemātikas izglītība			
Nodarbības mērķis: 1. Veidot priekšstatu, kas ir kvalitatīva matemātikas izglītība, ko tā dod personībai un sabiedrībai un kā to iegūt; 2. Veicināt skolēnu interesi un sniegt atbalstu patstāvīgam darbam matemātikas apgūvē.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Uzdevums: saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4, izprotot kvalitatīvas izglītības nozīmi. 2. Sasniedzamais rezultāts: veidosies iekšējā motivācija izglītības procesam.	
Mērķauditorija: 10,11. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): matemātika ind. un grupu darbs	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 4. Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu sekmēt iekļaujošu, kvalitatīvu un ilgtspējīgu izglītību
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Ko dara skolēni? Ievads. Skolotāja paziņo stundas tēmu, mērķus un uzdevumus. Prezentācija: Karjeras kompetenču veidošana ārpusprogrammas aktivitātēs Apmainās viedokļiem par skolēnu sekmīgu dalību matemātikas olimpiādēs izglītības iespējām un kvalitāti, nākotnes perspektīvām. Prezentācija: Matemātikas mācīšanas metodikas pilnveidošana vidusskolēniem, izmantojot video lekcijas un platformu MOOC.		Nepieciešamie resursi Internets, multimediju projektors, plakāts

Elementārās matemātikas video lekciju kurss, kurš satur 43 video lekcijas 5 – 18 minūšu garumā. Tehniski video lekciju filmēšanu, apstrādi un ievietošanu INTERNETā nodrošināja kolēģi no RTU Informācijas tehnoloģiju centra. Lekcijas ir pieejamas YOUTUBE vietnē pēc adreses: http://www.youtube.com/results?search_query=rtu.emacibas.lv

Secinājums:

1. Atklātā matemātikas olimpiāde ir vieta, kur visi nostājas uz vienas starta līnijas, neatkarīgi no vecāku turības un dzimtās valodas, dzīvesvietas, skolas lieluma vai atpazīstamības. Sevišķi reģionu jauniešiem tā ir iespēja parādīt sevi, tiecoties pēc tālākiem panākumiem, vai tā būtu iestāšanās sapņu augstskolā, savs bizness vai valsts prezidenta amats.
2. Autores izveidotais un praksē izmēģinātais video materiāls var palīdzēt skolēniem izprast atsevišķus matemātikas jautājumus, sniegt atbalstu patstāvīgam darbam matemātikas apgūvē, palīdzēt sagatavoties matemātikas pārbaudes darbiem un tā rezultātā sekmēt skolēnu motivāciju aktīvai matemātikas apguvei.

Noslēgums. Skolēni veido viedokli par izglītības nozīmi savas personīgās dzīves un valsts attīstības kontekstā.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
12.10.2016.

Vieta:
Ozolnieku
vidusskola 213
kab.


Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/ozolnieki-2016

http://www.slideshare.net/liela_stunda/sarmt-e-erajeva

Kopējais dalībnieku skaits: 14

	 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218969918162403&id=488361641223238	
Autori: Sarmīte Čerņajeva	Sadarbības institūcijas: RTU Inženiermatemātikas katedras pasniedzēji; LLU; Erasmus+, IPC	

Pasākums: Kopā darām – kopā varam!		
<p>Pasākuma mērķis: Pozitīvas komunikācijas pieredzes veidošana Pelču speciālās internātpamatskolas – attīstības centra skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības traucējumiem un Kuldīgas ģimnāzijas 9.klases skolēniem – pamats integrācijai un izpratnei par vienlīdzību un iekļaujošu sabiedrību.</p>		<p>Pasākuma uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas skolēni iegūst informāciju par bērnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem saskarsmes īpatnībām. 2. Sadraudzības pasākumā visi skolēni piedalās 2 aktivitātēs : sporta aktivitātē un kanisterapijas nodarbībā. Katrā no aktivitātēm paredzēts, ka skolēni gūs ne tikai pozitīvās komunikācijas pieredzi , bet skolēni no Kuldīgas ģimnāzijas gūs arī jaunas zināšanas par sporta aktivitātēm bērniem invalīdiem un uzzinās, kas ir kanisterapija. 3. Visi piedalās diskusijā “Kopā darām – kopā varam” –dalīšanās pieredzē, ieteikumi, secinājumi. 4. Iegūtas jaunas zināšanas un prasmes par pozitīvas komunikācijas veidošanu.
<p>Mērķauditorija: skolēni ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas 9.klases skolēni.</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): sociālās zinības, sporta stunda, kanisterapijas nodarbība, klases stunda</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4.mērķis. Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas (punkts 4.7.)</p>

PASĀKUMU GAITA



<p>Ievads Imācību stunda 40 minūtes</p> <p>Pasākums “Kopā darām – kopā varam” Aktivitātes -30 min. Diskusija 30.min.</p>	<p>Pelču speciālās internātpamatskolas – attīstības centra skolēniem sociālo zinību stundā stāstam par ciemiņiem, kuri ieradīsies no Kuldīgas ģimnāzijas un aktivitātēm, kurās visi kopā piedalīsies.</p> <p>Kuldīgas ģimnāzijas 9. skolēni klases stundā iegūst informāciju par Pelču speciālo internātpamatskolu – attīstības centru un bērnu ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem saskarsmes īpatnībām.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni no abām skolām piedalās divās aktivitātēs: <ul style="list-style-type: none"> • Sporta aktivitātes (pielikums Nr.1 – aktivitātes plāns) • Kanisterapijas nodarbība (pielikums Nr.2. - aktivitātes plāns) 2. Diskusija “Kopā darām – kopā varam”. Skolēni kopā ar skolotājiem diskutē par savu pieredzi, kura gūta piedaloties aktivitātēs. Skolēni pauž savus secinājumus, dalās pieredzē par iegūtajām zināšanām. 	<p>Nepieciešamie resursi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentācija par Pelču speciālo internātpamatskolu – attīstības centru. • Tāfele, līmlapiņas, zīmuļi diskusijas secinājumu un ieteikumu piefiksēšanai. • Sporta inventārs sporta aktivitātei – krāsainas lentītes, bumbas. • Kanisterapijas nodarbībai – terapijai apmācīti suņi, kartona ģeometriskās figūras, trauciņš ar dažādu formu suņu barības graudiem, skaitļu kartītes no 1-4, piezīmju papīrs, lineāls, rakstāmpiederumi, kalkulatori.
--	--	--

PASĀKUMS NOTIKA VAI NOTIKS


<p>Datums: 2016.gada 12.oktobris</p>	<p>Vieta: Pelču speciālā internātpamatskola – attīstības centrs</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/kanisterapijas-nodarbiba</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 38 skolēni, 8 skolotāji</p>
---	--	--	---

		<p>http://www.slideshare.net/liela_stunda/sporta-aktivitate</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218991471493581&id=488361641223238</p> <p> https://youtu.be/QD2HNg9cdjA</p>	
<p>Autori: Līga Kuršinska , Sporta aktivitātes vadītāja Dace Šteinberga Kanisterapijas vadītāja Sintija Neimane</p>		<p>Sadarbības institūcijas: V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzijas 9.klase un skolotāja Gunta Upesdegle</p>	



Nodarbības nosaukums: Vīto jostu tradīciju saglabāšana cauri gadsimtiem			
<p>Nodarbības mērķis: veicināt skolu jaunatnes izpratni par nemateriālā kultūras mantojuma būtību un radīt vēlmi teorētiskās zināšanas apvienot ar praktiskām iemaņām darbojoties emocionāli piesātinātā un izzinošā vidē, sekmējot ikviena izglītojamā radošu pilnveidošanos.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi: 1)radīt interesi par saglabāto kultūrvēsturisko mantojumu kā īpaši saudzējamu vērtību, kas ļauj apzināt savu identitāti un savdabību Latvijas un Eiropas kultūras mantojuma daudzkrāsainajā kopainā; 2)veidot īpašu vidi aktīvas un radošas personības attīstībai, nodrošinot saikni ar autentiskām lietām emocionāli piesātinātā izziņas procesā; 3)sadarboties ar muzeju nemateriālā kultūras mantojuma lietpratēju apzināšanai, izzūdošu amatniecības prasmju iepazīšanai un saglabāšanai; 4)iepazīt un lietpratēju vadībā apgūt izzūdošajās virvju vīšanas prasmēs, jostu darināšanas pamatiemaņas no lina, vilnas diegiem, vijot ar koka kāšiem.</p> <p>Sasniedzamie rezultāti: mācību procesa radoša interpretācija, radot izpratni par kultūras daudzveidību un kultūras ieguldījumu ilgtspējīgā attīstībā. Pozitīvās pieredzes ieguvums - jaunrades prieks un ideju realizācija, aktīva, radoša darbošanās, kuras rezultātā izgatavoti praktiski pielietojami priekšmeti no lina, vilnas diegiem.</p>	
<p>Mērķauditorija : 5.-8. kl. skolēni</p>	<p>Mācību priekšmets : sociālās zinības</p>	<p>Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem (4.mērķis): Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas.</p>	<p>Saikne ar UNESCO pasaules mantojumu: nemateriālā kultūras mantojuma sastāvdaļa. Interese par saglabāto kultūrvēsturisko mantojumu kā īpaši saudzējamu vērtību, kas ļauj apzināt savu identitāti un savdabību Latvijas un Eiropas kultūras mantojuma daudzkrāsainajā kopainā.</p>

Nodarbības gaita			
Ilgums (kopā 40 min)	<p>1. Skolotāja ievadvārds.</p> <p>Stundai veikti sagatavošanas darbi. Apzināti cilvēki – konkrētas prasmes pārzinātāji un, savulaik, praktizētāji, kuri atbalstot projektu, piekrituši demonstrēt savas iemaņas un apmācīt interesentus. Riebiņu novada Silajāņu pagasta Nalobņas ciema Alkšņu mājās dzīvojošais Alberts Skutelis (dz. 1935. g.) virvju vīšanas māku apguvis vēl no sava vectēva Pētera Brica (1880.-1960.) un praktizējis visu mūžu. Viļānu iedzīvotāja, vecticībniece, Jeļena Delikatnaja, dalījās pieredzi jostu vīšanā, kurus izmantoja krievu tautas tērpos.</p> <p>2. Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeja izglītojošā darba un darba ar apmeklētājiem vadītājas Silvijas Ivanovskas saruna par profesijām, saistītām ar apģērbu un tekstila apstrādi: apģērbu konstruēšanā, apģērbu tehnoloģijā, tekstila tehnoloģijā (vērpšana, aušana, adīšana), apģērbu un tekstila patēriņzinībās. Tekstilmateriāli tiek izmantoti cilvēka apģērbam, telpu interjeram, transporta līdzekļiem, būvniecībā, medicīnā un citur. Nākotnē to nozīme noteikti nesamazināsies, bet pielietojums kļūs vēl daudzveidīgāks.</p> <p>3. Praktiskā darbība: jostu vīšana ar kāšiem.</p> <p>4. Radošo darbu prezentācija.</p> <p>5. Refleksija.</p>		<p>Nepieciešamie resursi:</p> <p>informatīvās lapas “Apģērbu un tekstila tehnoloģija”;</p> <p>linu, vilnas diegi;</p> <p>kāši jostu vīšanai;</p> <p>jostu, virvju paraugi.</p>
Nodarbība notika			
12.10.2016.	<p>Vieta:</p> <p>Riebiņu vidusskola 112., 305. kab.</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/profesijas-materils-stundai</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1221581414567920&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits:</p> <p>63 skolēni un 1</p>

			pieaugušai s
Autore: Inna Zenovjeva	Sadarbības institūcijas: Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs		

Nodarbības nosaukums:		
Latgaliešu valoda kā nozīmīgs kultūrvēsturisks elements, tās attīstība un nozīme mūsdienās		
Nodarbības uzdevumi:		
1) izzināt latgaliešu valodas attīstības vēsturi, 2) noskaidrot auditorijas viedokli par latgaliešu valodas lomu un vietu sabiedrībā, 3) lasīt tekstus latgaliešu valodā. Sasniedzamie rezultāti: latgaliešu valodas skanējums auditorijā.		
Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 4. mērķis	Tiešas saiknes ar UNESCO pasaules mantojumu nav, taču uzskatām, ka latgaliešu valoda ir Latvijas nemateriālā kultūras mantojuma sastāvdaļa.	
Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas.		
Nodarbības gaita		
1. Skolēnu referāti par latgaliešu valodas izcelsmi. 2. L. Strukas ZPD „Latgaliešu valoda kā nozīmīgs kultūrvēsturisks elements, tās attīstība un nozīme mūsdienās” prezentācija. 3. Aptauja par latgaliešu valodu. 4. Darbs ar tekstiem latgaliešu valodā (darbs grupās) un grupu darba prezentācija. 5. Kopsavilkums. Aptaujas rezultātu paziņošana. 6. Skolotāja vārds.		Dators, anketu lapas, avīzes latgaliešu valodā
Nodarbība notika		
Vieta: Riebiņu vidusskola, 304. kab.	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1221584224567639&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 27
Autori: Irēna Ormane, Līga Struka		

Nosaukums Žana de Lafontēna fabulas	
Skolotāja vārds, uzvārds	Ludmila Čirkste
Skolēna vārds, uzvārds (aprobēšanas rezultāts)	Daniil Rybin Tā kā mājas darba rāmjos vajadzēja izveidot prezentāciju par fabulu, kā materiālu aprobēšanas rezultātu pielikumā sūtu labāko darbu – mana skolēna Daniila Rybina (9. klase) multfilmu, kuru viņš pats uzzīmēja uz animēja, izmantojot 2 fabulas.
Izglītības iestāde	Daugavpils 9. vidusskola
Mācību priekšmets	Franču valoda
Mērķi un uzdevumi	<p>Mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saprast, ka apkārtēja vide ne vienmēr ir labvēlīga, to ir nepieciešami pieņemt un rīkoties atbilstoši situācijai; • saprast, ka katrs var kļūdīties, tomēr var mācīties no savām kļūdām; • saprast, ka pat no grūtākajām dzīves situācijām var atrast izeju; • iepazīstināt ar Francijas literatūru; • iepazīstināt ar franču valodas gramatikām konstrukcijām, kuras nelieto sarunvalodā, bet, kuras ir izmantotas literatūrā; • paplašināt leksikas krājumu; • attīstīt radošo domāšanu. <p>Uzdevumi: Izpētīt Žana de Lafontēna daiļradi un sagatavot materiālus, kas palīdzēs skolēniem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • attīstīt radošo domāšanu un spēju analizēt dzīves situācijas; • pilnveidot franču valodas lasīšanas, rakstīšanas un runas prasmes; • attīstīt prasmi ar lasīšanas palīdzību veiksmīgāk uztvert franču valodu; • apgūt jaunas gramatiskas un leksiskas struktūras, lai pielietotu iegūtās zināšanas citu mācību tēmu ietvaros.
Mērķauditorija	8.-12. klasei (skolēniem, kas mācās franču valodu no 5. klases, 2-4 stundas, atkarībā no grupas darba tempa). Materiāli tika veiksmīgi aprobēti Daugavpils 9. vidusskolā.
Lietderīguma un ilgtspējības apraksts	Metodisko izstrādņu krājumu var izmantot gan stundās gaitā, gan interešu izglītības programmas realizēšanai. Šie materiāli nevar novecot, jo ir saistīti ar mūžīgo klasiku. Tie ir vienmēr aktuāli, jo attīsta ne tikai visas valodas prasmes, bet arī kritisko domāšanu.
Materiāli pieejami	 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-daugavpils-9-vidusskol http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-daugavpils-9-vidusskol-uzdevumi  https://youtu.be/2kCQe3Gl_1c

6 TĪRS ŪDENS UN PIEMĒROTI SANITĀRIE APSTĀKĻI



Nodarbības nosaukums: Ūdens kā resurss ilgtspējīgai attīstībai		
Nodarbības mērķis: Radīt skolēnos izpratni par ūdeni kā resursu ilgtspējīgai Latvijas un visas planētas attīstībai		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) Veidot prasmi strādāt ar laboratorijas piederumiem un indikatoriem 2) Turpināt veidot skolēnos prasmi apkopot iegūto informāciju tabulu veidā 3) Pilnveidot prasmi informāciju pārvērst vizuālā modelī
Mērķauditorija: 6. klase	Mācību priekšmets: dabaszinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 6. Tīrs ūdens un piemēroti sanitārie apstākļi
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 80 minūtes']	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Ievads.(5 min.) Skolēni izlozes kārtībā sadalās grupās. Katra grupa saņem lapu ar uzdevumiem, kas viņiem šajā nodarbībā jāveic. Skolēni jau pirms šīs stundas ir guvuši nelielu priekšstatu par ūdeni dabā, tā krājumiem uz zemeslodes, problēmām ar dzeramā ūdens daudzumu dažādās pasaules vietās 2. Grupas dodas uz savām darba vietām, kur atrodas nepieciešamie materiāli un piederumi un veic savas grupas uzdevumus. (50 min.) Grupas: Ķīmiķi - uzdevums veikt analīzes dotajiem ūdens paraugiem, lai noskaidrotu piesārņojumu ar nitrātiem, nitrītiem, noteiktu ūdens pH līmeni Ģeogrāfi - iepazīstas ar sālsūdens un saldūdens sadalījumu uz Zemes, veido uzskatāmus modeļus par šo sadalījumu, eksperimentos parāda sālsūdens īpašības	Nepieciešamie resursi

Geologi - izmantojot iepriekš sagatavotus „filtrus” no dažāda veida iežiem, pēta, kā ūdens izsūcas cauri dažādiem slāņiem(cik ātri, cik tīrs) un izdara secinājumus par pazemes ūdens krājumu atjaunošanos

Ekonomisti - cenšas noskaidrot, cik liels tilpums ūdens izpil no nesalabota krāna 10 minūtēs, cik ūdens iztek no krāna mazgājot zobus, ja krāns ir atgriezts visu zobu mazgāšanas laiku. Pēc tam to pārrēķina uz diennakti, mēnesi, gadu. Veic aprēķinus, cik tas ir naudas izteiksmē, ņemot vērā, ka jāmaksā gan par patērēto ūdeni, gan arī par kanalizāciju.

Mākslinieki - veido plakātu par ūdens izmantošanas veidiem sadzīvē, rūpniecībā. Sagatavo mēmo šovu, kurā attēlo ūdens izmantošanas veidus, pārējiem jāuzmin. Tas, kurš uzmin, nosauc arī kā iespējams ietaupīt ūdeni šajā izmantošanas veidā

3. Grupas sagatavo īsu sava darba prezentāciju(10 min.)
4. Prezentēšana(15 min.) Katra grupa prezentē savu darba rezultātu pārējiem skolēniem

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
04.10.2016

Vieta:
Bauskas
pilsētas
pamatskola

Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228320000560728&id=488361641223238


**Kopējais
dalībnieku
skaits:**
35

Autori: Gunta Kiseļeva

Nodarbības nosaukums: Ūdens resursi		
<p>Nodarbības mērķis: Veidot izpratni, ka ūdens resursu taupīšana un saglabāšana ir nepieciešama mūsu nākotnei un par vienkāršiem pasākumiem ūdens patēriņa samazināšanai</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Atkārtot zināšanas par ūdens nepieciešamību dzīvības nodrošināšanai . Paplašināt zināšanas par ūdens resursiem uz Zemes. Veidot izpratni par ūdens resursu taupīšanas nepieciešamību un iespējām.</p>	
<p>Mērķauditorija: 9 – 10. gadi</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Dabaszinības, mājturība</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 6. Tīrs ūdens un piemēroti sanitārie apstākļi</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p> <p>7 min</p> <p>10min</p> <p>8min</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? Skolotāja iepazīstina ar stundas mērķiem un veicamajiem darbiem.</p> <p>Skolotāja rosina skolēnus pārdomāt , cik nozīmīgs ir ūdens dzīvības saglabāšanai. Skolēni iekrāso savos attēlos aptuveno ūdens daudzumu un pielipina pie uzraksta “Ūdens mūsu dzīvē”, veidojot plakātu.</p> <p>Prāta vētra: Kur atrodas ūdens uz Zemes? Saraksta uz tāfeles. Pārrunājam un sargrupējam divās grupās: saldūdens un sālsūdens. Salīdzinām to daudzumus uz Zemes.</p>	<p>Nepieciešamie resursi</p> <p>Attēli ar dažādiem produktiem un aptuveno ūdens daudzumu tajos; plakāts ar cilvēku siluetiem un uzrakstu.</p> <p>Datorprezentācija</p> <p>Burkas nr 1., nr 2., nr 3., nr 4.un nr 5 (ar lietus, akas, upes, dīķa un krāna ūdeni). Darba lapa.</p>

10min	<p>Pārrunājam, kādu ūdeni mēs izmantojam. Skolēni salīdzina ūdens paraugus pēc krāsas, smaržas un izskata(tīrības)un mēģina noteikt, no kurienes ir ūdens paraugi.</p> <p>Pārrunājam par ūdens attīrīšanu, atceramies iepriekšējā gada ekskursiju uz ūdens attīrīšanas uzņēmumu.</p>	<p>Sagrieztas papīra loksnītes ar ūdens patēriņa veidiem mājsaimniecībā.</p> <p>Uzlīmītes ar sejiņām.</p>
5min	<p>Skolotāja aicina padomāt par to, kā mēs lietojam ūdeni? Kādi ir ūdens lietošanas paradumi katrā ģimenē. Skolēni grupā saliek secībā ūdens izmantošanas veidus no darbības, kas patērē visvairāk ūdeni mājsaimniecībā līdz vismazākajam.</p> <p>Pārrunājam, un darba lapā aizpilda tabulu, kā ekonomiski izmantot ūdeni.</p> <p>Skolotāja rosina atcerēties, ko stundas gaitā uzzināja jaunu, interesantu, par ko aizdomājāties. Skolēni pielīmē sejiņas uzlīmīti pie attiecīgā uzdevuma.</p>	
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Datums: 20. 10. 2016.	Vieta: Meirānu Kalpaka pamatskola 2.,3.klase	Kopējais dalībnieku skaits: 6
Autori: Dace Krēsliņa		

Nodarbības nosaukums: Ne dienu bez ūdens. Jā? vai Nē?		
Nodarbības mērķis: Rosināt izglītojamo saudzīgu attieksmi pret ūdens izmantošanu.		Nodarbības uzdevumi/sasniedzamie rezultāti: Apzināt ūdens trūkuma sekas. Izdarīt secinājumus par ūdens patēriņu ikdienā.
Mērķauditorija: Lubānas vidusskolas 7. klases izglītojamie/Meirānu Kalpaka pamatskolas 5. - 6. klašu skolēni	Mācību priekšmets: Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Mērķis Nr. 6 "Tīrs ūdens un piemēroti sanitārie apstākļi" Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu:
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums: 40 minūtes	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1) Prāta vētra. Ko tu iedomājies, redzot vārdu "ŪDENS"?; 2) Iepazīšanās ar informāciju "Ūdens patēriņa novērošanas diena"(skat. Pielikumu nr.1); 3)Skolēni pilda Darba lapu par nepieciešamo ūdens daudzumu minētā pārtikas produkta saražošanai (skat. Pielikums Nr.2); 4) Diskusija "Kā taupīt ūdeni?" - skolēniem iepriekš tika dots uzdevums "Cik aptuveni litru ūdens diennaktī patērē tava ģimene?"; 5)Skolēni pilda Darba lapu "Ūdens piliena ceļojums" (skat. Pielikumu Nr.3); 6)Atgriezeniskā saikne par stundas norisi (skat. Pielikums Nr.4).	Nepieciešamie resursi: 1) Informācijas teksts "Ūdens patēriņa novērošanas diena"; 2)Skolēna Darba lapa "Nepieciešamais ūdens daudzums minētās pārtikas produktu saražošanai"; 3)Skolēna darba lapa "Ūdens piliena ceļojums"; 4)Stundas atgriezeniskās saiknes lapa - plauksta ar jautājumiem"(Kas man patika šajā stundā? u.c.);

			5)Vikipēdijas raksts "Ūdens".
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 21.10.2016./ 20.10.2016.	Vieta: Lubānas vidusskola/ Meirānu Kalpaka pamatskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n-68327356 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n-68327357 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n-68327359 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n-68327361 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ne-dienu-bez-dens-j-vai-n-68327363	Kopējais dalībnieku skaits: 22/7

Autori: Anita Slucka

Sadarbības institūcijas: Lubānas vidusskolas bibliotēka/Meirānu Kalpaka pamatskolas bibliotēka

7 ATJAUNOJAMĀ ENERĢIJA



Nodarbības nosaukums: ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un energoresursi		
<p>Nodarbības mērķis: veidot izpratni par ANO ilgtspējīgas attīstības 7.mērķa saistību ar pasaules energoresursu izmantošanas tendencēm.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Prot skaidrot energoresursu izvietojumu pasaulē un energoresursu iedalījumu. 2. Prot diskutēt/ pamatot savu viedokli un strādāt grupā. 3. Analizē ANO ilgtspējīgas attīstības 7.mērķa sasniedzamības iespējas un pamato savu viedokli. 4. Iesaka veidus, kā samazināt fosilā kurināmā izmantošanu.</p>
<p>Mērķauditorija: 17-18 g. 11.klase</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): ģeogrāfija</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 7.mērķis- Nodrošināt visiem piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums</p>	<p>Skolēni skatās skolotājas sagatavotus attēlus prezentācijā par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem.</p>	<p>Nepieciešamie resursi Prezentācija - attēli. Skat. stundas plāna 3.lpp.</p>
<p>5</p>	<p>Skolēni sadalās grupās. Katra grupa uzraksta viedokli par 7.mērķa 5 apakš mērķiem un iespēju to sasniegt pasaules valstīs. Ja darba grupa uzskata, ka mērķi nav iespējams sasniegt tad tiek rakstīti argumenti, kāpēc skolēniem ir šāds viedoklis.</p>	<p>Skolotāja fiksē skolēnu atbildes. Lai izveidotu kopēju klases viedokli.</p>
<p>15</p>	<p><u>7. mērķis</u> Nodrošināt visiem piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu.</p> <p>Skolēni diskutē par katra 7.mērķa apakš mērķa sasniedzamības iespēju un arī par to, kas varētu kavēt to sasniegt.</p>	

5	<p>7.1. Līdz 2030. gadam nodrošināt vispārēju piekļuvi uzticamiem, ilgtspējīgiem un mūsdienīgiem energopakalpojumiem par pieejamu cenu</p> <p>7.2. Līdz 2030. gadam būtiski palielināt atjaunojamās enerģijas īpatsvaru vispārējā energoresursu struktūrā</p> <p>7.3. Līdz 2030. gadam divkārtot energoefektivitātes uzlabošanas tempu visā pasaulē</p> <p>7.a Līdz 2030. gadam uzlabot starptautisko sadarbību, lai veicinātu piekļuvi tīrās enerģijas izpētei un tehnoloģijai, tostarp atjaunojamai enerģijai, energoefektivitātei un uzlabotai un tīrākai fosilā kurināmā tehnoloģijai, un veicināt ieguldījumus energoinfrastruktūrā un tīrās enerģijas tehnoloģijā</p> <p>7.b Līdz 2030. gadam paplašināt infrastruktūru un modernizēt tehnoloģiju mūsdienīgu un ilgtspējīgu energopakalpojumu sniegšanai visiem patērētājiem jaunattīstības valstīs un jo īpaši vismazāk attīstītajās valstīs, mazo salu jaunattīstības valstīs un sauszemes ieskaitās jaunattīstības valstīs saskaņā ar to attiecīgajām atbalsta programmām</p>	<p>Māc. gr. Pasaules ģeogrāfijas vsk. 2.daļa. Melbārde, Z. u.c. Zvaigzne ABC,2010. 32.-40. lpp.</p>
10	<p>Skolotāja rosina skolēnus noskaidrot, kas ir enerģētiskie resursi un kā tos iedala. Kur tie pasaule izvietojusies.</p> <p>Skolotāja rosina skolēnus uzrakstīt ierosinājumus, kā varētu samazināt fosilā kurināmā izmantošanu un aizvietošanu ar piekļuvi uzticamai, ilgtspējīgai un mūsdienīgai enerģijai par pieejamu cenu. Grupas raksta priekšlikumus.</p> <p>Diskusija par izteiktajiem priekšlikumiem. Skolotāja rosina skolēnus padomāt un uzrakstīt, kādus alternatīvus enerģijas ieguves veidus</p>	

skolēni varētu ierosināt izmantot savās mājās, lai tie būtu videi “draudzīgi” un ekonomiski izdevīgi, īpaši akcentējot apakš mērķi 7.a.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
------------------------------------	--	--

Datums: 10.10.2016.	Vieta: Kuldīgas Centra vidusskola	Kopējais dalībnieku skaits: 24
-------------------------------	--	--

Autori: Iveta Eglīte

8

LABS DARBS UN
EKONOMIKAS
IZAUGSME



Nodarbības nosaukums: Nākotnes cilvēks		
Nodarbības mērķis: iedomāties cilvēka dzīvi nākotnē		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt iespēju prognozēt nākotnes cilvēka dzīvi (saziņa, izskats, īpašības, nodarbošanās, palīgierīces, transports, pārtika, daba) 2. Pilnīgot skolēnu analītiskās spējas, 3. Pilnīgot prasmi izteikties un pamatot savu izvēli. Rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācās iedziļināties esošajos procesos, pārmaiņās un ikdienā, lai raksturotu cilvēka dzīvi nākotnē, 2. Apkopot informāciju 3. Mācās izprast likumsakarības
Mērķauditorija: 7. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): latviešu valoda, sociālās zinības, dabaszinības, ģeogrāfija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 8.
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? <ol style="list-style-type: none"> 1. Strādā pāros. 2. Iepazīstas ar informāciju, analizē, spriež, izmantojot savu pieredzi, uzklauso citus, 3. Veido 3 – 5 raksturojošus lielumus katrai grupai (ēdiens – kukaiņi, jo silts klimats, to ir daudz, varēs izmantot pārtikā), 4. Izstāsta un pamato, pievieno uz darba virsmas, 5. Salīdzina tagadnes un nākotnes iespējas un zaudējumus 	Nepieciešamie resursi <ol style="list-style-type: none"> 1. Liela, balta tāfeles lielumā 2. Aplikāciju papīrs 3. Informācija

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 21.09.2016.

Vieta: Grobiņas ģimnāzija,
407. kabinets

Materiāli pieejami:



<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 18

Autori: Inta Štranka

Nodarbības nosaukums: Virtuālā ekskursija “Daugavpils ķīmiķu ciemats. Tūrisma iespējas”			
Nodarbības mērķis: Vietējās dabas un kultūras popularizēšana		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. izpētīt teritoriju blakus skolai, atlasīt interesantus dabas un kultūras objektus; 2. sagatavot 8.un 9. klases skolēnus gida lomu pildīšanai; 3. novadīt virtuālu ekskursiju 5.un 6. klases skolēniem ar 4 pieturām. 	
Mērķauditorija: 5.-6. klases skolēni	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Dabaszinības, mūzika	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem <u>8. mērķis.</u> Veicināt noturīgu, iekļaujošu un ilgtspējīgu ekonomikas izaugsmi, pilnīgu un produktīvu nodarbinātību, kā arī cilvēka cienīgu darbu visiem. 8.9. Līdz 2030. gadam izstrādāt un īstenot politikas, lai veicinātu ilgtspējīgu tūrisma, kas rada darbavietas un popularizē vietējo kultūru un ražojumus.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Valtijas valstu Dziesmu un deju svētku tradīcija.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 80’] 15 min 5 min – pārēja uz citu staciju	Ko dara nodarbības dalībnieki? Nodarbība notiek stacijās: “Zeme”, “Ūdens”, “Mežs”, “Skaņa”. 5.-6. klases skolēni iedalīti 4 grupās. Katrā stacijā skolēniem ir aktivitātes. Stacija „Skaņa” Gida stāsts: Viens no pazīstamākajiem kultūras objektiem Daugavpilī ir estrāde Stropu kalnā. Šī celtnē ir vairāku vēsturiski svarīgāko pasākumu lieciniece ne tikai mūsu pilsētā, bet arī Latvijā. Latgales dziesmu		Nepieciešamie resursi Prezentācija „Skaņa. Stropu kalna noslēpumi”.

<p>15 min 5 min – pāreja uz citu staciju</p>	<p>svētki 1940. un 1990. gados, pasākumi Latvijas Republikas okupācijas laikā 1940.-1990. g., Baltijas valstu studentu dziesmu un deju svētki, gadskārtu svētku svinēšana – šīs vēstures lappuses cieši saistītas ar mūsu Stropu estrādes pagātņi un var ieinteresēt ne tikai mūsu skolas skolēnus, bet arī pilsētas viesus.</p> <p>Demonstrējums: Gids ar prezentācijas palīdzību iepazīstināja ar Stropu kalna vēsturi, veidoja stāstu par notikumiem, kuri dara mūsu estrādi ievērojamo ne tikai pilsētas mērogā, bet arī Latvijā. Paralēli skan koru skaņdarbs „Dvēseles dziesma” (Ē. Ešenvalds) no Latgales dziesmu svētku 2010. gada repertuāra. Stāsts papildināts ar mūzikas skolotājas Olgas Bančenkovas atmiņām, kura piedalījās vairākos Dziesmu svētkos Stropu estrādē.</p> <p>Praktiskais darbs. Darba lapa „Stropu kalna noslēpumi” – visi jautājumi sastādīti pēc prezentācijas avotiem, skolēniem ir iespēja atkārtot zināšanas par Stropu estrādes vēsturi.</p> <p>Stacija „Zeme”</p> <p>Gida stāsts: Daugavpils pilsētas lielākā daļa atrodas senās Daugavas gultnē, tāpēc tur uzkrājās liels smilšu daudzums. Plašā teritorijā atrodas kontinentālās kāpas, kas mūsdienās ir unikāls, Latvijā reti sastopams dabas veidojums. Kontinentālajās kāpās atrodas tuvākie skolai objekti: mežaparks „Stropi”, Stropu estrāde, Gubišces ezers.</p>	<p>Video ieraksts: Ē. Ešenvalds – A. Kārklīņa „Dvēseles dziesma” https://www.youtube.com/watch?v=q3JkMz0_xIo Darba lapa „Stropu kalna noslēpumi”.</p> <p>Kinētiskais smiltis demonstrējumam. Praktiskajam darbam uz 5 cilvēkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grunta maisījums sijāšanai • siets (5 gab.) • plastmasas trauki no pārtikas iepakojuma, izmērs 20cm*20cm un lielāk (5 gab.) sijāšanai • sausa māls (5 gab.) • smilšpapīrs (5 gab.) • trauki kolekcijai (4 gab.) <p>Prezentācija “Mežs” – virtuālā tūrisma taka Stropu mežā</p>
--	--	--

<p>min 5 min – parēja uz citu staciju</p>	<p>Demonstrējums: Gids modelē no kinētiskajām smiltīm, kā pēc ledus laikmeta Daugava izmainīja savu platumu no milzīgiem līdz mūsdienu izmēriem. Pēc upes “samazināšanas” palika liels paugurs un pazeminājums starp kontinentālajām kāpām. Paugura virsotnē izvietojas Stropu estrāde, bet pazeminājumā - Gubišces ezers.</p> <p>Praktiskais darbs „ Stropu estrādes paugura grunts sastāvs”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sadalīt maisījumu pēc frakcijām, izmantojot sijāšanas metodi: smilts līdz 1 mm, grants līdz 1 cm, oļi līdz 10 cm. 2. Ar smilšpapīru no sausa māls gabala atdalīt māla daļiņas (māls līdz 0,01 mm). 3. Izveidot iežu kolekciju dabaszinību stundām. <p>Stacija “Mežs” – virtuālā tūrisma taka Stropu mežā.</p> <p>Gida stāsts: (prezentācija) Skolēni iepazīstas ar koku sugu un dzīvnieku daudzveidību Stropu mežā.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. uzdevums: pareizi atrast koka nosaukumu, lapas, augļus vai čiekurus 2. uzdevums: atpazīt dzīvniekus, kas dzīvo mežā un viņu pēdas <p>Stacija “Ūdens” – virtuālā tūrisma taka “Gubišces ezers”.</p> <p>Gida stāsts: (prezentācija) Skolēni iepazīstas ar Gubišces ezera vēsturi, šķidruma virsmas īpašību, neņūtona šķidruma īpašību.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eksperiments: “Šķidruma brīvā virsma”. 	<p>Augu herbārijs, augu augļi vai čiekuri Darba lapa ar dzīvnieku pēdas atspiedumiem Dzīvnieku attēli</p> <p>Mums ir nepieciešams, lai eksperimentētu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stikla glāze, • ūdens, • monētas.
---	---	--

15 min
5 min –
parēja uz
citu staciju

Darba gaita:

1. Glāzi līdz malām piepilda ar noteiktu ūdens tilpumu. Uzmanās, lai ūdens virsma nebūtu izliekta un glāzes malas paliktu sausas.
2. Glāzē uzmanīgi pēc kārtas ievieto tīras monētas.
3. Novēro, ka ūdens virsma izliecas un kā ūdens pārplūst glāzes malām tikai pēc vairāku monētu ievietošanas glāzē.
4. Eksperimentu atkārto, ūdenim pievienojot nedaudz trauku, mazgāšanas līdzekļa un šķīdumu uzmanīgi apmaisot, lai neveidotos putas.
5. Šoreiz nevar novērot ūdens virsmas izliekšanos un monētu skaits, ko var ievietot glāzē, pirms ūdens pārplūst tās malām, ir mazāks.

Metodiski norādījumi: Šīs parādības pamatā ir virsmas spraigums. Ūdens virsmas izliekums veidojas, ūdenim tiecoties pēc iespējas samazināt virsmas laukumu. Mazgāšanas līdzeklis samazina virsmas spraigumu, un tādēļ ūdens virsma vairs neveido izliekumu.

2. eksperiments: “Neņūtona šķidrums”.

Darba gaita:

1. Ieber bļoda cieti.
2. Pielej ūdeni.
3. Apmaisi.
4. Izmēģini dažādas darbības ar neņūtonu šķidrumu.

Metodiski norādījumi: neņūtona šķidrums (angliski Non-Newtonian fluid), pēc būtības, ir šķidrums, kas kļūst ciets, ja tas tiek pakļauts slodzei. Piemēram, ja pa to mēģina staigāt (jo trakāk pa to lēkās, jo mazāka iespēja, ka nogrimsi).

Refleksija:

Katra komanda dalās ar saviem iespaidiem

Mums ir nepieciešams, lai eksperimentētu:

- 1.5 daļas cietes,
- 1 daļa ūdens,
- maisīšanas trauks.

Apbalvošana (saldumi).

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
5.10.2016.

Vieta: Daugavpils
11.pamatskola

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/virtul-ekskursija-daugavpils-miu-ciemats-trisma-iespjas

http://www.slideshare.net/liela_stunda/skaa-stropu-estrdes-noslpumi

http://www.slideshare.net/liela_stunda/mes-virtul-trisma-taka-stropu-me



<http://www.daugl1psk.dautkom.lv/>

Kopējais dalībnieku skaits:
32 cilvēki

Autori: Ķīmijas, ģeogrāfijas skolotāja Marina Ruskova, Bioloģijas skolotāja Natālija Šope, Fizikas skolotāja Diāna Tamane, Mūzikas skolotāja Olga Bančenkova

10 MAZINĀTA NEVIENLĪDZĪBA



Nodarbības nosaukums: Mēs neesam labāki par citiem, bet neviens nav labāks par mums. Vienlīdzība			
Nodarbības mērķis: Iepazīt pasaules tautu tradīcijas, kultūru, dabu, ievērojamus kultūras un dabas objektus. Veidot savu pasaules kultūras reģionu karti		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Iepazīst pasaules tautu kultūru, tradīciju daudzveidību, dabas un kultūras objektus. Sniegt izpratni par sabiedrības Veidot savu pasaules kultūras ainavu karti.	
Mērķauditorija: 7. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Ģeogrāfija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem : 10. Vienlīdzība starp iedzīvotājiem, valstīm	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu [skat. http://unesco.lv/latvijasdargumi]
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 60']	5' Skolēni tiek iepazīstināti ar stundas nosaukumu, mērķi. 10' Iepazīstina ar izdales materiāliem, veicamo uzdevumu. Sniedz konsultāciju, ja nepieciešams. 30' Skolēni patstāvīgi veido nelielu aprakstu (uz līmpapiņas) par viņam iedoto kultūras reģionu , izmantojot izdales materiālu un klasē pieejamās enciklopēdijas, atlantu. Veidojot aprakstu skolēniem jāatbild uz jautājumu: „Kas īpašs, raksturīgs šajā reģionā?” un jāspēj pamatot attēlu izvēle. Skolēni savus sagatavotos aprakstus, attēlus līmē pie lielformāta kartes, atbilstoši savam reģionam. 15' Skolēni prezentē katrs savu kultūras reģionu, cenšoties		Nepieciešamie resursi * Lielformāta karte : http://www.yourchildlearns.com/megamaps/print-world-maps.html * Izdales materiāli [pielikumā] * Līmlapiņa 10x7 cm * Dažādas enciklopēdijas par pasaules iedzīvotājiem , kultūru, dabu., ievērojamiem objektiem. * Atlants


NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
04.10.2016

Vieta: Bauskas
pilsētas
pamatskola

Materiāli pieejami:

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-

 [lielk-mcbu-stunda-ms-neesam-labki-par-citiem-bet-neviens-nav-labks-par-mums-vienldzba](http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ms-neesam-labki-par-citiem-bet-neviens-nav-labks-par-mums-vienldzba)

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ms-neesam-labki-par-citiem-bet-neviens-nav-labks-par-mums-vienldzba-fotoreporta

Kopējais dalībnieku skaits:
12

Autori:
Elīna Meldere

Nodarbības nosaukums: Valsti mēs veidojam paši		
<p>Nodarbības mērķis: Pievērst skolēnu uzmanību, veidot kopīgu viedokli par atšķirīgu tautu sadzīvošanu valstī. Saprast bēgļu, imigrantu, cittautiešu problēmas valstī. Novērtēt savas Dzimtenes nozīmi.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Veicināt skolēnu prasmi darboties grupās, paust savu viedokli, veidot kritiskās domāšanas prasmes. Rosināt skolēnus radoši prezentēt savas idejas. Rosināt skolēnus iejusties dažādu sabiedrības slāņu, tautu problēmās, risināt tās, pieņemt kopīgu lēmumu. Audzināt skolēnos līdzjūtību, toleranci.</p>
<p>Mērķauditorija: 8.,9.klase</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms) Sociālās zinības</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 10. Samazināt nevienlīdzību starp valstīm</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? Iepriekšējās stundas nobeigumā: Skolotājs starp klases skolēniem izvēlas 5 līderus, kuri nosauc skolēnus, kas būs viņu grupā. Katra grupa ir savas izdomātas valsts pilsoņi. Grupai jānoformulē savas valsts uzbūve (monarhija, republika, valstī līdztiesība...), jāizdomā pieci valsts likumi, simboli, valoda, kurā viņi sazināsies. Nākošā stundā skolēni prezentē savu valsti citām grupām, izmantojot atribūtus, noformējumu utt. Pēc prezentācijas skolotājs paskaidro, ka globalizācijas un dažādu starptautisku līgumu dēļ visas valstis tiek apvienotas kopā un valsts iedzīvotājiem ir jānodibina jauna kārtība, lai visi justos labi. Skolēni grupās apspriež un piedāvā 3 priekšlikumus, ko darīt šādā situācijā.</p>	<p>Nepieciešamie resursi</p>

No piedāvātajām iespējām skolēni balso un izvēlas labākās idejas. Skolēni izsaka priekšlikumus, ko darīt, ja nevar vienoties. Pēc 5 minūtēm, ja nevar atrast kopīgu viedokli, 1 skolēns nosaka kārtību kopīgajā valstī.

Novērtējums.

Skolēni sadalās grupās un apspriež jautājumus:

1. Vai visi jaunās valsts iedzīvotāji (skolēni – stundas dalībnieki) jutās labi, vai bija apmierinātas viņu vēlmes un vajadzības.
2. Vai katrs valsts iedzīvotājs (ievērojot skolēnu lomu stundā) var būt noteicējs valstī, līdzvērtīgs, nozīmīgs.
3. Ko ietekmē cilvēku izvēle piedalīties/nepiedalīties vēlēšanās.
4. Ko iedzīvotāji zaudēja/ieguva iekļaujoties jaunā valstī.

Skolēni arī paši var izvirzīt problēmjautājumus. Kad katra grupa ir izteikusies, skolēni apspriež situāciju Latvijā attiecībā uz iztirzātajiem jautājumiem, katrs skolēns izsaka savu viedokli par Latviju 2030. gadā. Ja pietrūkst laiks, var lūgt mājās uzrakstīt savu viedokli, kā mēs katrs varam veidot savu valsti.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 22.09.2016

Vieta: Talsu novada Pūņu pamatskola

Materiāli pieejami:





https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219020721490656&id=488361641223238

Kopējais dalībnieku skaits:
20

Autori:

Sandra Eisaka

Nodarbības nosaukums: Tautas kampaņa pret Daugavpils HES celtniecību, par dabas parka “Daugavas loki” dibināšanu			
Nodarbības mērķis: Veicināt izpratni par katra cilvēka un visas sabiedrības atbildību par globālām izmaiņām dabā.		Nodarbības uzdevumi/sasniedzamie rezultāti: 1) Izpētīt interneta resursus un bibliotēkā pieejamo informāciju par HES celtniecību un par rūpniecības attīstību 20. gs. 30. – 80. gados; 2) Noskaidrot HES celtniecības ietekmi uz apkārtējo vidi; 3) Novērtēt dabas resursu saglabāšanas svarīgumu.	
Mērķauditorija: 9. klase	Mācību priekšmeti: vēsture un bioloģija	Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 15. mērķis. Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešanos un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: dabas parks “Daugavas loki”
Nodarbības gaita			
Ilgums: 40 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki: <i>Sagatavošanās:</i> skolēni bija sadalīti 4 grupās, un divām grupām mājās jā sagatavo prezentācija/argumentus PAR Daugavpils HES celtniecību, bet divām grupām PRET HES celtniecību uz Daugavas. <i>Vēstures skolotāja:</i> Stāsta par rūpniecības attīstību Latvijā 20. gs. 30. – 80. gados. <i>Skolēnu darbs</i> Pirmā un trešā grupa prezentē savu darbu un argumentē, kāpēc jāatjauno HES celšanu Daugavā. Citi skolēni uzdod jautājumus. <i>Vēstures skolotāja kopā ar skolēniem</i> Veic kopsavilkumu par HES celšanas prioritātēm. <i>Bioloģijas skolotāja</i> Stāsta skolēniem par dabas parku “Daugavas loki”. <i>Skolēnu darbs</i> Otrā un ceturrtā grupa prezentē savu darbu un argumentē, kāpēc nedrīkst celt HES Daugavā.		Nepieciešamie resursi: dators, internets, projektor, kartiņas. Skolotāju sagatavota Power Point prezentācija.

Citi skolēni uzdod jautājumus. <i>Bioloģijas skolotāja kopā ar skolēniem</i> Veic kopsavilkumu par to, kāpēc nedrīkst celt HES Daugavā. <i>Skolēnu darbs</i> Stundas nobeigumā katrs skolēns, ņemot vērā dzirdēto un sagatavoto informāciju, balso “par” vai “pret” HES celtniecību Daugavā.		
Nodarbība notika vai notiks		
Datums: 11. 10. 2016. g.	Vieta: Liepājas 3. pamatsk ola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/darba-lapa-dzimtenes-kalns  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218941844831877&id=488361641223238
Autori: Jeļena Kovzeļeva, Anna Barčenkova		Kopējais dalībnieku skaits: 16 skolēni

11 ILGTSPĒJĪGAS PILSĒTAS UN KOPIENAS



Nodarbības nosaukums:**Iespējamie modeļi Alsungas novada ilgtspējīgai attīstībai**

Nodarbības mērķis: 1. Stiprināt kopienas pašapziņu. 2. Apzināties savas intereses un prasmes.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Rosināt skolēnus aizdomāties par savu nākotni. 2. Attīstīt skolēnu komunikatīvās prasmes, piedaloties diskusijā.	
Mērķauditorija: 12-18 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 11.mērķis <i>Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas.</i>	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Suitu kultūrtelpa
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 15 minūtes 20 minūtes 10 minūtes	Ko dara nodarbības dalībnieki? Skolēni prezentē savus mājas darbus par darba iespējām Alsungas novadā. Savas domas un viedokli tiek aicināti izteikt pārstāvji no Alsungas novada domes, EKC „Suiti”, biedrības „Suitu amatnieki” un laikraksta „Kurzemnieks”. Tiek izdarīti secinājumi, un pārrunāts, kas būtu jādara, lai vietējā sabiedrība būtu ilgtspējīga. Kopīgi vienojas par trīs svarīgākajiem priekšnoteikumiem.		Nepieciešamie resursi Dators, projektors, tāfele, A1 lapas, līmlapiņas u.c. kancelejas piederumi.
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 03.10.2016.	Vieta: Alsungas vidusskolas aktu zāle	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/iespjamie-modei-alsungas-novada-ilgtspjgai-attstbai  www.alsungasvidusskola.lv	Kopējais dalībnieku skaits: 80 dalībnieki

Autori:
Ligita Stašaite

Sadarbības institūcijas: Alsungas novada dome, EKC „Suiti”, biedrība „Suitu amatnieki”,
laikraksts „Kurzemnieks”.

Nodarbības nosaukums: UNESCO Latvijas dārgumi		
Nodarbības mērķis: apzināt un aktualizēt UNESCO Latvijas dārgumus, veicināt izpratni par šī Latvijas kultūras mantojuma nozīmīgumu mūsdienās un saglabāšanas iespējām nākotnē	Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> • Izzināt Latvijas UNESCO kultūras dārgumus, to nozīmi vēsturiskajā un mūsdienu aspektā. • Izprast materiālā un nemateriālā kultūras mantojuma būtību, tā saglabāšanas nozīmi un iespējas. • Izveidot uzskatāmu materiālu, kas popularizē Latvijas kultūras dārgumus UNESCO. • Veicināt analītisko, radošo darbību un iemaņas mākslas jomā. • Attīstīt sadarbības un uzstāšanās prasmes 	
Mērķauditorija: 8.a klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Vizuālā māksla	
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 80’]	<p>Skolotāja kopā ar skolēniem atkārtο jēdzienus: kultūras mantojums, materiāls un nemateriāls, UNESCO, ilgtspējīga attīstība.</p> <p>Skolēni pa pāriem īsi prezentē citiem savus izvēlētos Latvijas kultūras dārgumus, izceļot to starptautisko un nacionālo nozīmi (mājas darbs).</p> <p>Katrs skolēns uz A4 lapas ar mākslinieciskiem izteiksmes līdzekļiem reāli vai simboliski attēlo vienu UNESCO Latvijas dārgumu-Vecrīgu, Dziesmu un deju svētkus, Baltijas ceļu utt.(izmantojot mājās sagatavotos izpētes materiālus). Radošā darba laikā skan latviešu tautas dziesmas mūsdienīgā izpildījumā un dziesmas no Vislatvijas skolu jaunatnes dziesmu svētku repertuāra.</p> <p>Visus atsevišķi attēlotos Latvijas kultūras dārgumus apvieno 2 tematiskos plakātos: Starptautiski atzītie un Nacionāli novērtētie</p> <p>Abas grupas īsi prezentē savu veikumu un apkopo stundā apgūto.</p>	Nepieciešamie resursi dators, projektors, interneta pieslēgums, materiāli par UNESCO Latvijas kultūras mantojumu, A4 un 4 A1 formāta lapas, krāsas vai pastēļi, marķieri, flomāsteri, zīmuļi, līme.

Stundas izvērtējums un secinājumi:

Stunda izdevās izzinoša un radoša. Tā bija kā interesants turpinājums pagājušā gada nodarbībai, kuras rezultātā tapa kopīgs plakāts par planētas ilgtspējīgu attīstību. Stundas mērķis-sasniegts un izpildīti visi iepļānotie uzdevumi. Skolēni darbojās aktīvi un no labākās puses parādīja savas intelektuālās zināšanas (pateicoties mājas darbam ar vēsturiskajiem un citiem izpētes materiāliem) un mākslinieciskās spējas. Tas priecē, jo, gatavojoties šai stundai un veicot Prāta vētru par jēdzieniem UNESCO, Latvijas kultūras dārgumi utt. varēja secināt, ka skolēnu zināšanas šajā jomā nebūt nav pietiekošas. Uzskates noformēšanai nedaudz pietrūka laika, tāpēc tā pilnībā tika pabeigta audzināšanas stundā. Gan skolēnus, gan skolotāju priecē izteismīgais gala rezultāts ar paliekošu vērtību-izzinošs materiāls gan citiem skolēniem, gan palīgs skolotājiem. Plakāti tiks izstādīti skolas telpās, kur ar tiem iepazīties varēs visi skolas skolēni, skolotāji un ciemiņi.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
04.10.2016

Vieta: Bauskas
pilsētas pamatskolas

Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228299753896086&id=488361641223238

Autori: D. Sejeja

Nodarbības nosaukums: Adīšanas tradīcijas			
<p>Nodarbības mērķis: Padziļināt un paplašināt zināšanas par adīšanu un tās tradīcijām Latvijā, novadā, ģimenē.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gūt zināšanas un veidot izpratni par izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģisko procesu. 2. Veidot izpratni par mājturības un tehnoloģiju stundās iegūto zināšanu un prasmju pielietojumu dzīvē un turpmākajā izglītībā. 3. Attīstīt skolēnos iztēli, fantāziju un radošās spējas. 4. Izkopt radošo individualitāti, attīstīt praktiskās iemaņas. 5. Pilnveidot izglītības procesa organizāciju mājturības un tehnoloģiju stundās, sekmēt radošas, emocionālas personības veidošanos. 6. Rosināt skolēnos prasmes un interesi izmantot mācību priekšmetā iegūtās zināšanas ikdienas dzīvē, praktiski pielietojamo priekšmetu pagatavošanā. 	
<p>Mērķauditorija: 6.klase</p>	<p>Mācību priekšmets: Mājturība un tehnoloģijas</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 11. mērķis Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas. 11.4. Nostiprināt centienus aizsargāt un nosargāt pasaules kultūras un dabas mantojumu.</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Latviešu tradīciju cildināšana pasaulē. Krišjāņa Barona Dainu skapis.</p>

NODARBĪBAS GAITA

Ilgums
[kopā
40’]

Ko dara nodarbības dalībnieki?

1. Vēro prezentāciju par zeķu adīšanas vēsturi un pielietojumu šodien
 - Zeķu adīšanas vēsture pasaulē gan pirms mūsu ēras, gan viduslaikos, gan mūsdienās;
 - Zeķu valkāšanas tradīcijas;
 - Etnogrāfiskās zeķes, to adīšana un valkāšanas tradīcijas pie latviešu tautas tērpa;
 - Krišjāņa Barona Dainu skapis – tautas dziesmas par zeķu adīšanu.
2. Meitenes sadaloties grupās, rāda iepriekš sagatavotu priekšnesumu, kurā attēlo mūsdienas problēmas sasaistot ar ģimenes tradīcijām un vēsturi.
3. Skolas direktores Aijas Sīmanes stāstījums par adīšanas tradīcijām ģimenē
 - Bērnība un skolas gadi;
 - Vecmāmiņas mantojums;
 - Zeķu adīšanas prasmju izmantošana, kā dāvana radiem un draugiem.
4. Meitenes radoši izvērtē skolas direktores Aijas Sīmanes adīto zeķu izstādi.
5. Secinājumi un izvērtējums
 - Katrai meitenei jāuzraksta gūtie iespaidi nodarbības laikā.
6. Dāvanas - katra nodarbības dalībiece saņem dāvanu no veikala “Kameja” (dzijas, adāmadatas utt.).

Nepieciešam
ie resursi

IT, dzijas,
adāmās
adatas,
dažādi
materiāli
priekšnesum
a veikšanai

....

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
03.09.2016.

Vieta:
Cēsu
Pilsētas
vidusskola

Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1221573494568712&id=488361641223238

Kopējais
dalībnieku
skaits: 22
6.klašu
skolnieces

Autori: Vineta Stīpniece, Aija Sīmane

Nodarbības nosaukums: Rīga 13. gadsimtā		
Nodarbības mērķis: Veidot skolēniem priekšstatu par dzīvi Rīgā 13. gadsimtā.	Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni zinās - kas ir lielākā pasaules mācību stunda, - kāda izskatījās Rīga 13. gadsimtā, - zinās, ka Rīgā dzīvoja dažādu tautību un profesiju cilvēki, - būs gatavi iejusties kāda tā laika rīdzinieka lomā un aprakstīt vienu dienu tā dzīvē.	
Mērķauditorija: 13 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latvijas vēsture, pasaules vēsture	
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki?	Nepieciešamie resursi
2'	Skolotāja sasveicinās, iepazīstina skolēnus ar stundas mērķi un uzdevumiem.	Latvijas vēsture pamatskolai 2, Zvaigzne ABC, 2002.
5'	Skolēni atbild uz jautājumiem par iemesliem, kāpēc Rīga kļuva par vācu krustnešu galveno atbalsta punktu 13.gs., kādu profesiju cilvēki vēl ieradās Rīgā no Vācijas, no citām zemēm. Skolēni atbild uz jautājumiem par vietējo tautu pārstāvjiem, kas dzīvoja Rīgā. Skolēni patstāvīgi lasa mācību grāmatā materiālu par Rīgu 13. gs.	Purēns V. Latvijas vēsture pamatskolai. 1. Daļa
8'	Izmantojot Rīgas karti V. Purēna grāmatā, skolēni stāsta par viduslaiku Rīgu: - par to, kādas izskatījās dzīvojamās ēkas, - ielas, - pilsētas mūris,	Darba burtnīca „Latvijas vēsture pamatskolai 2” , Zvaigzne ABC
8'	- kādas baznīcas bija jau uzceltas,	

	<ul style="list-style-type: none"> - ar kādām problēmām sastapās pilsētas iedzīvotāji, - ar ko nodarbojās. 	http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vesture_6_9/bildes15.shtml
2'	Skolotāja aicina nosaukt dažādu tautību un slāņu cilvēkus, kas kopīgi dzīvoja un strādāja Rīgā.	http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/vesture_6_9/bildes14.shtml
5'	Skolotāja iepazīstina skolēnus ar mājas darbu - aprakstīt un, ja ir vēlēšanās, ilustrēt konkrēta 13. gs. cilvēka vienu dzīves dienu Rīgā. Skolotāja izvirza nosacījumus darbam, brīdina par iespējamām kļūdām, skolēni noskaidro interesējošos jautājumus.	http://www.rigamuz.lv/km/index.php?l=lv&m=ekspozicijas&s=rigas_vesture&p=ekspozicijas_rigas_vesture_nr_15&no_flash=0&prev_main=
10'	Lai nostiprinātu iegūtās zināšanas un dotu ierosmi aprakstam, skolēni skatās un apspriež ilustratīvo materiālu par apģērbu, sadzīves priekšmetiem, rotas lietām, ieročiem, naudu, darbarīkiem.	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums : 4.10,5.10, 12.10 2016.	Vieta: Jelgavas Valsts ģimnāzija, 7.A, 7.B, 7.C, 7.D klases	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217888238270571&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 117
Autori: Biruta Brente			

Nodarbības nosaukums:**Bez pagātnes un tagadnes nav nākotnes**

Nodarbības mērķis: Pievērst skolēnu uzmanību kultūras un dabas objektu aizsardzībai, mudināt aizdomāties par kultūras un dabas mantojuma lomu cilvēces dzīvē.

Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:

Prezentācijas skatīšana. Emblēmas veidošana un aizstāvēšana. Kultūras un dabas objektu saraksta veidošana un savas izvēles pamatošana. Filmas par Latviju skatīšana. Skolēni aizdomāties, cik svarīgi saglabāt nākamām paaudzēm kultūras un dabas objektus, sajutis lepnumu par savu dzimto zemi.

Mērķauditori
ja: 8. klase

Mācību priekšmets (ja attiecināms):
Krievu valoda

11. mērķis Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas.

Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
11.4. Nostiprināt centienus aizsargāt un nosargāt pasaules kultūras un dabas mantojumu

NODARBĪBAS GAITA**Ilgums**

[kopā
60']
5min.
10min.
5min.
12min.
3 min.
12min.
10 min.
3 min.

Ko dara nodarbības dalībnieki?

Skolotājs iepazīstina skolēnus ar stundas tēmu un mērķiem, skolēni saņem informāciju par emblēmu
Skolēni grupas veido savu emblēmas versiju.
Katra grupa prezentē savu emblēmu.
Skolotājs iepazīstina ar aizsargājamiem objektiem pasaulē, Krievijā, Latvijā (komentāri).
Filma par Latviju "Welcom to my country".
Skolēni veido savu sarakstu-piedāvājumu(ar kādiem objektiem (kultūras un dabas) var paplašināt Latvijas aizsargājam objektu sarakstu). Darbs pāros.
Skolēni pamato savu izvēli prezentējot savu sarakstu
Secinājumi.


Nepieciešamie resursi

Interaktīva tafele, televizors, papīrs, flomasteri, zīmuļi, filma par Latviju "Welcom to my country".

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 04.10.2016.	Vieta: Jelgavas Valsts ģimnāzija	Materiāli pieejami:  https://failiem.lv/u/7tdujfkt#_  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217927438266651&id=488361641223238  https://youtu.be/UAZorFDcjZ0	Kopējais dalībnieku skaits: 12 skolēni
Autori: Tamāra Šavļuka	Sadarbības institūcijas: Jelgavas Valsts ģimnāzijas metodiķe Evija Slokenberga		


Nodarbības nosaukums: Latvju raksti			
Nodarbības mērķis:		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:	
Stiprināt skolēnu pašapziņu, identitāti un piederību Latvijai		<ol style="list-style-type: none"> 1. Iepazīstināt skolēnus ar latvju rakstu zīmēm, to izmantojumu senākos laikos un mūsdienās; 2. Veicināt skolēnu radošumu, vēlmi vairot skaistumu savā apkārtnē. 	
Mērķauditorija:	Mācību priekšmets (ja attiecināms):	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
3. klases skolēni	Latviešu valoda; Vizuālā māksla	11.4. Nostiprināt centienus aizsargāt un nosargāt pasaules kultūras un dabas mantojumu	Tiek stiprināta pašapziņa, identitāte un piederība Latvijai.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40'] 5 min	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
	<p>Pārrunas par to, kā cilvēki var padarīt lietas ap sevi skaistākas. Kādā veidā var izrotāt dažādas lietas? (apgleznot, iegrebt rakstus, izšūt, utt) Kādas lietas var izrotāt? (apģērbu, darbarīkus, rotaslietas, mūzikas instrumentus, utt)</p> <p>Tiek aplūkotas izrakstītas lietas gan tiešā veidā, gan attēlos.</p> <p>Tuvāk tiek izpētīti adītie rakstainie cimdi un zeķes, kā tiek veidots to rotājums – izmantoti dažādi rakstiņi. Vai skolēni atpazīst kādus no šiem rakstiem?</p>		<p>Rakstainas zeķes, cimdi u.c. lietas ar latvju rakstu zīmēm.</p> <p>D. Kraukles grāmata “Ornaments”, J. Mackovas grāmata “Atraktā debess”</p>
20 min	<p>Skolēni sadalās grupās, izlozējot kādu rakstu zīmīti.(6 grupas)</p> <p>Grupās tiek izlasīta informācija par izlozēto rakstu zīmi, pasvītrots svarīgākais, ko gribētu pastāstīt citām grupām. Uz krāsaina 15x15 cm liela kvadrāta no 1 cm platām sloksnītēm, ko sagriež vajadzīgajos garumos, aplicē savas grupas zīmi.</p>		<p>Lapas ar informāciju par rakstu zīmēm.(skat. pielikumā)</p> <p>Attēli ar 6 izmantotajām rakstu zīmēm.</p>

12 min	Katra grupa īsi pastāsta svarīgāko, ko uzzinājuši par savu zīmi, citām grupām (ko simbolizē, kur izmanto), parāda savu izveidoto rakstu zīmi. Darbiņi pēc tam tiek izmantoti kā klases rotājums svētkos.	Krustvārdu mīkla (skat. pielikumā)	
3 min	Kopīgi aizpilda uz tāfeles uzzīmēto krustvārdu mīklu, kur pēc attēliem jāatpazīst 6 etnogrāfiskās zīmes.		
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: pirms 18. novembra	Vieta: Limbažu 3. vidusskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-latvju-raksti	Kopējais dalībnieku skaits: 17
Autori: Jana Jenerte			

Nodarbības nosaukums: Mūsu Pļaviņas - drošas un ilgtspējīgas!		
Nodarbības mērķis: Iepazīstināt Pļaviņu novada ģimnāzijas 10. klases skolēnus ar ANO izstrādāto un pieņemto ilgtspējīgas attīstības 11.mērķi: <i>Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas</i> , veicinot jauniešu izpratni un līdzdalību šī mērķa sasniegšanā.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Noskaidrot ANO ilgtspējīgas attīstības mērķus un LR piedalīšanos to īstenošanā. 2. Veidot izpratni un iegūt zināšanas par valsts un pašvaldību lomu ANO izvirzīto uzdevumu izpildē. 3. Padziļināti iepazīt 11. mērķi: Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas un tā apakšmērķus. 4. Nostiprināt skolēnu prasmi strādāt grupās. 5. Veidot un nostiprināt savstarpējās komunikācijas un prasmes argumentēti izteikt savu viedokli. 6. Veidot saudzējošu attieksmi pret dabas un cilvēku kultūras mantojumu. 7. Veidot interesi par aktīvas līdzdalības iespējām vietējās pašvaldības dzīvē.
Mērķauditorija: 10. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latvijas un pasaules vēsture/ klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 11. mērķis Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums 15 min. 20 min.	Nodarbības tiek sadalītas 2 blokos: 1) Sagatavošanās posms:	Nepieciešamie resursi Tiek izmantoti:

<p>Grupu patstāvīgais darbs</p> <p>5 min. 30 min. 25 min.</p> <p>10 min. 10 min.</p>	<p>1.1.skolotājs veic skolēnu informēšanu par starptautisko izglītības akciju “Pasaules lielākā mācību stunda”, kā arī atgādina (informē no jauna tos skolēnus, kuri mācības Pļaviņu novada ģimnāzijas 10. klasē uzsākuši 2016./2017.m.g.) par skolas piedalīšanos UNESCO ASP;</p> <p>1.2.sadala skolēnus darba grupās un izsniedz darba lapas, atbild uz skolēnu jautājumiem;</p> <p>1.3.skolēni grupās veic mājas darbu.</p> <p>2) Pasaules lielākā mācību stunda: (tiek izmantotas 2 mācību stundas – Latvijas un pasaules vēstures un klases stunda):</p> <p>2.1.ievada daļa – iepazīstināšana ar stundas mērķi, dalībniekiem;</p> <p>2.2.skolēnu grupu darba prezentācijas</p> <p>2.3.tikšanās ar Pļaviņu novada domes Dabas un vides aizsardzības komisijas pārstāvjiem un viņu stāstījums par paveikto un turpmāko plānoto darbību (klase izmanto iespēju doties uz vienu no objektiem – Daugavas ūdenskrātuvi)</p> <p>2.4.Diskusija.</p> <p>2.5.Balstoties uz grupu patstāvīgajā darbā un tikšanās/ diskusijas laikā ar Dabas un vides aizsardzības komisijas pārstāvjiem iegūto informāciju, tiek apkopoti grupu ierosinājumus 11. mērķa sasniegšanai un līdzšinējā darba uzlabošanai Pļaviņu pilsētā.</p>	<p>1) Pļaviņu novada muzeja foto materiāli par Seno Daugavu;</p> <p>2) Darba lapa (skat. pielikumu Nr. 1)</p>
--	---	---

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

<p>Datums: 14.10.2016.</p>	<p>Vieta: Pļaviņas, Pļaviņu novada ģimnāzija</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-msu-pavias-droas-un-iltspjgas-darba-lapa</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 21</p>
-----------------------------------	---	---	--

		 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218998378159557&id=488361641223238	
Autore: Iveta Krastiņa, Pļaviņu novada ģimnāzijas vēstures skolotāja		Sadarbības institūcijas: Pļaviņu novada domes Dabas un vides aizsardzības komisija	

Stundas nosaukums: Kuldīga - UNESCO Latvijas dārgumu pilsēta			
Stundas mērķis: Veicināt un vairoto mantojuma vērtības apziņu, stiprināt nacionālo pašapziņu, nostiprināt sadarbības prasmes.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni nostiprinās zināšanas par punktu atlikšanu plaknē; Pielietos zināšanas darbā ar IT; Novērtēs savas pilsētas skaistumu.	
Mērķauditorija: 6.-9.kl. skolēni	Mācību priekšmets: matemātika, ģeogrāfija, vēsture, klases stunda.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. 11. Sadarbība mērķu īstenošanai.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu -Kuldīgas vecpilsēta Ventas senlejā.
Stundas gaita			
Ilgums	Skolotājas darbība	Skolēnu darbība	Nepieciešamie resursi
6 min	Skolotāja atgādina par punktu atlikšanu koordinātu plaknē, pastāsta par UNESCO darbību. UNESCO mantojums - no 1972. gada. Latvija pievienojās 1995. gadā. 2010. gadā pievienojās Kuldīgas vecpilsēta Ventas senlejā.	Skolēni atbild uz jautājumiem, iesaistās sarunā, stāsta par savu pieredzi.	

2 min	Piedāvā veidot sadarbības grupas. Skolēni ir iepazīstināti ar drošības noteikumiem.	Veido 4 skolēnu grupās. Skolēni ir parakstījuši drošības instruktažu.	Telefoni vai planšetes (katrai grupai viena) ar programmu LATVIA OFFLINE MAP, Google map vai līdzīgu programmu. (Skolēni par to brīdināti iepriekš)
25min	Katrai grupai izdala lapiņas ar koordinātēm. Paskaidro, ka skolēniem jādodas pilsētā, jāatrod norādītais objekts un jānofotografējas pie tā.	Skolēni dodas ielās.	
5 min	Skolotāja skatās iegūtos attēlus.	Skolēni rāda saņemtos attēlus.	
2 min	Dod lapiņas objekta izlozei informācijas sagatavošanai mājās.	Skolēni izlozē kādu no objektiem, par to Kuldīgas muzejā, bibliotēkā vai internetā sameklē informāciju. To nākamajā stundā pastāstīs klasesbiedriem.	Sagatavoti objektu nosaukumi, lai izlozētu mājas darbu.
Stunda notika			
Datums: 29.09.2015.	Skola: Kuldīgas Centra vidusskola	Kurā klasē novadīta 8.c klase	Kopējais dalībnieku skaits: 8 skolēni

Autore

Maruta Birzniece

Kuldīgas Centra vidusskolas matemātikas skolotāja

Sadarbības institūcijas: Kuldīgas centrālā bibliotēka, Kuldīgas novada muzejs.

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-kuldga-unesco-latvijas-drgumu-pilsta-uzdevums



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228271280565600&id=488361641223238





<https://youtu.be/CBKjt38RQPI>


Stundas nosaukums: Lībiešu valodas pēdas latviešu valodā			
Stundas mērķis: Sniegt skolēniem ieskatu par lībiešu valodu un kultūru, tās atstāto mantojumu latviešu valodā.		Stundas uzdevumi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sniegt ieskatu par lībiešu vēsturi, folkloru un ģeogrāfiju. 2. Iepazīt lībiešu valodas gramatikas atstāto mantojumu Kurzemes latviešu valodā (Ventiņu dialektā). 3. Iepazīt aizguvumus latviešu valodas leksikā no lībiešu valodas. 4. Praktiskie uzdevumi ar Dialektu kartēm. 5. Darboties praktiski ar tekstiem lībiskajā (ventiņu) dialektā. Sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēnos tiek radīts priekšstats par lībiešu valodu un kultūru, tās atstātajām pēdām uz latviešu valodu un kultūru. 2. Skolēni praktiski darbojas ar tekstiem Dialektu kartēm. 3. Saklausa lībiešu valodas ietekmi uz latviešu valodu CD atskaņotajos tekstos. 	
Mērķauditorija: (vecuma grupa) 7.klašu izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem	Mācību priekšmets: (var būt vairāki priekšmeti) Latviešu valoda un literatūra, vēsture, ģeogrāfija, mūzika	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem (norādīt mērķa numuru un nosaukumu) 11. Ilgtspējīgas pilsētas un kopienas.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Lībiešu valoda iekļauta UNESCO apdraudēto valodu sarakstā.
Stundas gaita			
Ilgums (40 min.) Skolēniem, ienākot klasē, skan tituldziesma no Māras Zālītes un Ulda Marhileviča traģikomiskās dziesmu spēles „Uz Tobāgo!” Pēc dziesmas skolotājs ar skolēniem sasveicinās. (5 min.)	Ko dara skolēni? Klase sakārtota darbam grupās, skolēni ieņem vietas solos.	Nepieciešamie resursi Interaktīvā tāfele, interneta pieslēgums.	

<p>Skolotājs skolēnus iepazīstina ar stundas tēmu „Lībiešu valodas pēdas latviešu valodā”, paskaidro, ko nozīmē Pasaules lielākā mācību stunda. (3 min.)</p> <p>Saruna par</p> <ul style="list-style-type: none"> • mirušajām, • dzīvajām • apdraudētajām valodām pasaulē. (5 min.) <p>Skolotājs kopā ar skolēniem noskaidro, kas ir zināms par lībiešu jeb līvu valodu, kartē atrod lībiešu apdzīvotās teritorijas Latvijā. (5 min)</p> <p>Skolēni strādā ar Latviešu valodas Dialektu atlanta kartēm, lai noskaidrotu, kādas leksikas īpatnības sastopamas Kurzemes piejūras izloksnēs. (8 min.)</p> <p>Skolotājs skolēnus iepazīstina arī ar Latvijā vēl joprojām sastopamajiem apvidvārdiem, kuros saglabājušās</p>	<p>Skolēni pieceļas un atbild skolotāja sveicienam.</p> <p>Skolēni aktīvi atbild uz jautājumiem, raksturojot dažādas valodu grupas.</p> <p>Skolēni Latvijas kartē atrod visus novadus, kā arī senās lībiešu apdzīvotās teritorijas.</p> <p>Darbs sagādā grūtības, vajadzīga skolotāja palīdzība, lai darbs ritētu raiti.</p>	<p>J. Cibuļa grāmata „Valodu brīnumainā pasaule.”</p> <p>Latvijas mūsdienu karte. Senā Latvijas karte.</p> <p>Latvijas dialektu atlanta kartes.</p> <p>Grāmata „Lībieši 44 atbildēs.”</p>
--	--	---

<p>lībiešu valodas īpatnības, piemēram, Kolka, Košrags. (3 min.)</p> <p>Tiek atskaņots teksta fragments no Māras Zālītes un Ulda Marhileviča traģikomiskās dziesmu spēles „Uz Tobāgo!”, lai saklausītu lībiskā dialekta skanējuma īpatnības. (5 min.)</p> <p>Saruna par lībiešu Kurzemes krasta folkloru. Tiek atskaņota lībiešu tautasdziesma „Pūt, vējiņi” lībiešu valodā. (5 min.)</p> <p>Tekstu lasīšana lībiešu (ventiņu) dialektā. Valodas īpatnību saskatīšana un saklausīšana. (7 min.)</p> <p>Skolēnu darba pašvērtējums un stundas novērtējums.</p> <p>Atsveicināšanās.</p>	<p>Skolēni dalās pieredzē, ar zināmajiem vietvārdiem, ekskursijās un ģimenes izbraucienos apmeklētajām vietām.</p> <p>Skolēni praktiski saklusa lībiešu valodas īpatnības latviešu valodas dialektā.</p> <p>Skolēnos ir izbrīns par to, ka labi zināmā tautasdziesma ir lībiešu tautasdziesma.</p> <p>Skolēniem ļoti patīk praktiski darboties ar tekstiem, kaut gan daudzi vārdi un personas skolotājam ir jāpaskaidro.</p>	<p>Interaktīvā tāfele, interneta pieslēgums.</p> <p>Grāmata Šuvcāne M. „Lībiešu folklorā.”</p> <p>Praktiski izmantojami teksti.</p>
---	--	---

	Skolēni darbu stundā novērtējuši pozitīvi, stunda bijusi interesanta.		
Datums: 2016.gada 3.un 4. oktobrī.	Skola: Rīgas Valda Avotiņa pamatskola- attīstības centrs.	Kurās klasēs novadīta? 7.a un 7.b kl.	Kopējais dalībnieku skaits: 28 skolēni un 9 skolotāji.
Autori: Uldis Veihmanis		Sadarbības institūcija: (muzejs, bibliotēka u.c.) Latvijas Nacionālā bibliotēka, Rīgas Centrālā bibliotēka.	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/dialektu-karte-68318010 http://www.slideshare.net/liela_stunda/dialektu-karte  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226902310702497&id=488361641223238

Stundas plāns Latviešu tautasdziesmas		
<p>Klase 5.-6.klase</p> <p>Tēma Uzzīmēt latviešu tautas dziesmu</p> <p>Priekšmets Vizuālā māksla</p>		<p>Resursi 40.minūtes</p>
<p>Mērķis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot skolēnu izpratni par Latvijas vērtībām un mantojuma izkopšanu • Attīstīt bērniem uzmanību, radošo domāšanu, attīstīt spēju vērot, analizēt izlasīto, ieviest savu ideju. • Iesaistīties akcijā „UNESCO Latvijas dārgumu cildināšana” 		<p>Jēdzieni</p> <p>Kompozīcija</p> <p>Tautas dziesma</p> <p>Izstāde</p> <p>UNESCO</p> <p>Tradīcijas</p> <p>Mantojums</p>
<p>Standarts</p> <p>Prasības mācību satura apguvei</p>		<p>Programma</p> <p><u>Materiāli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažādas latviešu tautas dziesmas.

<p><u>Kultūras mantojuma apguve:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Priekšstats par zīmējuma radīšanu balstoties uz tautasdziesmas saturu <p><u>Radošā darbība:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideju radīšana, plānošana, īstenošana. • Mākslinieciskās izteiksmes līdzekļu izmantošana. <p><u>Vērtējoša darbība:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sava radošā darba pašvērtējums un savstarpējā vērtēšana. • Mākslas darba raksturošana, salīdzināšana un vērtēšana. <p><u>Emocionālā pieredze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mākslas darba uztvere un izpratne. • Vizuālo kvalitāšu uztvere un izpratne. • Ideju ierosmes kultūrvidē. 		<ul style="list-style-type: none"> • Materiāli zīmēšanai 5. klašu skolēniem. • Materiāli gleznošanai 6. klašu skolēniem. <p><u>Saruna, diskusija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stāstījums par UNESCO vēsturi. • Apspriež attieksmi pret tautas tradīcijām, mantojumu. <p><u>Praktiskais uzdevums:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzzīmē tautas dziesmu, balstoties uz tās saturu. • Skolēni analizē un salīdzina viens otra darbiņus. • 5.– 6. klašu skolēnu darbi piedalās skolas izstādē “Latviešu tautas dziesmas”.
<p>Autori: Natālija Kudiņa</p>	<p>Vieta: Daugavpils 10. vidusskola</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/uzzmt-latvieu-tautas-dziesmu-daugavpils-10-vidusskola</p>

12 ATBILDĪGS
PATĒRINŠ



Nodarbības nosaukums: Dabas resursu taupīšana			
Nodarbības mērķis: 1. Mācīt taupīt dabas resursus un izmantot dabai draudzīgus materiālus. 2. Veidot paradumu šķirot atkritumus. 3. Mācīt lietderīgi iegādāties un izmantot pārtikas produktus.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Pagatavot/iegādāties dabai draudzīgu iepirkuma maisiņu – skolēni izmantos auduma maisiņus. 2. Ikdienā šķirot atkritumus un piedalīties makulatūras vākšanās akcijā – šķiro atkritumus, vāc makulatūru, pavasarī ekskursija uz cieta sadzīves atkritumu noglabāšanas poligonu Daibe. 3. Prast lietderīgi iepirkties – skolēni prot izvēlēties ēdiena daudzumu 1 dienai.	
Mērķauditorija: 3. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Klases stunda Dabaszinības Mājturība un tehnoloģijas	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 12. mērķis Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa paradumus un ražošanas modeļus: nodrošināt dabas resursu ilgtspējīgu apsaimniekošanu un lietderīgu izmantošanu samazināt pārtikas atkritumu apjomu uz vienu iedzīvotāju samazināt radīto atkritumu apjomu, īstenojot atkritumu mazināšanas un atkārtotas izmantošanas pasākumus	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Baltijas Dziesmu un deju svētku tradīcija
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums nodarbība 40 min	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1) Skolēni pilda darba lapu. 2) Pēc darba lapas izpildes kopīgi izdara secinājumus: Iepērkoties nelietot katrreiz savu plastmasas maisiņu, bet pagatavot/iegādāties dabai draudzīgu iepirkumu maisiņu. Iepērkoties, aprēķināt nepieciešamo produktu daudzumu. Ikdienā šķirot atkritumus.		Nepieciešamie resursi Darba lapa

Arī šajā mācību gadā piedalīties makulatūras vākšanas akcijā.
 Pavasarī doties ekskursijā uz cieta sadzīves atkritumu noglabāšanas poligonu Daibe
 3) Kamēr skolēni pilda darba lapu, viņi klausās dziesmas no Baltijas Dziesmu svētkiem.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
30.09.2016.

Vieta: Cēsu Pilsētas
vidusskola

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/dabas-resursu-taupana

Kopējais dalībnieku skaits: 20

Autori:
Dace Puriņa

Sadarbības institūcijas:
CSA noglabāšanas poligons Daibe

Nodarbības nosaukums: Pasaules lielākā mācību stunda 10. klasei			
Nodarbības mērķis: Iepazīties ar PLMS un ANO iniciatīvu		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Definēt, kādas problēmas skolēni sastop: 1) skolā; 2) pilsētā; 3) valstī. 2. Prezentēt idejas, kā cīnīties ar definētajām problēmām. 3. Spēt sadarboties grupā un piedalīties diskusijā.	
Mērķauditorija: 15-16 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Bioloģija, Ķīmija, Angļu valoda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Nr. 12 „Atbildīga patērēšana un ražošana”	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu [skat. http://unesco.lv/latvijasdargumi]
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Pirms nodarbības sēdvietas tiek saorganizētas 4 „stacijās” tā, lai skolēniem būtu ērti vienam ar otru sarunāties un redzēt ekrānu. Stundas sākumā 5 min. tiek veltītas tam, lai diskutētu ar skolēniem par to, vai ir priekšstats par to, kas ir „WLL” un kas ir UN. Lielākā daļa par to neko nav dzirdējuši, tāpēc tiek atskaņota http://worldslargestlesson.globalgoals.org pieejamā īsfilma par šo iniciatīvu, kas aizņem papildus 5 min. Pēc filmas notiek saruna ar skolēniem par to, kādas pasaules problēmas tika pieminētas videomateriālā, par to dažādo apjomu, par to, vai šādas problēmas ir aktuālas mūsu valstī. Izdarām secinājumu, ka neviens no video atspoguļotajiem piemēriem nav ne zinātnieks, ne ārsts, ne inženieris, pat ne pieaugušais – tāpat nav jābūt gados vecam cilvēkam, lai rīkotos un lai darbotos dzīves kvalitātes uzlabošanas labā. Atziņa no skolēniem – ja paši nevēlēsimies neko mainīt, mūsu vietā to arī neviens nedarīs.		Nepieciešamie resursi 1) ekrāns 2) projektors 3) dators + pieeja internetam 4) A3 lapas (4) 5) līmlapiņas

10 min tiek veltītas tam, lai skolēni savās komandās diskutētu un atbildētu uz jautājumiem: 1) Kādas problēmas ir manā skolā; 2) Kādas problēmas ir manā pilsētā un 3) Kādas problēmas ir manā valstī.

Iepriekš izveidotā prezentācijā vai dokumentā 5 minūšu laikā tiek apkopotas skolēnu nosauktās problēmas, lai visi tās redzētu ekrānā. Skolēni redz sakarību, ka vairākas grupas nosauc problēmas, kas atkārtojas, piemēram, vardarbība skolā, piemēslošana pilsētā un korupcija valstī.

No visām apkopotajām problēmām tiek izvēlētas tās, kas atkārtoti nosauktas visvairāk reižu, piemēram, smēķēšana, HIV/AIDS, bēgļu krīze un atkritumu pieaugošais daudzums. Šīs problēmas tiek uzrakstītas uz lielām lapām, kas pielīmētas pie pretēji esošām sienām, lai veicinātu dalībnieku kustību un mijiedarbību vienam ar otru. Skolēni tiek aicināti 10 minūšu laika posmā uzrakstīt pēc iespējas vairāk ideju šo problēmu risinājumiem uz līmlapiņām un tās pielīmēt pie attiecīgās problēmas lapas.

Skolēni nodarbības beigās redz, ka vienai problēmai jau ir vismaz 25 potenciāli risinājumi vai vismaz idejas par risinājumiem.

Skolēni secina, ka tā arī ir visnozīmīgākā mācība, kas pasaulei jāsaprot – ja vairāki cilvēki sanāk kopā, runā par problēmu, piedāvā risinājumu, informē pārējo sabiedrību par tās esamību, tad ir ļoti reālistiska iespēja uzlabot dzīves kvalitāti.

Pēdējās 5 minūtes tiek veltītas jau konkrētu ideju plānošanai, skolēni jautā, ko darīt, ar ko runāt, kur meklēt informāciju, ar ko sadarboties, kam prasīt palīdzību.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 17.10.2016.

Vieta: Jelgavas Valsts
ģimnāzija


Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217877434938318&id=488361641223238

Kopējais dalībnieku skaits: 60

Autori: Anna Pierhuroviča

Nodarbības nosaukums: Mēs par tīru, sakoptu vidi!		
<p>Nodarbības mērķis: Aktualizēt vides jautājumus, veicināt skolēnus domāt un rīkoties dabai draudzīgi, nekaitējot videi, kurā viņi dzīvo.</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veidot izpratni par nedzīvās un dzīvās dabas saistību, par attīstību dabā, par cilvēka un dabas mijiedarbību. • Radīt izpratni par otrreizējo izejvielu izmantošanu. • Rosināt bērnus ikdienā samazināt apkārtējās vides piesārņojumu ar videi bīstamiem atkritumiem. 	
<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): audzināšana, fizika</p>		
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni pieslēdzas interneta lapā https://classflow.lv/student sagatavotai stundai, ievadot stundas kodu QQQX3. Stundas sākumā iepazīstina skolēnus ar stundas mērķi, uzdevumiem. 2. Skolotājs nosūta kartīti par tēmu „Mana attieksme pret apkārtējo vidi”, kurā ir sagatavoti jautājumi, kas jānovērtē ar JĀ, NĒ un REIZĒM. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ja es pēdējais izeju no telpas, es vienmēr izslēdzu gaismu. ✓ Kamēr es tīru zobus, es atstāju krānu atgrieztu. ✓ Izlietotas biļetes, nevajadzīgus papīrus es vienkārši nometu zemē. ✓ Mēs izmantojam vienreizējās lietošanas traukus. ✓ Es esmu palīdzējis iestādīt koku. ✓ No pārtikas atkritumiem gatavojam kompostu dārziņam un istabas puķēm. ✓ Ejot uz veikalu, mums ir savs auduma iepirkuma maisiņš. ✓ Man mājās ir izstrādājumi no aizsargājamo dzīvnieku ādas. 3. Pārrunā iegūtos rezultātus. 4. Skolotājs nosūta kartīti par tēmu „Kā dzīvot dabai draudzīgāku dzīvesveidu? ”, kurā ar iespēju  novērtē situācijas: 	<p>Nepieciešamie resursi Dators, planšetes vai pultis. Var būt arī mobilie telefoni. Projektors. Ekrāns.</p>

- ✓ Nomainot kvēlspuldzes pret ekonomiskām dienasgaismas spuldzēm.
 - ✓ Nomainīt jebkuru ledusskapi.
 - ✓ Neizmantojot plastmasas maisījumus.
 - ✓ Pasūtot elektroniskos rēķinus.
 - ✓ Vairāk pārvietojieties kājām vai ar velosipēdu.
 - ✓ Tīrot zobus, aizgriezt krānu.
 - ✓ Vācot izlietotās baterijas.
5. Pārrunā iegūtos rezultātus.
 6. Kopīgi uz lielā ekrāna skatās filmu „ Elektroiekārtu ceļš (ar uzdevumiem). Atrodama <https://youtu.be/wxTp-p2yUHc>
 7. Izpilda 1., 2., 3, uzdevumus.
 8. Skolotājs nosūta kartīti par tēmu „Vai tu zināji? ”
 9. Skolotājs nosūta kartīti par tēmu „Atkritumi ceļmalā”, kurā ir jautājums „ Vai, ieraugot ceļa malā nomestus atkritumus, kādreiz esat iedomājušies, cik ilgi tie tur paliktu, kamēr sadalītos?” Jāizvērtē situācijas par atkritumu sadalīšanos.
 - ✓ Sarindojiet sākot ar to, kurš ātrāk sadalās!(Ādas zābaki. Piena paka. Banāna miza. Papīra dvielis. Cigaretetes izsmēķis. Kartons.)
 10. Skolotājs nosūta kartīti par tēmu „Cik laika ir nepieciešams, lai sadalītos?” Pārrunā iegūtos rezultātus.
 11. Skolotājs uzaicina skolēnus kļūt par pasaules glābējiem. Tie, kuri ir piekrituši, saņem uz ekrāna spēli <http://www.atkritumi.lv/lv/spele/> un, iepazīstoties ar noteikumiem, var to spēlēt.
 12. Stundas izvērtējums un apkopojums. Skolēni to veic ar Likerta skalas palīdzību, ko saņem datoros.

Izmantotā literatūra:

<http://www.dormeo.lv/raksti-dormeo/kvalitativs-miegs-un-komforts/esiet-ekologiski-apzinigs.htm?t=a>
http://old.kimijas-sk.lv/metodiskie_materiali/lejupielade/faili/1289214430darba_lapas.pdf
<http://diskete.lv/tag/atkritumu-sadalisanas-daba/h/>

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
13.10.2016.

Vieta: Lubānas vidusskola

Materiāli pieejami:



<http://slides.com/inesesondare/deck#/>
<https://goo.gl/SVqBfr>
http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ms-par-tru-sakoptu-vidi

Kopējais dalībnieku skaits: 14

Autori: Inese Sondare

Nodarbības nosaukums: Tērē atbildīgi!		
Nodarbības mērķis: Veidot skolēnos izpratni par to, kā taupīt dabas resursus un samazināt radīto atkritumu apjomu, īstenojot atkritumu mazināšanas pasākumus.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1) izprast dabas resursu nozīmi katra cilvēka ikdienas dzīvē; 2) apspriest veidus, kā atbildīgi izmantot dabas resursus un samazināt radīto atkritumu apjomu; 3) saprast kādu ieguldījumu katrs var dot, lai taupītu dabas resursu un samazinātu radīto atkritumu apjomu.
Mērķauditorija: 4.a, 4.b, 4.c klases	Mācību priekšmets (ja attiecināms): klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 12. - Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa paradumus.
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums 5 min	<u>Ievads.</u> Šī nebūs parasta mācību stunda, šī būs pasaules lielākā mācību stunda. Kāpēc? Jo šodien runāsim par problēmām, kuras saistītas ar katru no mums, bet, tā kā katrs no mums ir daļa pasaules, tad runāsim arī par pasauli. Šāda stunda notiek daudz skolās visā pasaulē, tādēļ arī to sauc par pasaules lielāko mācību stundu. Par ko runā citu valstu skolēni šais stundās?	Nepieciešamie resursi video + skolotājas tulkojums latviešu valodā
25 min.	<u>Stundas galvenā daļa.</u> Katram no mums ir savas mājas, un tās mēs cenšamies uzturēt kārtībā. Arī zeme ir mūsu mājas, kurās ne vien dzīvojam, bet tās mums dod gaisu, ūdeni, pārtiku, dažādas izejvielas, no kā gatavot sadzīvei nepieciešamas lietas. Uz tāfeles: “Tērē atbildīgi!” - Ko mēs ikdienā tērējam? (bērnu piemēri).	

<p>- Energiju! Kā varam tērēt enerģiju atbildīgi? (bērnu piemēri) Skolotājas informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izslēgtas “standby” lampiņas elektroierīcēs ļauj ietaupīt līdz pat 10% elektroenerģijas; - tukšā istabā gaismu nevajag; - lai veļa žūst pati; - mājas siltināšana; - apkures temperatūras noregulēšana. <p>- Papīru! Kā varam tērēt papīru atbildīgi? (bērnu piemēri) Skolotājas informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rakstīt uz lapas abām pusēm; - pierakstīt burtnīcu pilnu; izmantot nepierakstītās lapas piezīmēm; - papīru vākt makulatūrai. <p>- Ūdeni! Kā varam tērēt ūdeni! atbildīgi? (bērnu piemēri) Skolotājas informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ja atstāj pilošu krānu, diennaktī var aiztecēt pat 90 l ūdens; - mazgājot zobus, aizgriez krānu, kad nelieto ūdeni; - mazgājoties dušā patērē 4 reizes mazāk ūdeni, nekā vannā; - uz zemes ir tikai 1 % dzerams ūdens; - laisti dārzu, mazgā auto ar lietus ūdeni. <p>- Iepērkoties! Ko varam tērēt atbildīgi? (bērnu piemēri)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plastmasas maisiņus; - iepakojumu. <p>- Atpūties saudzējot! Ko varam tērēt atbildīgi? (bērnu piemēri)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vienreiz lietojamus traukus; 	<p>Krāsainas lapas, katrai virsraksts “Tērēju atbildīgi”.</p>
--	---


10 min.	- stikls; - plastmasa. <u>Stundas nobeigums.</u> Skolēni uz lapām raksta apņemšanos (katrs 5 punktus): “Es apņemos atbildīgi tērēt...” Apņemšanās tiek izlikta klasē pie sienas visu apskatei.	
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Vieta: Rīgas Hanzas vidusskola		Kopējais dalībnieku skaits: 88 skolēni
Autori: Olita Šeņavska, Maija Dumpe		

Nodarbības nosaukums: Diena bez iepirkšanās		
Nodarbības mērķis: Veidot izpratni par vides saudzēšanu, līdzatbildīgu rīcību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni izprot saistību starp atbildīgu patēriņu un vides saudzēšanu. Izprot jēdzienu “ilgtspējīga iepirkšanās”
Mērķauditorija: 2.klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 12. Atbildīgs patēriņš
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Stundas sākumā klase tiek sadalīta grupās pa 4. 1.Uzdevums katram – uz pierakstu lapiņas – 100€ uzrakstīt – “Ja tev šodien uzdāvinātu 100€, ko tu sev nopirktu”. Pēc tam katrs tiek aicināt izvērtēt, cik nepieciešamas būtu kārotās lietas un atstāt tikai to, kura tiešām nepieciešama (izpratne starp “gribu” un “patiešām vajag”). Katrs savā grupā padalās ar uzrakstīto un pēc tam izstāsta klasē. 2.Tālāk seko prezentācijas 3.-5.slaidis – informācija par atkritumu veidošanos. 3.Uzdevums katrai komandai – “Kādas ir tavas idejas, kā mazināt milzīgo atkritumu daudzuma veidošanos?”. Katra komanda min savu kopīgo ideju. Tika minēti šādi ieteikumi: šķirot atkritumus, izveidot atkritumu šķirojamo mašīnu, dedzināt atkritumus, nepirkt to, kas negaršo. 4.7.slaidis – katra grupa apspriež, kā saprot jēdzienu “ilgtspējīgi iepirkties” 5.8.-9.slaidis – pie katra padoma komanda paceļ savu galda numuru, ja šādu ideju bija kopīgi izdomājuši . 10.slaidis kā papildus informācija par ilgtspējīgu iepirkšanos. 6.Stundas noslēdzošajā fāzē skolēni tiek aicināti izveidot plakātu, ar kura palīdzību varētu informēt citus skolēnus par ilgtspējīgu iepirkšanos. Tā kā 2. klase ir vēl mazi bērni, tad aicināju viņus zīmēt un pierakstīt to padomu par ilgtspējīgu iepirkšanos, kurš katram vislabāk patika. Stundas beigās klasē izveidojām darbiņu izstādi.	Nepieciešamie resursi: Prezentācija Piezīmju lapiņas katram skolēnam 100€ banknotes parauga izskatā Iepirkuma maišiņa kontūra plakāta veidošanai

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

<p>Datums: 07.10.2016.</p>	<p>Vieta: Kuldīgas Centra vidusskola</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-diena-bez-iepirkans-naudas-zmes-paraug</p> <p>http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-diena-bez-iepirkans-prezentcija</p> <p>http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-diena-bez-iepirkans-iepirkuma-maisi</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228287637230631&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 18</p>
<p>Autori: Indra Tīruma</p>		<p>Sadarbības institūcijas: izmantoti materiāli no IAC projekta “Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos”- prezentācijas materiāls “Diena bez iepirkšanās”</p>	

Nodarbības nosaukums: Materiālu taupīšana		
Nodarbības mērķis: Nodrošināt dabas resursu ilgtspējīgu apsaimniekošanu un lietderīgu izmantošanu, gūstot praktisku pieredzi vides saglabāšanā.	Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēt apkārtējās vides skaistumu un tās saglabāšanu nākamajām paaudzēm. 2. Mudināt samazināt un šķirot atkritumus un izmantot atkārtoti. 3. Gūt praktisku pieredzi, izveidojot izstrādājumus no iepakojumiem. Sasniedzamie rezultāti <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēniem radies priekšstats par ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem, kā tie ietekmē pašus skolēnus. 2. Skolēni izpratīs atkritumu šķirošanas nepieciešamību, iespēju izmantot iesaiņošanas materiālu otrreizēju daudzveidīgu izmantošanu. 3. Izstrādājumi no iepakojumu materiāliem. 	
Mērķauditorij a: 4.b klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Dabaszinības Mājturība un tehnoloģijas	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem <u>12. mērķis</u> Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa paradumus un ražošanas modeļus
NODARBĪBAS gaita		
Ilgums [kopā 80'] 10 min	Sagatavošanās. Skolēni sanes dažādu materiālu iepakojumus (izskalotas piena pakas, papīra dvieļu rullīši utml.) Sagatavotas 3 kastes (var izmantot kseroksa papīra kastes), ar flomāsteriem iekrāsot laukumiņu uz kastes dzeltenā, zaļā, zilā krāsā Ievads <ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas sākumā skolēni sadalās grupās ar iepriekš sagatavotu kartīšu palīdzību. 2. Iepazīstināt ar ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem 	Nepieciešamie resursi Dators, projektor, ekrāns Otrreizējie materiāli-

63 min	<p>3. Problēmas aktualizēšana Video „Mūsu planēta zeme” https://www.youtube.com/watch?v=IDR2MWGG2FI</p> <p>4. Prāta vētra- kāda stundas tēma varētu būt? Galvenā daļa</p> <p>5. Saruna- kāpēc jātaupa resursi? Filma G.Kaminskis “Daugavas loki”</p> <p>6. Tiek izspēlēta situācija ar iepirkšanos, piedāvāti triju materiālu iepirkuma maisiņi (papīra, auduma, plastikāta). Izvēlies- ar kuru dosimies iepirkties? Pamato! Kāpēc?</p> <p>7. Noskatāties „Zaļās jostas” video „Kā pareizi šķirot atkritumus”.(1. 2. 3.daļa)</p> <p>8. Pēc iepirkumu veikšanas, preču izlietošanas, kur liksim iepakojumus? Trīs tukšas kastes ar norādītu šķirošanas veidu. Bērni atnestos materiālus sašķiro.</p> <p>9. Ko vēl var darīt ar šiem materiāliem? (kaut ko pagatavot)</p> <p>10. Skolēni grupās apspriežas un pēc tam izstāsta, ko viņi varētu pagatavot.</p> <p>11. Prezentācija “Lietu otrā dzīve”</p> <p>Starpbrīdis</p> <p>12. Grupas pārstāvis izvelk darbošanās veidu (Putnu barotavas. Trauki. Dekori. Rotaļlietas. Organizatori mantu uzglabāšanai.).</p> <p>13. Skolēni grupās apspriež un vienojas konkrētu lietu izstrādē.</p> <p>14. Tiek darināti rokdarbi no otrreizējiem materiāliem, iepakojumiem, papīra rullīšiem utml.</p> <p>Nobeigums</p>	iepakojums, rullīši. Kastes šķirošanai.	
7 min	<p>15. Katra grupiņa prezentē savus izstrādājumus.</p> <p>16. Diskusija – “Ko darīsi tu turpmāk, lai taupītu materiālus?”</p> <p>17. Mājas darbs- grāmatzīmes, arī no otrreizējiem materiāliem. Tās tika dāvinātas skolas bibliotēkai. Oktobris- skolu bibliotēku mēnesis.</p>		
NODARBĪBA notika vai NOTIKS			
Datums: 06.10.16.	Vieta: Daugavpils Vienības pamatskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-materilu-taupana	Kopējais dalībnieku skaits: 23

	http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-materilu-taupana-69592711
	 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1249326021793459&id=488361641223238
Autori: Iveta Lukaševiča, Rita Ostapko	Sadarbības institūcijas: Daugavpils Vienības pamatskolas bibliotēka

Stundas nosaukums:

Kas ir atkritumi?

Atkritumu šķirošana.

Vai atkritumi piesārņo ūdeņus?

Stundas mērķis: Veidot izpratni par sadzīves atkritumu šķirošanu un pārstrādi. Ūdeņu tīrība ir atkarīga no mūsu pareizas rīkošanās ar dabas resursiem un atkritumu šķirošanas.

Skolēnam sasniedzamais rezultāts:

- Ir priekšstats, kas ir atkritumi.
- Ir priekšstats, ka atkritumi piesārņo ūdeņus.
- Atlasa un sagatavo plastmasas, stikla, metāla un papīra atkritumus pārstrādei.
- Piedāvā risinājumu izlietotā iepakojuma otrreizējai izmantošanai.
- Secina par ieguvumu no atkritumu šķirošanas un pārstrādes.

Mērķauditorija: 10 gadus veci bērni, skolēni, 4.b klase

Mācību priekšmets:

Dabaszinības, vizuālā māksla un mājturība un tehnoloģijas.

Saistība ar 17 Ilgtspējīgas attīstības mērķiem:

12. Atbildīgs patēriņš

Stundas gaita:

Ko dara skolēni?

Ar lozēšanu skolēni ir sadalīti 10 frakcijās:

1. Iepakojums (plastmasa, stikls, papīrs/kartons)
2. Metāls
3. Baterijas.
4. Elektroiekārtas.
5. Videi kaitīgie atkritumi.
6. Medicīnas atkritumi.
7. Bioloģiski noārdāmie atkritumi.
8. Atkārtoti izmantojamas lietas.
9. Lielgabariņu atkritumi un celtniecības atkritumi.
10. Sadržīves atkritumi, kas nav piemēroti

otreizējai pārstrādei.

Skolēniem ir uzdoti mājas uzdevumi:

1. uzdevums.

Atrast informāciju un uzrakstīt projektu par savas frakcijas atkritumu veidu, atkritumu šķirošanu un pārstrādi. Informāciju var meklēt vietnēs <http://www.zalais.lv>; <http://www.zalajosta.lv>; <http://www.zaao.lv>

2. uzdevums.

Katram skolēnam ir jāsavāc sadzīves atkritumu paraugus: piena, kefīra, krējuma, jogurta iepakojumus (nelielus, tīrus), kartona kurpju kastes, konfekšu kastes, utt. Skolotājs var norādīt konkrētus atkritumu paraugu veidus, skaitu vai dot norādījumus.

3. uzdevums. Uzrakstītais projekts jāprezentē – īsi un lakoniski jāizstāsta klasesbiedriem, kādi atkritumu veidi ietilpst viņa izlozētajā frakcijā un kā tie iespaido apkārtējo ūdeņu tīrību. (Skolotājs demonstrē videoklipus (www.zalajosta.lv; www.zalai.lv; www.zaao.lv un attēlus!))

4. uzdevums. Vizuālās mākslas stundā no dažādiem atkritumiem uzbūvēt sapņu pilsētā sapņu skolu.

5. uzdevums. MuTstundā no dažādiem atkritumiem veidot dažādas jaukas lietišķas...

6. uzdevums. Sagatavot jautājumus SIA "Getliņi" vadītājam par uzņēmuma darbu un kā tas darbojas, lai nepiesārņotu apkārtējos ūdeņus!?

Stunda notika:

2016.gada 4.oktobrī
Ulbrokas vidusskolā
4.b klasē
Skolēnu skaits: 20 skolēni

Autori:

Ulbrokas vidusskolas
sākumskolas skolotājas Ilona Garkāja un Kristīne Puriņa

Materiāli pieejami:





[http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-
lielk-mcbu-stunda-ulbrokas-vidusskol](http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ulbrokas-vidusskol)

13 PLANĒTAS
AIZSARDZĪBA




Nodarbības nosaukums: Arī Tava māja ir saistīta ar Baltijas jūru!			
Nodarbības mērķis: Pilnveidot izpratni par ūdeņu aizsardzību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni pilnveidos izpratni par Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un UNESCO darbību. Skolēni eksperimentālā veidā pārbaudīs veļas mazgājamo līdzekļu ietekmi uz vidi. Skolēni izveidos plakātus, kas aicinās nepiesārņot ūdeņus.	
Mērķauditorija: Vides pulciņš	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Dabaszinības, sociālās zinības, vizuālā māksla	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 13 – Planētas aizsardzība	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
NODARBĪBU GAITA			
Ilgums 1.nodarbība	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
[5]	Skolēni tiek iepazīstināti ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un UNESCO darbību, izmantojot		Ievadanketa. Prezentācija „Baltijas jūras piesārņojums” „ VML prezentācija” Veikalu piedāvājuma izpētes lapa.
[8]	http://www.pkc.gov.lv/nap2020/ilgtspējīgas-attīstības-mērķi		
[12]	Skolēni aizpilda nelielas skolotāja sagatavotās ievadanketas, ar kuru palīdzību tiek noskaidroti viņu priekšstati par eitrofikāciju, savas mājas / dzīvokļa saistību ar ūdeņiem tuvējā upītē, ezerā, jūrā. Tiek pārrunātas skolēnu sniegtās atbildes. Skolēni tiek iepazīstināti ar datorprezentāciju par Baltijas jūras piesārņojumu un veļas mazgājamo līdzekļu sastāvu, notiek diskusija par eitrofikācijas (ūdeņu aizaugšanas) cēloņiem un it īpaši par jautājumu – kāpēc vairāk reklamē fosforu saturošos mazgāšanas līdzekļus, bet mazāk līdzekļus, kuros ir ļoti maz vai nav fosfora. (Fosfors — fosfātu vai fosfonātu veidā — palīdz efektīvāk mazgāt apģērbu un traukus.. Fosfātu ietekmē, ja tie nonāk ūdenstilpēs , pastiprināti vairojas aļģes un citas sugas, kas savukārt izraisa skābekļa badu, kura dēļ bojā iet zivis un citi dzīvie organismi.)		
[10]			

[5] 2.nodarbība [15]	Skolēni 4 podiņos iesēj kressalātu sēkliņas turpmākajiem eksperimentiem, novieto tos siltumā un gaismā, regulāri dīgšanas laikā tās apsmidzina ar parastu krāna ūdeni. Skolēni grupās saņem mājasdarbu – doties uz veikaliem un izpētīt tajās piedāvātos veļas mazgāšanas līdzekļus un to sastāvu, īpašu uzmanību pievēršot fosfora daudzumam tajos.	Anketa „Patērētāju viedokļa noskaidrošana”
[10] [10]	Skolēni iepazīstina ar veikalos piedāvāto veļas mazgāšanas līdzekļu un to sastāva izpēti, veic rezultātu apkopojumu, dalās pārdomās par mājās esošajiem mazgāšanas līdzekļiem. Pārrunājam, kāpēc labāk izvēlēties šķidros veļas mazgāšanas līdzekļus, jo tajos kā pildviela izmantots ūdens. Parastajos veļas pulveros par pildvielu izmanto nātrija sulfātu.	
[10] [10]	Lai uzskatāmi parādītu, kas notiek ar veļas mazgājamo pulveru šķīdumiem, kuri nonāk augsnē, veicām eksperimentus ar kressalātiem. Skolēni sagatavo 4 dažādu veļas mazgājamo līdzekļu šķīdumus ūdenī – 500ml parastā ūdens izšķīdina 5 ml šķidrā veļas mazgājamo līdzekļa (Kastanis Efekts, Perwoll Renew color) un 5 mg veļas pulveru (Persil Color un Ariel), mēcās noteikt šķīdumu PH līmeni (Kastanis 7, Perwoll 9, Persil – 10, Ariel – 8). Kressalātus trauciņos katru trešo dienu apliešim ar sagatavotajiem šķīdumiem – 50 ml.	
[5]	Skolēni saņem mājasdarbu – noskaidrot savu vecāku un citu pieaugušo cilvēku viedokli par mazgājamo līdzekļu izmantošanu.	
3.nodarbība [15]	[5]	
[15]	Skolēni iepazīstina ar savu vecāku un citu pieaugušo cilvēku viedokļiem par mazgājamo līdzekļu izmantošanu, veic rezultātu apkopojumu.	
[5]	Skolēni novēro izmaiņas par veļas mazgājamo līdzekļu šķīdumu ietekmi uz augiem, turpina apliet izaugušos kressalātus ar pagatavotajiem veļas mazgāšanas līdzekļu šķīdumiem, apkopo rezultātus tabulā.	
4.nodarbība [5]	Skolēni sāk apkopot informāciju skolas mājaslapai un skolas avīzītei „Rakstiņš” un prāta vētras veidā izsaka idejas plakātiem par ūdeņu aizsardzību saistībā ar veļas mazgājamo līdzekļu izmantošanu, kas tiks izstādīti skolā.	
[5]	Skolēni saņem mājasdarbu – izveidot zīmējumus „Sargāsim Baltijas jūru!”, pārrunā idejas.	

[20]			
[10]	<p>Skolēni iepazīstina ar izveidotajiem zīmējumiem, pamato tajos attēloto domu.</p> <p>Skolēni analizē notikušās izmaiņas par veļas mazgājamo līdzekļu šķīdumu ietekmi uz augiem, apkopo rezultātus tabulā.</p> <p>Skolēni pilnveido plakātus par ūdeņu aizsardzību saistībā ar veļas mazgājamo līdzekļu izmantošanu, tajā attēlo arī anketu un izpētes rezultātus, Bolupes ceļu uz Baltijas jūru, ieteikumus skolasbiedriem un pieaugušajiem.</p> <p>Diskusijas par miniprojekta rezultātiem, iegūto datu turpmāko izmantošanu.</p>		
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 11. 10., 8.11.	Vieta: Balvu pamatskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/ar-tava-mja-ir-saistta-ar-baltijas-jru-67913441 http://www.slideshare.net/liela_stunda/ar-tava-mja-ir-saistta-ar-baltijas-jru http://www.slideshare.net/liela_stunda/ar-tava-mja-ir-saistta-ar-baltijas-jru-anketa-67913525 http://www.slideshare.net/liela_stunda/ar-tava-mja-ir-saistta-ar-baltijas-jru-anketa-67913524 http://www.slideshare.net/liela_stunda/ar-tava-mja-ir-saistta-ar-baltijas-jru-anketa  http://balvupsk.lv/	Kopējais dalībnieku skaits: 18
Autori: Gunita Pugeja		Sadarbības institūcijas: Balvu pamatskolas bibliotēka	

Nodarbības nosaukums: Plastmasas maisiņš – grāmatas vāciņš			
Nodarbības mērķis: Pilnveidot zināšanas un prasmes par ikdienas rīcību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Iepazīt plastmasa maisiņu. 2. Drošības noteikumi darbā gludekli. 3. Grāmatas vāciņa pagatavošana.	
Mērķauditorija: 4.c klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Mājturība un tehnoloģijas	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 13. Planētas aizsardzība.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. “Prāta vētra” - tiek aktualizētas skolēnu zināšanas par plastmasas maisiņiem (skolēni varēja izteikt arī savus minējumus (no kā ražo, cik ilgā laikā sadalās, kādu ļaunumu tie nodara dabai) 2. Skolēni atbild uz jautājumiem: kādas ir sabiedrības tendences lietojot plastmasas maisiņus; kā ir tavā ģimenē. 3. “Prāta vētra” - kā var “rīkoties zaļi”. 4. Drošības instrukcija par gludekļa lietošanu. 5. Praktiskā darbība: a) katrs paņem plastmasas maisiņu;		Nepieciešamie resursi 2. Infografikas par sabiedrības tendencēm no http://www.homoecos.lv/lat/projekti/maisbergs-petijums 4. Gludeklis, cepampapīrs, avīzes, kvadrāts no kartona, asas šķēres, plastmasas maisiņi.

	<ul style="list-style-type: none"> b) sagriež to tā, lai sanāktu četrstūris; c) maisiņu uzliek virs avīzes un uz maisiņa uzliek cepampapīru; d) gludina, līdz plastmasas maisiņš sakusis. UZMANĪGI, lai neizkūst caurumi!; e) kad maisiņš sakausēts, tad uz tā uzliek grāmatu; f) ja maisiņš ļoti liels, tad lieko nogriež; g) pēc shēmas nogriež maisiņa stūrus un izgriež četrstūri, kur grāmatai vidus; h) atloka malas; i) ņem kartonu ieliek starp grāmatas vāku un plastmasas maisiņu, uzliek plastmasas maisiņa nelielu gabaliņu, sakausē. j) Tā izdara ar visiem četriem stūriem, un grāmatas apvākojums gatavs! <p>6. Diskusija: Kāds labums no šādas mūsu rīcības?</p>	<p>Video https://www.youtube.com/watch?v=BS1aBI6IuGQ&t=39s</p>	
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
<p>Datums: 29.10.2016.</p>	<p>Vieta: Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija</p>	<p>Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/shma-plastmasas-maisi-grmatas-vcj</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 20</p>
<p>Autori: Anda Kuške</p>			

Nodarbības nosaukums: Akvārijs-ūdens dzīvības devējs mūsmājās			
Nodarbības mērķis: Izzināt un iepazīt akvāriju daudzveidību, tā izmantošanas iespējas dzīvībai ūdenī.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: *Iepazīties ar akvāriju daudzveidību un izmantošanas iespējām katra ģimenē; *Izzināt akvārija dzīvās radības-zivis, to barošanu; *Pilnveidot priekšstatu par akvārija tīrīšanu un kopšanu, kā vienu no tīrības veicinātājfaktoriem; *Veicināt prasmi būt atbildīgiem un rūpēties par dzīvajām radībām; *Izveidot projektu dienu „Akvārijs-dzīvības devējs”	
Mērķauditorija: Speciālā klase (no3.kl-6.kl)	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 14.mērķis	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Pirmā pieredzes gūšanas iespēja bērniem – akvārijs-dzīvība ūdenī!
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1)Sasveicinās.Stundas sākumā Skolotāja aicina skolēnus izvēlt vienu figūru. Aplūkojot figūru, katram skolēnam jātmin, kas uz tās ir uzzīmēts. Vienam-augs,citiem-akmeņi,smiltis,grants,zivtiņas,ūdens utt.. Kad katrs ir izstāstījis savu zīmējumu, skolotāja aicina padomāt...Kas var izveidoties, saliekot šīs visas lietas kopā? Skolēni izsaka savas domas- ezers, dīķis, upe, grāvis utt. 2)Kopīgi mēģināsim noskaidrot, kas ir kopīgs šajām lietām! Esiet uzmanīgi, jo figūras ir arī ar dažādām formām-stūri, pusapļi utt. Varbūt varam figūras savienot? Spēle „Puzzle” Skolēni vieno kopā savus gabaliņus, līdz izveidojas attēls „Akvārijs un dzīvība tajā...” lietām, kas		Nepieciešamie resursi Puzzles attēls,kurš tiks sagriezts 8 gabalos. Projekta DL

tur ir iekšā un ko bērni jau minēja iepriekš no saviem zīmējumu gabaliņiem. Visi kopīgi vēlreiz nosauc visas lietas-izplaušķinot zilbju skaitu, nosakot skaņas, kas atrodas vārdos, kas redzamas saliktajā attēlā.

3) Skan dziesma "Lielā zive", un skolotāja aicina imitēt kustības-roku vingrinājumus, un ieklausīties dziesmas tekstā.

4) Kas bija dziesmiņā teikts? Un ko mēs redzam attēlā? Kas tiem ir kopīgs un kas atšķirīgs? Kopīgi pārrunā un secina, ka akvārijā dzīvo mazas zivis, bet citās ūdenstilpnēs lielākas un pavisam lielas. Izmantojot interaktīvo tāfeli, aplūko dažādas saldūdens un sālsūdens zivis.

5) Parāda attēlu ar akvārija zivīm. Un kur tad dzīvo mazās zivtiņas? Akvārijā! Kopīgi noskatās sižetu par akvāriju daudzveidību, izmantošanas iespējām, ūdens augiem un iemītniekiem – akvārija zivīm, to barošanu un akvārija kopšanu, ūdens maiņa utt... Kopīgi mēģina nosaukt dažas akvārija zivis – gūpijas, sams, gailītis uc. Visu pieraksta, apskatās un vēlreiz pārrunā.

6) Kā jūs domājat, bez kā akvārijs nevarētu veikt savu darbību? Uzdot mīklu: Kas raud bez acīm? Tas ir lietus! No kā sastāv lietus? No ūdens! Kas nevar izdzīvot bez ūdens? Visas dzīvās radības!; Ūdens tīrības nozīme TEV, TAVĀ ĢIMENĒ UN TAVĀS MĀJĀS! Kā tas izpaužas?

7) Skolotāja aicina izgatavot „Mans Sapņu akvārijs” grāmatu. Kādu tu gribētu akvāriju savā mājā? Par kādām zivtiņām tu rūpētos, kādus ūdensaugus iegādātos, ko vēl liktu akvārijā utt.??? Var izveidot projektu dienu, ejot uz skolas bibliotēku, apciemojot skolotāju mājās, kurai ir akvārijs, apmeklēt zoo veikalu, aplūkojot zivtiņu barību un akvāriju zivju daudzveidību utt.


NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
Notiks

Vieta:
Meirānu

Materiāli pieejami:

Kopējais dalībnieku skaits: 7

	Kalpaka pamatskola	 http://www.mansakvarijs.lv/akvarija_automatika.html	
Autori: Vineta Bormane, Speciālās klases skolotāja		Sadarbības institūcijas: Projekta dienas ietvaros-Skolas bibliotēka, pedagogi vai skolēni, kuriem ir akvāriji, Zoo veikala darbinieki.	

Nodarbības nosaukums: Jūras resursu saglabāšana			
<p>Nodarbības mērķis: Iepazīstināt ar pasaules ilgtspējīgas attīstības mērķi Nr. 14. Dot ieskatu par jūras resursu saglabāšanu nozīmi globālu mērķu sasniegšanā.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Izskaidrot globālās attīstības virzienus un cilvēces ieguvumus no tiem. Mudināt bērnus iesaistīties jautājumu aktīvā apspriešanā un radošā darbībā. Dot priekšstatu par ūdens piesārņojumu. Skolēni saprot un prot paskaidrot jūras resursu saglabāšanas nozīmi. Skolēni zina dažādos ūdens piesārņotības iemeslus. Prot orientēties pasaules kartē un aprakstīt tīra ūdens dažādo pieejamību.</p>	
<p>Mērķauditorija: 12, 13 gadi</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālzinības</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Globālais mērķis N14; jūras resursu saglabāšana</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu https://www.tes.com/worldslargestlesson/ https://www.tes.com/worldslargestlesson/</p>
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums kopā 60'</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Diskusija. (5 min.) Skolotāja aicina skolēnus atcerēties pagājušajā mācību gadā notikušo vislielāko mācību stundu. Skolēni uz atsevišķas lapas uzraksta, ko viņi jau zina par globāliem mērķiem, pēc tam aktīvi piedalās sarunā un nosauc faktus par globāliem mērķiem. Skolotāja tikmēr nedod nekādu paskaidrojumu, tikai klausās. 2. Kena Robinsona animācija (5 min.) Skolēni iepazīstas ar dažādu cilvēku jaunajiem izgudrojumiem, lai uzlabotu cilvēku dzīvi visā pasaulē. Skatās izglītības eksperta Kena Robinsona (Sir Ken Robinson) filmu uz lielā ekrāna. 3. Saruna. (3 min.) Pēc filmas noskatīšanās skolēni stāsta, ka nav svarīgi cik tev gadu, tu vienmēr pats vari palīdzēt mūsu planētai ar savu ideju un rīcību, un tāpat atbalstīt citus. 4. Pauze. 5. Spēle – pasaules okeāni (10 min.) Skolotājs piedāvā aktivitāti grupas darbam. Skolēni ir sadalīti pa pieciem grupā. Izveidotas piecas grupas, kuras simbolizē piecus pasaules okeānus. Katra grupa saņem plastmasas šķīvji, katrs skolēns - kokteiļtrubiņu. Skolotājs šķīvī ieber rozīnes, kuras simbolizē zivtiņas. Pēc skolotājas signāla pirmo reizi skolēni zvejo ar kokteiļtrubiņām, cik katrs grib. Ātri nebija, bet šķīvji palika pavisam tukši. Skolēni priecājās un saskaitīja, cik daudz katram ir bagātības. Otrreiz skolēni zvejo katrs pa piecām zivtiņām. Rezultātā – katrā šķīvī ir palikušas zivtiņas un katram bērnam arī ir zivtiņas. Tādā veidā skolēni paši varēja nosaukt, kurš globālais mērķis tiks izziņāts stundā - ilgtspējīgas attīstības mērķis Nr.14 – jūras resursu saglabāšanu. 6. Mērķis Nr.14. (5</p>		<p>Nepieciešamie resursi interaktīvā tāfele - internetresursi - plastmasas šķīvji - kokteiļtrubiņas - rozīnes - papīra salvetes - izdales materiāli</p>

min.) Skolotājs aicina skolēnus iesaistīties sarunā par mērķi Nr. 14. Visu skolēnu izteica vienu pamatdomu, ka nevajag ņemt pārāk daudz, bet jāpadomā par nākamajām paaudzēm. 7. Video. Ekoloģiskās problēmas – apkārtējās vides piesārņojums. (2 min.) https://www.youtube.com/watch?v=z4FYw736Y_c Bērni skatās un novērtē, kādas var būt cilvēku rīcības sekas. 8. Jēdziens - ūdens piesārņojums. Grupas darbs. (10 min.) Skolotāja kopā ar skolēniem runā, kāds ir ūdens piesārņojums. Skolēni atzīmē, ka ne vienmēr var ieraudzīt ūdens piesārņojumu. Pēc tam skolotāja izdala katrai grupai kartītes ar ūdens piesārņojuma iemesliem un piedāvā sarindot pēc bīstamības pakāpes, padomāt un paskaidrot, kuri ietekmē visvairāk, kuri mazāk. Ikviens arguments tiek pieņemts. Katrai grupai bija savs viedoklis. Atbildēja, skolotāja pielīmē lapiņas pie tāfeles. 9. Noslēgums. Pasaules karte. (5 min.) Katrai grupai uz galda pasaules karte, kur var redzēt tīra ūdens pieejamību dažādās valstīs. Skolēni analizē situāciju, izsaka savas domas par diskutējamo jautājumu. Stunda beigās skolēni argumentē, ko viņi varētu darīt tieši tagad šī mērķa sasniegšanai. Skolotājs cenšas ievirzīt skolēnu domas tā, lai viņi nonāktu pie secinājuma, ka izvirzītās problēmas var atrisināt tikai kopā. Skolotāja beidz stundu ar vārdiem: “Pasauli pēc sevis atstāsiet labāku, nekā jūs to atradāt, neņemiet vairāk, cik jums nepieciešams, centieties nenodarīt pāri apkārtējai videi”.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
07.10.2016

Vieta: Olaines 2.
vidusskola

Materiāli pieejami:




http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-jras-resursu-saglabana

Kopējais dalībnieku skaits: 53

Autori: Olga Vonoga

Nodarbības nosaukums: Mēs un dzīvība zem ūdens		
Nodarbības mērķis: iepazīties ar cilvēka darbības ietekmi uz dzīvību zem ūdens.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1.Noskaidrot, kādas problēmas zemūdens dzīvībai rada cilvēka darbība 2.Uzzināt, kā tiek virzīta, regulēta cilvēku darbība Vecumnieku ūdenstilpnēs Sasniedzamais rezultāts: Skolēni izprot, izvērtē, diskutē un izsaka viedokli par cilvēka darbības ietekmi uz dzīvību zem ūdens.
Mērķauditorija: 6.klase 12-13.g.	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latviešu literatūra, dabaszinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Nr.14;Dzīvība zem ūdens
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’] 5 min. 5 min. 15 min. 5 min. 10 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? Skolēni mājās sagatavojuši zīmējumu par tēmu “Cilvēka darbības ietekme uz dzīvību zem ūdens”. Kopā pārrunājam šīs problēmas, skolēni skaidro savu domu, apspriežam. Literārā darba “Zemūdens bara lielā diena” (autors Viks) fragmentu lasīšana, viedokļa izteikšana Pārrunas ar pašvaldības pārstāvi A.Petruševicu par cilvēku darbības ietekmi uz Vecumnieku ūdenstilpnēm Skolēni pēc stāstījuma uzdod jautājumus par situāciju Vecumniekos Skolēni izspēlē nelielus skečus- par dzīvi zem ūdens, piedalās dažādas zemūdens dzīvās radības. Saturā parādās gan dzirdētā informācija, gan skolēnu viedoklis.	Nepieciešamie resursi Mājas darbs: zīmējumi A4 Fragmenti no šīs grāmatas-sakopēti Sagatavoti papīra zemūdens pasaules tēli

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 20.10.	Vieta: Vecumnieku vidusskola	Materiāli pieejami:  https://youtu.be/yy8dpsy6ieY	Kopējais dalībnieku skaits: 17
Autori: Latviešu valodas un literatūras skolotāja Ingrīda Segliņa		Sadarbības institūcijas: Skolas bibliotēka, pašvaldības pārstāvis saimnieciskajos jautājumos Aivars Petruševics	

15 DZĪVĪBA UZ ZEMES



Nodarbības nosaukums: Gājputnu ceļojums pasaulē		
Nodarbības mērķis: Veidot priekšstatu par putnu ceļošanu uz „siltajām zemēm”. Mācīt orientēties pasaules kartē un atrast savu valsti tajā. Audzināt saudzīgu attieksmi pret dzīvo radību - putniem.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1)Atrast informāciju par gājputniem un pasaules valstīm, uz kurām rudenī aizceļo putni. 2)Izveidot plakātu ar iegūto informāciju par valsti un putniem. 3)Prast prezentēt darbu.
Mērķauditorija: 8-9 gadi	Mācību priekšmets Latviešu valoda,dabas zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 15-Dzīvība uz zemes
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums sagatavošanās- 40 min. Prezentācija- 40 min.	Nodarbības gaita. Skolotājs iepazīstina bērnus ar „Pasaules lielākās mācību stundas” ideju un akcijas dalībvalstu skaitu. Latviešu valodas stundā tika lasīts K.Griguļa stāsts”Gājputni’ par putnu ceļu uz siltajām zemēm rudenī. Tad arī radās doma, papētīt tuvāk putnus, kas rudenī aizlido prom no Latvijas uz citām valstīm. Katrs skolēns izlozēja putnu un valsti, par kuru nedēļas laikā sameklēja informāciju grāmatās un internetā. Nodarbības dienā bērni ir sadalījušies grupās, ņemot vērā valsti, uz kuru ir aizceļojuši putni no Latvijas.Visi kopīgi veido uzskatāmu plakātu , izmantojot iepriekš atrasto informāciju. Ir izveidoti 5 plakāti – Spānija un Portugāle, Ēģipte un Alžīra, Indija, Āfrika, Latvija un informācija un attēli par gājputniem un nometniekiem.	Nepieciešamie resursi Grāmatas par putniem, internets,pasaules karte.

Kad plakāti ir sagatavoti, katra grupa to prezentē pārējiem skolēniem. Pasaules kartē tiek sameklēta valsts vai kontinents, kur devušies putni. Katrs bērns īsos vārdos raksturo savu iepazīto putnu, rāda attēlus.
Grupa, kas stāsta par Latviju un nometniekiem, īpaši pievēršas domai, kā mēs varam palīdzēt putniem ziemā.
Stundas beigās veidojam domu zirnekli par to, kādai jābūt saudzīgai attieksmei pret dzīvo radību, lai tā neizmirtu, ko varam darīt, lai palīdzētu un aizsargātu putnus.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 14.10.2016.

Vieta: Limbažu
3. vidusskolas 2. b klase

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-gjputnu-ceojums-pasaul-fotoreporta

Kopējais dalībnieku skaits: 19

Autori: Antra Jansone

Nodarbības nosaukums: Ķērpji kā gaisa tīrības bioindikatoru			
Nodarbības mērķis: veidot izpratni par gaisa piesārņojuma avotiem; noteikt gaisa kvalitāti, izmantojot ķērpjus kā gaisa tīrības bioindikatorus.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Veidot prasmes Izvirzīt hipotēzi par gaisa piesārņojumu; noteikt ķērpju daudzveidību Limbažu 3. vidusskolas tuvumā esošajā Jaunatnes parkā; radīt izpratni par gaisa tīrības noteikšanas metodi, izmantojot ķērpjus; Sasniedzamie rezultāti: guvuši priekšstatu par ķērpju morfoloģiskajām grupām; darbojoties grupās, veic pētījumu; salīdzina, izdara secinājumus par gaisa kvalitāti skolas apkārtnē	
Mērķauditorija: 2. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Dabaszinības, sociālās zinības, matemātika.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 15. Aizsargāt, atjaunot un veicināt ilgtspējīgu uzmantošanu sauszemes ekosistēmām, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, cīnoties pret pārtuksnēšanos, un apturēt un mainīt zemes degradāciju, apturēt bioloģiskās daudzveidības samazināšanos	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Saistība ar Starptautisko bioloģiskās daudzveidības dienu
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 2 x 40 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. nodarbība Skolotāja iepazīstina skolēnus ar “Pasaules lielākās mācību stundas” ideju, nolemj piedalīties. Skolēni sadalās grupās. Katra grupa uzraksta, kādi, viņuprāt, ir galvenie gaisa piesārņojuma avoti. Skolotāja rosina izanalizēt, kāda ir gaisa kvalitāte klasē un kā to uzlabot. Seko diskusija par izteiktajiem priekšlikumiem.		Nepieciešamie resursi Dators; internets; projektoris; fotokamera;

Skolotāja uz projektorā demonstrē ķērpju fotogrāfijas. Skolēni noskaidro, kas fotogrāfijās ir attēlots un kur viņi tos ir redzējuši. Kā varētu noteikt, cik tīrs ir gaiss? Skolotāja sniedz informāciju par ķērpju nozīmi gaisa tīrības noteikšanā.

Grupās skolēni iepazīstas ar vizuālo materiālu "Ķērpji- gaisa tīrības indikators".

- * Gūst informāciju, ka pēc ārējā izskata ķērpjus iedala trīs grupās .
- * Vienojas, kā nākošajā stundā noritēs praktiskā nodarbība.
- * Tiek izvirzīta hipotēze, cik tīrs gaiss ir parkā pie skolas.

2. *Nodarbība Vieta: Limbažu 3. vidusskolas tuvumā esošais "Jaunatnes parks"*

Skolēni darbojas grupās:

- a) veic ķērpju atpazīšanu uz kokiem (krevju, lapu vai krūmu);
- b) nosaka atsevišķiem kokiem ķērpju seguma laukumu, izmantojot 100 rūtiņu laukuma lapu (morfometrisko sietiņu }, atspoguļojot iegūto informāciju darba lapā.

.Atgriežoties klasē, skolotāja kopīgi ar skolēniem veido stabiņu diagrammu par ķērpju seguma laukumu. Secina, ka skolas apkārtnē gaiss ir pietiekami tīrs.

Skolēni tiek aicināti izveidot savu ķērpju kolekciju, materiālu iegūstot savas dzīves vietas tuvumā.

27. oktobrī iepilnāta analoga nodarbība Limbažu vecpilsētā, bijušās fabrikas "Limbažu filcs" ēku tuvumā.

Vizuālais materiāls "Ķērpji- gaisa tīrības indikators";
Lupa;
Uz caurspīdīga materiāla sarūtots 100 rūtiņu, 20 x 20 cm laukums (morfometriska is sietiņš);
Darba lapas

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 13.- 14. 10. 2016.	Vieta: Limbažu 3. vidusskola	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228163187243076&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 14 skolēni + skolotāja
Autori: Rasma Sakne			

Nodarbības nosaukums: Dzejas dienas 2016			
Nodarbības mērķis: Bagātināt skolēnu zināšanas par mežu radošas darbības procesā.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Iepazīt meža nozīmi pasaules kopējā ekosistēmā. 2. Doties uz mežu un iepazīt floras daudzveidību. 3. Atrast mežā vienu meža velti un paņemt līdzi uz skolu. 4. Iepazīstināt vienam otru ar atradumu un izpētīt tā lietojumu cilvēka dzīvē. 5. Iepazīt latviešu dzejnieku dzejoļus par mežu. 6. Sacerēt pašam dzejoli vai pasaku par izvēlēto meža velti, un ilustrēt to. 7. Konkursa kārtībā no katras klases izvēlēties 3 labākos sacerējumus un sagatavoties tos nolasīt skolabiedriem dzejas pasākumā. 	
Mērķauditorija: 5.-9. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): literatūra	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 15. Mērķis. Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanas un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu izglītība ilgtspējīgai attīstībai
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 4 mācību stundas	Ko dara nodarbības dalībnieki? Skolēni literatūras stundās izpēta atlantu, iepazīstas ar pasaules karti un noskaidro, cik lielu zemeslodes daļu aizņem meži un kāda ir to loma ekosistēmā. Pārrunājam, kā cilvēki dzīvo tuksnešainos apvidos, kādu postu Zemei nodara mežu izciršana, kādas var būt sekas. Kopā ar 7., 9. Klases un 2. kursa skolēniem dodamies uz tuvējo mežu, lai paskatītos, kādi augi tur aug, katrs atrod kaut ko vienu un paņem līdzi. Izvēlētās lietas ir:		Nepieciešamie resursi dabas veltes no meža

1. Ķērpji.
2. Sūnas.
3. Zaru sprungulis.
4. Zīles.
5. Pīlādžogas.
6. Kastaņi.
7. Piepes.
8. Sēnes.
9. Putna spalva.
10. Kļavas lapa.
11. Mežābols.
12. Kadiķa zars.
13. Egles zars.
14. Veca koka miza.

Klasē izpētām līdzpaņemtās lietas un pārrunājam, kur tās cilvēki izmanto. Aktivizējam sajūtu maņas – pasmaržojam, pagaršojam, aplūkojam, saklausām, aptaustām un pierakstām sajūtu gleznas.

5., 6., 8. klase veido domu karti, kurā raksturo meža veltes un pārrunā, kā cilvēki tās izmanto savā dzīvē. Skolēni nosauc sēnes un ogas gan kā pārtikas, gan peļņas līdzekli. Kokus min kā kokmateriālus dažādām izmantošanas iespējām. Daži skolēni arī zina, ka senāk māju būvei izmantoja sūnas, bet atsevišķas ķērpju sugas izmanto tējām kā ārstniecības augus. Min vaivariņus un viršus kā kukaiņu aizbaidītājus mājās, kadiķi kā garšvielu un aromātisko eļļu ieguves avotu, eglītes Ziemsvētkiem, koku lapas pirtsslotām.

7. klase iepazīstas ar latviešu dzejnieku dzejoļiem par mežu un sagatavo dzejas montāžu. Izvēlētie dzejnieki ir Leons Briedis, Uldis Auseklis, Viks, Jānis Baltvilks, Aivars

Neibarts. Skolēni stundā zīmē katrs vienu burtu nosaukumam „Meža veltes” tā, lai burtu apdzīvotu mežā redzētais.

Literatūras stundā skolēni raksta dzejoli vai pasaku, par pamatu ņemot izpētīto materiālu- gan zināšanas, gan sajūtas. Melnrakstu pārrunā pāros, uzlabo un raksta tīrrakstu. Ilustrē.

Literatūras skolotājas iepazīstas ar radošajiem darbiem un no katras klases 3 deliģē uzstāties ar lasījumu dzejas dienu noslēguma pasākumā 27. septembrī. Pasākumu vada 3. kursa audzēkņi Ēriks Ščeglovs un Aleksandra Papišvili.

Pasākuma norise:

1. Kamēr skolēni pulcējas, skan dziesma par pēdējo lapu.
2. Pasākumu atklāj vadītājs Ēriks ar dzejoli.
3. Vārds skolas direktorei(direktore nolasa savus radītos dzejoļus)
4. Skolas ansamblis dzied dziesmu par mežu.
5. 7. Klase runā dzejas montāžu.
6. Lasījumi. Apbalvošana ar atzinības rakstiem.
7. Jautrās stafetes(pa 4 no katras klases grupas komandā. Skatītāji nosauc vārdu par mežu, komandas dalībnieki raksta pa rindām dzejoli)
8. Dzejoļus apkopo dzejas grāmatā 2016.

NODARBĪBA NOTIKA

Datums: Septembris

Vieta: Mālpils
internātpamatskola

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-dzejas-dienas-2016-fotoreporta



Kopējais dalībnieku skaits: 76

Autori: Gunta Kurmīte, Skaidrīte Logina

Sadarbības institūcijas: bibliotēka

Stundas nosaukums: Zemes stāsts ilgtspējīgai attīstībai			
Stundas mērķis: Sekmēt skolēnu izpratni no globālā uz personīgo par cilvēka ietekmi uz mežiem.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> • iepazīties ar ANO ilgtspējīgas attīstības 15. globālo mērķi un 15.2.apakšmērķi, • izprast Zemes veidošanās ilgumu, augu parādīšanos uz zemes un cilvēka atrašanos, • izvērtēt mežu nozīmi globālā un valsts līmenī, • aprakstīt personīgo rīcību mežu resursu saglabāšanai. 	
Mērķauditorija: 14-15 gadi	Mācību priekšmets: Ģeogrāfija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 15. mērķis Aizsargāt, atjaunot un veicināt sauszemes ekosistēmu ilgtspējīgu izmantošanu, ilgtspējīgi apsaimniekot mežus, apkarot pārtuksnešošanas un novērst zemes degradāciju, veicināt tās atjaunošanu un apstādināt bioloģiskās daudzveidības izzušanu. 15.2. Līdz 2020. gadam veicināt visu veidu mežu ilgtspējīgu apsaimniekošanu, apturēt atmežošanu, atjaunot pasliktinātas kvalitātes mežus	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu http://whc.unesco.org/en/list/719 http://whc.unesco.org/en/list/892

		un būtiski palielināt apmežošanu un mežu atjaunošanu visā pasaulē.	
STUNDAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Ko dara skolēni?		Nepieciešamie resursi
5'	Skolēni tiek sadalīti 7 grupās. Katrai grupai izdalīta darba lapa. Skolēni dodas ārā, līdzīgi ņemot mācību grāmatu, darba lapu, pildspalvu un kalkulatoru.		Mācību grāmata „Ģeogrāfija 8. klasei” Grupās darba lapa, pildspalva, kalkulators, kastāņi, čiekuri, zīles.
10'	Skolēni darba lapās pilda 1.daļu par zemes ēru ilgumu, mežu rašanos uz zemes un saprātīga cilvēka rašanās laiku.		Skolas ārtelpā uzzīmēts nogrieznis 10 soļu garumā – Zemes vecums (4,6 miljardi gadu).
5'	Grupās uz laika mēroga skalas pēc kārtas atliek – ēras ar kastāņi, mežu rašanos ar čiekuru un cilvēka rašanos ar zīli.		Aplis 2 m diametrā skolas ārtelpā.
5'	Aplī- “Zemes laika pulkstenī” atzīmē mežu rašanos un cilvēka rašanos. Pārrunā, cik maz laika no Zemes veidošanās aizņem augu parādīšanās un cilvēka darbība.		http://www.slideshare.net/liela_stunda/darmo-lietu-saraksts-plantai
10'	Atgriežas klases telpā. Klasē iepazīstas ar 15.globālās ilgtspējas attīstības mērķi un 15.2. apakšmērķi. Iepazīstas ar UNESCO pasaules mantojumu par mežu aizsardzību Brazīlijā un Krievijā. Iepazīstas ar glokalizācijas metodoloģiju.		http://whc.unesco.org/en/list/719 http://whc.unesco.org/en/list/892 http://lapas.lv/wp-content/uploads/2015/05/infografika_glokalizaacija_LV.pdf Grupās darba lapa

5'	<p>Grupās pilda darba lapās 2.daļu par mežu nozīmi saistībā ar apakšmērķi globālā un valsts līmenī un personīgo rīcību mežu izciršanas novēršanai.</p> <p>1.grupa prezentē savas atbildes. Nākamās grupas papildina. Stundas beigās vienojas par cilvēka ietekmi uz mežiem. Nodod darba lapas, kuras tiks vērtētas.</p>	Grupas darba lapa	
STUNDA NOTIKA			
Datums: 27.09.2016.	Skola: Slokas pamatskola	Kurās klasēs novadīta? 8. klasēs	Kopējais dalībnieku skaits: 36
Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/grupas-darba-lapa  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219057171487011&id=488361641223238&qsefr=1			
Autori: Iveta Kravinska			

Nodarbības nosaukums: Latvieši pasaulē			
Nodarbības mērķis: Izprast Latvijas iedzīvotāju izceļošanu no valsts dažādos vēstures periodos.		Nodarbības uzdevumi/sasniedzamie rezultāti: 1) Iepazīties ar cilvēku migrāciju un tās cēloņiem, kas veidojuši mūsdienu pasauli tādu, kādu mēs to zinām šodien. 2) Novērtēt cilvēku kā universālu vērtību, tā nozīmīgumu globālajos procesos. 3) Noskaidrot latviešu devumu pasaules attīstībā, esot emigrācijā.	
Mērķauditorija: 15 – 16 gadi (9. klase)	Mācību priekšmeti: Latvijas vēsture, latviešu valoda un literatūra	Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem: Mērķis Nr. 10.7. Mazināta nevienlīdzība. Veicināt sakārtotu, drošu, likumīgu un atbildīgu migrāciju un cilvēku mobilitāti, cita starpā īstenojot plānotas un labi pārvaldītas migrācijas politikas.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Stundu laikā tiek demonstrēti Latvijas kultūras dārgumu bagātības pasaules mērogā, kā arī tendences saglabāt un izplatīt savas tautas kultūru un vērtības.
Nodarbības gaita			
Ilgums: 40 min. (x3)	Ko dara nodarbības dalībnieki: <u>Aktualizācija</u> (5 min.) 1. Iepazīstina skolēnus ar mācību stundas mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Rēbusa mīklas atminēšana, kurā iekodēti stundas galvenie jēdzieni, kas saistīti ar stundas tēmu. <u>Skolotāja darbība</u>		Nepieciešamie resursi: dators, projektors, sagatavota Power Point prezentācija


	<p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja</p> <p>Stāsta par globālo migrāciju</p> <p style="text-align: center;">Latviešu valodas un literatūras skolotāja</p> <p>Tiek aktualizēts jēdziens trimda, skarot jautājumus par latviešu dzīvi rietumos pēc Otrā pasaules kara. Skolotāja informē par dažādām sabiedriskajām organizācijām, skolām, par latviešu sabiedrisko dzīvi - grāmatu un avīžu izdevniecībām, pat trimdā tika organizēti latviešu dziesmu svētki.</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja</p> <p>Aktualizē jēdzienu Displaced Persons – pārvietotās personas, Dieva putniņi. Skolēni secina, ka šis jēdziens veidots no angļiskā termina pirmajiem burtiem.</p> <p style="text-align: center;">Latviešu valodas un literatūras skolotāja</p> <p>Sniedz ieskatu no Latvijas izbraukušo bēgļu izceļošanu no Vācijas uz citām pasaules valstīm.</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja kopā ar skolēniem</p> <p>noskaidro pārceļšanās iemeslus. Frontālās metodes izmantošana. Skolēni pauž savu viedokli par iespējamiem iemesliem.</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja kopā ar skolēniem</p> <p>stundas noslēgumā veic kopsavilkumu par latviešu emigrāciju uz rietumiem, kas nav vienīgā tautas izceļošana no Latvijas. Skolēnu un vēstures skolotāja mijiedarbībā tiek noskaidrots, ka otrs izceļošanas virziens bija austrumi.</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja un skolēni</p>	<p style="text-align: right;">S. Goldmane, A. Kļaviņa, I. Misāne, L.</p>
--	---	--

	<p>Aktualizē jautājumu par latviešu izceļošanas iemesliem uz austrumiem (darbs ar avotiem mācību grāmatā: lpp. 103 uzd. 5, 8). Tiek noskaidrots jēdziens – represijas, kā arī citi iemesli (karavīri, kara bēgļi, zemes vai īpašuma tīkotāji).</p> <p style="text-align: center;">Latviešu valodas un literatūras skolotāja</p> <p>Sniedz ieskatu par rietumu trimdinieku dzīvi svešzemē - sabiedrisko, politisko, reliģiozo un kultūras organizāciju nodibināšana, latviešu biedrību un apvienību, pasākumu organizēšana. Stāstījuma gaitā skolēni secina, ka šo kustību mērķis bija latviskās identitātes, kultūras mantojuma, vērtību saglabāšana, kā arī jaunrades veidošana, palīdzība visā pasaulē izkaisītiem latviešiem, latvieša gara uzturēšanai. Posma vizualizācijai tiek piedāvāts ieskats pazīstamāko trimdinieku dzīves gaitā (ļoti īsi).</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja</p> <p>Aktualizē jēdzienus asimilācija un identitāte.</p> <p style="text-align: center;">Latviešu valodas un literatūras skolotāja</p> <p>Uzsver, ka izdzīvot trimdā palīdzēja latviskā gara nezaudēšana, kuru uzturēja grāmatniecība, kultūras dzīve, kā rezultātā tika saglabāta tīra un pareiza latviešu valoda. Skolēni izpilda darba lapu - Zenta Mauriņa “Dzimtenes kalns”. (8 min.)</p> <p style="text-align: center;">Vēstures skolotāja</p> <p>Stāsta par 60. gadu emigrantiem, to tieksmēm un soļiem Latvijas valsts neatkarības atjaunošanā.</p> <p>Tiek raisīta diskusija, kurā skolēni apspriež mūsdienu emigrācijas situācijas.</p>	<p>Straube Mācību grāmata Latvijas vēsture pamatskolai 4 – Zvaigzne ABC</p>
--	--	---

	Mājas darba uzdošana - uzrakstīt sinkveinu, izmantojot stundu jēdzienus.		
Nodarbība notika vai notiks			
Datums: 10.–17. oktobris	Vieta: Liepājas 3. pamatskola	Kopējais dalībnieku skaits: 22 skolēni	
Autori: Jeļena Kovzeļeva, Ivanda Rudzīte			

Nodarbības nosaukums: Ārstniecisko augu tējas					
Klašu grupa:	3. klase	Temats:	Vides saglabāšana un mērķtiecīga izmantošana	Sagatavoja:	Ausma Miķelsone
Pārskats un Mērķis Skolēni kopā ar vecākiem vasarā vāc ārstniecības augus tējai. Maija mēnesī dabaszinību stundā skolēni iepazīst ārstniecības augus un to ievākšanas noteikumus. Rudenī skolēni prezentē paveikto, stāsta, izvērtē savu veikumu. Ir iespēja apskatīt, izsmaržot un pagaršot dažādas ārstniecisko augu tējas. Skolēni iepazīst dabā esošos raksturīgākos ārstniecības augus, mācās atrast informāciju dažādos avotos-internetā, grāmatās, vecāku stāstījums. Zina par tējas nozīmi cilvēku veselībā. Skolēni apzinās veselīgu paradumu nozīmi.			Izglītības standarti Stundā tiek īstenoti Latvijas valsts standarti Dabaszinības 1-9. klasei. <ul style="list-style-type: none"> • Saudzīga attieksme pret savu veselību • Pazīst Latvijā esošos ārstniecības augus • Prot priecāties par dabas skaistumu. 		
Skolotāja vadlīnijas			Skolēnu vadlīnijas		
Mērķi <ul style="list-style-type: none"> • Iegūt informāciju par ievāktajām ārstnieciskajām tējām ➤ Pazīt augus saskatot raksturīgākās 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolotāja stundas ievadā noskaidro, kādu augu tējas skolēni ir savākuši un kura ir viņu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolēni atbild 3 jautājumus Es vasarā ievācu..... Man garšo zāļu tējas Mīļākā zāļu tēja ➤ Skolēni lasa mīklas, atminējumu ieraksta lodziņos, apskata auga attēlu, salīdzina 	Nepieciešamie materiāli <ul style="list-style-type: none"> • papīrs • pildspalva 		

<p>augšanas pazīmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apzināties sava darba veikumu ➤ Apzināties dabas skaistumu, labvēlīgu attieksmi pret apkārtējo vidi 	<p>ieciens tāk ā tēja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PowerPoint slaidosmīklas, attēls ➤ Skolotāja aicina skolēnus veidot grupas(3), vēro, palīdz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolēni veido augu ievākšanas noteikumu plakātu .Skolēni strādā grupā 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prast citiem pastāstīt par saviem iegūtajiem rezultātiem, ➤ prot novērtēt sava paveiktā un citu skolēnu paveiktā nozīmi. 	<p>Prezentācija. Skolotāja vēro skolēna paveikto un izsaka pozitīvu vērtējumu. Aicina skolēnus jautāt un pierakstīt informāciju darba lapā</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentē ievāktās ārstniecisko augu tējas – stāsta īsu informāciju par augu un ārstniecisko nozīmi. Klausītāji informāciju pieraksta darba lapā un pozitīvi novērtē klasesbiedra veikumu. 	<p>Citi resursi Internets-googe attēli</p>


<p>Aktivitātes Spēle „Kas es esmu?”</p>	<p>Sagatavoti ārstniecisko augu attēli.</p>	<p>Skolēnam pie muguras attēls, uzdod jautājumus klasesbiedram (mani ziedi ir balti) lai iegūtu atbildi (kumelītes)</p>	
<p>Apkopojums</p>	<p>Prieks par skolēnu paveikto vasarā, par tējas iesaiņošanu atrasto un noformēto informāciju. Vecāki palīdzējuši pagatavot tējas maisījumus.</p>	<p>Skolēni degustē tējas un priecājas par paveikto</p>	
<p>Skola: Limbažu 3. vidusskola</p>		<p>Materiāli pieejami: http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-rstniecisko-augu-tjas-prezentcija http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-rstniecisko-augu-tjas-prezentcija  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228137533912308&id=488361641223238</p>	

16 MIERS UN
TAISNĪGUMS



Nodarbības nosaukums: Pasaules reliģijas			
Nodarbības mērķis: Veicināt izpratni par ik katra cilvēka vērtību, neatkarīgi no viņa reliģiskās piederības, sekmējot toleranci pret citām reliģijām, saredzot kopīgās universālas vērtības.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. iepazīties ar dažu pasaules reliģiju pamatvērtībām, pamatjēdzieniem un simboliem, motivējot skolēnus arī turpmāk paplašināt savas zināšanas par pasaules reliģijām; 2. veidot pamatu starpkultūru dialogam, sekmējot skolēnu identitātes veidošanos un atbildīga, toleranta Latvijas un Eiropas demokrātiskās sabiedrības locekļa audzināšanu; 3. sekmēt sociālo prasmju attīstību. 	
Mērķauditorija: 12-13 gadi	Mācību priekšmets: Sociālās zinības, pasaules vēsture.	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 16. mērķis Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Rīgas vēsturiskais centrs.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
40 min			
5 min	Skolotājs iepazīstina skolēnus ar akcijas “Pasaules lielākā mācību stunda” ideju un ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem, akcentējot 16 mērķi. Skolotājs pievērš skolēnu uzmanību, kā skolā notiek UNESCO nedēļa un 14.10. ir diena, kad 1991. gadā Latvija iestājās UNESCO.		http://www.pkc.gov.lv/nap2020/ilgtsp%C4%93j%C4%ABgas-att%C4%ABst%C4%ABbas-m%C4%93r%C4%B7i
2 min	Ierosme: Skolēni noskatās video “Pasaules sejas”		https://www.youtube.com/watch?v=z6RLHKRs9D8

		vēlams izvēlēties izteiksmīgāko fragmentu (video garums ir 4 min)
5 min	Diskusija “Kas ir kopīgs un atšķirīgs cilvēkiem, kurus redzējām video?” “Kas vieno šos cilvēkus?” Skolotājs pieraksta uz tāfeles atbildes. Skolotājs mudina skolēnus uz domu, ka cilvēkus vieno izjūtas, universālas vērtības, bet atšķir ārējais izskats.	
3 min	Skolotājs sadala skolēnus grupās. Skolotājs lūdz skolēnus nostāties rindā pēc dzimšanas dienas datuma un saskaita skolēnu pa pieci-seši, tādā veida sadalot grupās. (1.gr. – pirmie numuri, 2.gr. – otrie u.t.t)	
7 min	Katra grupa saņem kartītes ar pasaules reliģiju pamatjēdzienu un simbolu attēliem. Grupas uzdevums ir sagrupēt bildes atbilstoši reliģijai.	Izdales materiāls: Pielikums Nr.1 (1.foto)
10 min	Katrs skolēns saņem lapiņu ar vienu no reliģiju simboliem, pamatjēdzieniem. Skolēni, izmantojot skolotāja sadalītās lapiņas, kopā aizpilda tabulu pie sienas “Pasaules reliģijas. Skolotājs iepriekš sagatavo un pielipina pie sienas tabulas aiņu nosaukumus. Tabulu ilustrē ar kartītēm. Skolotājs stāsta par simbolu izcelsmi un nozīmi.	Izdales materiāls: Pielikums Nr. 2 (2.foto)
8 min	Skolotājs stāstā par reliģiju kopvērtībām. Var arī meklēt kopējo, lasot 10 baušļus un 5 islāma pīlārus. Diskusija. Skolotājs mudina uz secinājumu, ka neskatoties uz ārējām atšķirībām, reliģijām ir kopīgas vērtības, kas vieno dažādu reliģiju pārstāvjus. Pieraksta uz tāfeles skolēnu nosauktās vērtības.	

Nāk. stunda	Skolēni zīmē un prezentē plakātus, popularizējot reliģiskās tolerances ideju un starpkultūru dialogu.	(3.foto)
Ja ir iespēja un skolēnu velme, būtu labi organizēt ekskursiju uz pilsētas dažādu reliģiju dievnamiem.		
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS		
Datums: 14.10.	Vieta: Daugavpils Saskaņas pamatskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaul-es-relijas
Autori: Natālija Dektereva		Kopējais dalībnieku skaits: 22
Sadarbības institūcijas: Skolas bibliotēka		

Nodarbības nosaukums: Mēs par mieru visā pasaulē!		
<p>Nodarbības mērķis: Veicināt izpratni par mieru kā globālu vērtību, veicināt miermīlīgu un iekļaujošu apkārtējās vides veidošanu sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai, izprotot kara nodarīto neatgriezenisko ļaunumu un miera nozīmīgumu jebkuram planētas Zeme iedzīvotājam.</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni izprot, ka miers ir globāls jautājums, kas ir aktuāls visām pasaules valstīm. 2. Spēj apkopot informāciju un izanalizēt nemieru iespējamību dažādās pasaules valstīs. 3. Izprot, ka miers ir ilgtspējīgas attīstības globāls mērķis. 4. Prot veikt interviju, apkopot rezultātus un veidot ieteikumus šī mērķa sasniegšanai. 4. Spēj mākslinieciski atainot miera nozīmīgumu uz planētas Zeme. 5. Prot radoši, muzikāli un empātiski prezentēt savu projekta darbu. 	
<p>Mērķauditorija: 15.gadi(9.a klase)</p>	<p>Mācību priekšmets: Sociālās zinības</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 16. ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķis:veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai.</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [2 stundas x 40' + mājās</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ievaddaļa, tests „Ko Tu zini par mieru un konfliktiem pasaulē”- pareizo atbilžu analizēšana, viedokļu 	<p>Nepieciešamie resursi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Testa blanka,ABC stacijas 2. Interneta resursi 3. A3 lapas, gleznošanas materiāli

patstāvīgai
s darbs]

argumentācija izmantojot metodi „balsošana ar kajām”(skolēns nostājas pie izvēlētā varianta A,B,C – pamato savu viedokli, diskutējām). Noskaidrojam nemiera radītos traģiskos zaudējumus, skolēni secina – cik svarīgs ir miers visā pasaulē.

2. Skolēni dalās grupās, lai veiktu projektu darbu gan stundā, gan 1 nedēļas laikā mājās:
 - a). Pētnieciskā grupa – izstrādā jautājumu bloku intervijai, ko veiks Daugavpils pilsētas dažādu vecumu, sociālā statusa iedzīvotāju vidū. Apkopos informāciju statistiski, prezentēs iegūtos datus.
 - b). Zinātniskā grupa- analizē dažādu informāciju no dažādiem pieejamajiem resursiem un meklē atbildes uz jautājumiem – Kas ir miers? Ko dot miers? Konflikta iespējamības līmeņi dažādās pasaules valstīs. Organizācijas darbība, miera saglabāšanai.
 - c). Mākslinieciskā grupa – skolēni veido vizuālus materiālus „Zeme raud nemieru laikā”, „Zeme smaida miera laikā”, „Mēs par mieru visā pasaulē”.
 - d). Radošā grupa – veido videomateriālu, kas vizuāli attēlo nemieru traģiskumu, un neizmērojamo ļaunumu, piemeklējot atbilstošu muzikālo fonu.
 - e). Muzikālā grupa – veido muzikālu priekšnesumu projekta prezentēšanai, lai empātiski līdzī aicinātu visus apkārtējot izjust un izprast nemieru sekas un miera nozīmīgumu!

3. Notiek grupu darbu demonstrēšana – kopējā projekta darba prezentēšana un aizstāvēšana.

4. Datorprogramma video veidošanai
5. Audio aparatūra

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

<p>Datums: 04.10.2016.</p>	<p>Vieta: Daugavpils Vienības pamatskola</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <ul style="list-style-type: none">  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ms-par-mieru-vis-pasaul  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1227079980684730&id=488361641223238  https://youtu.be/NB9P0SdvZ1g 	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 27 skolēni</p>
<p>Autori: Inga Sokolova</p>	<p>Sadarbība: Daugavpils pilsētas iedzīvotāji</p>		

Nodarbības nosaukums: Miers cilvēkos un visā pasaulē		
<p>Nodarbības mērķis: Veicināt skolēnos izpratni par mieru un katra skolēna iespējām tā veicināšanā.</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Uzzināt miera termina skaidrojumu. Iepazīties ar miera simboliem. Padomāt par savu devumu miera stiprināšanā.</p>	
<p>Mērķauditorija: 3. klases skolēni.</p>		
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p> <p>5min 5min 10min 5min 5min 5min 5min</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <p>Skolēni izsaka savas domas, ko nozīmē termins „miers”. Noskaidrojam kopīgi šī termina skaidrojumu.</p> <p>Iepazīstamies ar miera simboliem, uz ekrāna vērojam „Miera simbolu” prezentāciju.</p> <p>Skolēni uz izdalītajām lapiņām veido savu miera simbolu. Lapas ar zīmējumiem ievietojam mapītē.</p> <p>Skolēni stāsta, kādēļ zīmējuši šādu simbolu, ko tas nozīmē.</p> <p>Pārrunājam, ko cilvēkiem un arī pašiem skolēniem jādara, lai veicinātu mieru pasaulē.</p> <p>Skolēni ar šablona palīdzību veido savu miera balodi. Uz tā raksta novēlējumu gan sev, gan saviem klasesbiedriem, gan visas pasaules cilvēkiem. Savus baložus skolēni iekarina koka zarā, un tā veidojas klases miera koks.</p> <p>Iepazīstamies arī ar komponistu darbiem, kuri veltījuši savus darbus miera tēmai (klausāmies dziesmu par miera tēmu un skatāmies video.)</p>	<p>Nepieciešamie resursi</p> <p>Baltās lapas zīmēšanai un mapīti, lai tajā ievietotu gatavos darbus.</p> <p>Miera baložu šablons, baltais papīrs baložu izgatavošanai, grieznes, lentītes, koka zars.</p>

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 21.09.2016.

Vieta: Grobiņas sākumskola
3.a klase

Materiāli pieejami:



<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 15 skolēni.

Autori: Venita Šakauska

Nodarbības nosaukums: Baltais balodis		
Nodarbības mērķis: Iepazīstināt ar baltā baloža simbolisko nozīmi visu pasaules tautu kontekstā.	Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) Patstāvīgā darbībā izzināt baltā baloža simbolisko nozīmi un ticējumus; 2) Ar piemēriem un stāstījumu skolēnu valodā iesaistīt vārdus "miers", "labestība", "laime", "veiksme"; 3) Dažādu uzdevumu veikšana pa grupām, savstarpēji sadarbojoties; 4) Stundas mērķa sasniegšanas izvērtējums skolēnu pašvērtējumos un secinājuma veikšana.	
Mērķauditorija: 2.c klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latviešu valoda	
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Izgriež pa kontūrām balto balodi. 2. Noskaidro, ko skolēni zina par balodi. 3. Lasa patstāvīgi tekstu, pasvītrojot baltā baloža simbolisko nozīmi (skolotāja katru vārdu atklāj uz ekrāna). 4. Skolēni ar skolotāju atšifrē vārdu nozīmi pasaules kontekstā. 5. Fiz. min. ar uzdevumu. 6. Skolēni uzraksta uz baloža spārna 1 vārdu no simboliskām nozīmēm, kas liekas ir ļoti svarīgs. 7. Nesarunājoties dalās grupās. Saruna par to, kas traucēja vai palīdzēja to izdarīt. 8. Grupu pārdalīšana pēc dzimuma. Saruna. 9. Grupu pārdalīšana pēc burtu skaita vārdā. 10. Saruna par kopā būšanu, sadzīvošanu (kāpēc tas nepieciešams, kas palīdz, traucē to veikt).	Nepieciešamie resursi Darba lapa katram skolēnam, Baltā baloža attēls, Šķēres, Krāsu zīmuļi, Attēls projecēšanai uz ekrāna.

11. Skolēnu pašvērtējums.
12. Skolotājas secinājums.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 2016.09.21.

Vieta: Grobiņas sākumskola,
2-12 kabinets

Materiāli pieejami:



<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 20

Autori: Lilita Līne

Nodarbības nosaukums: ANO valstu ilgspējīgas attīstības mērķi			
Nodarbības mērķis: Iepazīstināt un diskutēt ar skolēniem par ANO valstu ilgspējīgās attīstības mērķiem		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Informēt skolēnus par 17 ANO valstu attīstības mērķiem. 2. Izzināt skolēnu viedokli par miermīgas un iekļaujošas sabiedrības veidošanas un attīstīšanas iespējām Latvijā.	
Mērķauditorija: 17-18 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): matemātika	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 16. mērķis-veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgspējīgai attīstībai.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
NODARBĪBAS GAITA			
5 min	Pasaules lielākās mācību stundas video.		Video materiāls Video materiāls
15 min	Darāmo lietu saraksts planētai.		
5min			
10min	„Prāta vētra” par to, kādas pazīmes audzēkņu izpratnē raksturo miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību.		
10 min	Darbs grupās un viedokļu prezentācija par Latvijas sabiedrību raksturojošiem faktoriem- gan pozitīvajām, gan negatīvajām iezīmēm. Diskusija, kurā katrs skolēns izsaka viedokli par to, kā viņš ar savu rīcību, attieksmi var veicināt miermīlīgas un iekļaujošas sabiedrības ilgspējīgu attīstību Latvijā.		

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 21.09.2016.

Vieta: Grobiņas ģimnāzija

Materiāli pieejami:



<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 17

Autori: Irēna Roze

Nodarbības nosaukums: Tautību DNS		
Nodarbības mērķis: Ieskats pretrunīgos stereotipos par dažādu rasu tautībām.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Iepazīties ar rasēm un to dažādo tautību pārstāvjiem. Rosināt pārdomas par īpašībām balstītiem stereotipiem. Rosināt interesi par tautībām ģimenē.
Mērķauditorija: 7.klase	Mācību priekšmets: angļu valoda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: par miermīlīgas un iekļaujošas sabiedrības ilgtspējīgu attīstību.
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums: 60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Iepazīstas ar stundas mērķi un gaitu. • Iepazīstas ar jēdzieniem. • Apspriežas par stereotipiem par latviešiem, izsaka viedokli ir tā vai nav. • Sadalās grupās un saņem izdales materiālus. • Pasaules atlantā sameklē 10 rasei atbilstošas tautības. • Apspriežas un vienojas par stereotipiem par šīm tautībām, iepazīstina pārējās grupas. • Salīmē tautības un stereotipus izveidojot DNS struktūrai līdzīgu veidojumu. • Iepazīstas ar rezultātu un apspriež vai ie tā ka viens un tas pats stereotips var būt par dažādām rasēm un tautībām. • Noskatās video: https://www.youtube.com/watch?v=n_IjXqtzQL4 ar dažādu rasu jauniešu pārdomām un secinājumiem par rasu stereotipiem, kurus paši izjutuši. • Apspriež personīgo pieredzi. • Vēlreiz atgriežas pie tautībām ģimenē. 	Nepieciešamie resursi: krāsainais papīrs (stereotipisks rasēm), līme, rakstāmpiederumi, Pasaules atlants, video atskaņošanas iespēja, Interneta resursi: https://vimeo.com/169077423 https://www.youtube.com/watch?v=n_IjXqtzQL4

- Noskatās video: <https://vimeo.com/169077423>, tā laikā cenšas uzminēt intervējamo tautību, saklausa attieksmi pret citām tautām, min par cilvēku iespējamo reakciju uzzinot viņu patiesās saknes.
- Izsaka attieksmi par iespējām uzzināt savu senču izcelšanās vietu.
- Mājās: ieteikums noskatīties intervijas ar vēl citiem jauniešiem, kuri izzinājuši savu izcelšanos ar DNS palīdzību:
https://www.youtube.com/channel/UCxpbnnGX6raZfTJcdt5_7Ag/playlists

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 2016. gada 21. septembris

Vieta: Grobiņas ģimnāzija, Latvija

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/tautbu-dns




<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 21


Autori: Inta Ekte

Nodarbības nosaukums: Starptautiskajai miera dienai veltīts pasākums „Tu esi pasaules miera daļa!”			
<p>Nodarbības mērķis: veidot izpratni par miera procesu pasaulē un katra cilvēka ieguldījumu, atbildību un līdzdalību tajā.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iepazīstināt ar Starptautiskās miera dienas ideju un UNESCO rosinātajām aktivitātēm šajā dienā, • sniegt priekšstatu par kara un miera procesiem Ukrainā, tādējādi veicinot starpkultūru dialogu, • izprast miera procesu pasaulē un katra cilvēka līdzdalību tajā, īstenojot „glokalizācijas principu”, • nosūtīt savus vēlējumus par mieru pasaulē citiem. 	
<p>Mērķauditorija: 16-20 gadus veci jaunieši</p>	<p>Mācību priekšmeti (ja attiecināms): Audzināšana Politika un tiesības</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 16.mērķis „Miers un taisnīgums”</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Kuldīgas vecpilsēta Ventas senleja</p>
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums [kopā 40’] 5 min.</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <p>I Ievads.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pasākuma dalībnieki sapulcējas uz kopēju fotogrāfēšanos (sastājas sirds formā). Tiek ienests un novietots Latvijas karogs un tehnikuma karogs, 7 balti baloni, plakāts ar miera vēlējumiem. 		<p>Nepieciešamie resursi: Latvijas un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek nofotografēts tehnikuma kolektīvs. • Tehnikuma koris „Liepzieds” nodzied tautasdziesmu „Tumša nakte, zaļa zāle”. 	tehnikum a karogs. Apskaņo šanai – 4 mikrofon i. 7 balti baloni, baltā miera baloža simboli. Kancelej as piederum i miera vēlējumu rakstīšan ai un plakāta noformēš anai. Fotoapar āts. Dzejoļu teksti.
5 min.	II Galvenā daļa. <ul style="list-style-type: none"> • Tehnikuma direktore uzrunā pasākuma dalībniekus, aicinot novērtēt latviešu tautas sasniegto un upurēto, lai šodien Latvija varētu būt brīva un neatkarīga valsts. 	
2 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolniece nodeklamē dzejoli „Nakts tik tumša”. (Izskanot dzejoļa pēdējām rindām, iznāk skolēns, kas tur Latvijas karogu, un to noplivina augstu gaisā.) 	
5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Brīvprātīgā jaunatnes darbiniece no Ukrainas angļu valodā uzrunā pasākuma dalībniekus un rosina jauniešus novērtēt savu tēvu, vectēvu un vecvectēvu devumu miera sasniegšanā Latvijas valsts miera procesā, aicina kritiski izvērtēt visas ziņas (īpaši Krievijas TV raidītās), kas atspoguļo notikumus Ukrainā. 	
3 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolnieces duetā, ģitāras pavadījumā nodzied dziesmu „Gribu kā bērns vēl just”. 	
2 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolniece nodeklamē dzejoli „No tēvu zemes rudens smaržas nāk”. 	
7 min.	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO ASP koordinatore tehnikumā iepazīstina pasākuma dalībniekus ar Starptautiskās miera dienas ideju un mērķiem, uzrunā liekot jauniešiem aizdomāties par to, cik neliels var būt solis no miera līdz karam pasaules lielajā politikā, velkot paralēles ar notikumiem Ukrainas austrumos. Koordinatore aicina jauniešus pārdomāt, ko katrs no viņiem var darīt miera veicināšanā pasaulē, uzsverot, ka katrs no viņiem ir lielā pasaules miera mazā daļiņa – lai miers būtu pasaulē, ir jāvalda mieram, nevis naidam katra sirdī, ģimenē, klasē, draugu lokā utt. 	
2 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolniece nodeklamē dzejoli „Miera balodis”. 	
2 min.	<ul style="list-style-type: none"> • UNESCO ASP koordinatore pasakās skolēniem par jaukajiem vēlējumiem par mieru pasaulē un parāda plakātu, kas izveidots ar miera vēlējumiem. 	
3 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni, kas tur baltos balonus, nolasa vēlējumus par mieru pasaulē un palaiž tos debesīs. 	
4 min.	III Nobeigums. <ul style="list-style-type: none"> • Tehnikuma koris „Liepzieds” nodzied dziesmu „Zvaigznes”. • Tehnikuma direktore pasaka savu vēlējumu par mieru pasaulē. 	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 21.09.2016.	Vieta: PIKC „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikum s”	Materiāli pieejami:  http://www.draugiem.lv/lasejuska/news/post/Miera-diena-tehnikuma_14568491 http://www.kuldigastehnikums.lv/?page_id=6062  http://www.slideshare.net/liela_stunda/dzejoi-par-mieru  https://www.facebook.com/kuldigas.tehnikums/media_set?set=a.544476395738372.1073742004.100005280497450&type=3 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218925634833498&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: ~ 200 izglītojami e un 20 pedagogi
Autore: PIKC „Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums” skolotāja Zanda Šlegelmilha		Sadarbības institūcijas: Programmas ERASMUS+ dalībniece no Ukrainas Katrīna Jacenko (Екатерина Яценко), bīvprātīgā jaunatnes darbiniece	

Nodarbības nosaukums: Informēts jauniešis – aktīvs pilsoniskās sabiedrības veidotājs		
Nodarbības mērķis: veicināt jauniešu interesi par iesaistīšanos pilsoniskās sabiedrības aktivitātēs		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) informēt par jauniešu iesaistīšanās iespējām Ludzas novada NVO darbībā; 2) radīt interesi par aktīvu līdzdalību sabiedriskajās aktivitātēs.
Mērķauditorija: 15-17 gadus veci skolēni	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Klases stunda, interešu izglītības pulciņš	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem NR 16 Nodrošināt elastīgu, iekļaujošu, iesaistošu un pārstāvēniecisku lēmumu pieņemšanu visos līmeņos
NODARBĪBAS GAITA 80 MIN		
Ilgums		
3 min	1. Kas ir pilsoniskā sabiedrība? (skolotājas informācija)	PowerPoint prezentācija 1.slaidis
2 min	2. Prāta vētra – kā jaunieši var iesaistīties savas pilsētas, novada sabiedriskās dzīves aktivitātēs?	Informācija tiek apkopota uz tāfeles
25 min	3. Informācijas izpēte par NVO darbību Ludzas novadā Darbs grupās (3-4 skolēni)	Izdales materiāli par 4 NVO darbību Ludzas novadā Darba grupu plakāti
10 min	4. Grupu darba prezentācija	Prezentācija
20 min	5. Tikšanās ar Ludzas novada Jauniešu domes dibinātāju un biedrības Latvijas Sarkanā Krusta Ludzas komisijas vadītāju	https://www.youtube.com/watch?v=jFffSvDs2Q4
5 min	6. Jaunieši uz lapiņām uzraksta, kurā no organizācijām gribētu iesaistīties, vai plāno to darīt	Iepriekš sagatavotas lapiņas
15 min		

7. Diskusija “Jaunietis var/ nevar ietekmēt sabiedrisko dzīvi savā apkārtnē!”		
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS LUDZAS PILSĒTAS ĢIMNĀZIJAS 10B KLASĒ UN PULCIŅA “ESI LĪDERIS!” DALĪBNIEKIEM		
Datums: 3.10. 2016.	Vieta: Ludzas pilsētas ģimnāzija	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218951278164267&id=488361641223238
Autori: Ieva Eriņa		Sadarbības institūcijas: Ludzas novada Bērnu un jauniešu centrs, biedrība Latvijas Sarkanais Krusts (Ludzas komiteja)

Nodarbības nosaukums: Kas ir tolerance? (Izlietu ūdeni nesasmelsi)		
<p>Nodarbības mērķis: Skolēna personības veidošana – katrs cilvēks ir vērtība. Veicināt izpēti par kopīgām vērtībām, savstarpējām attiecībām. Veidot tolerantākus un aktīvākus nākotnes pilsoņus.</p>	<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Izprast jēdzienu tolerance. Audzināt iejūtību, līdzjūtību, pacietību. Attīstīt sadarbības prasmes.</p>	
<p>Mērķauditorija: Skolēni 11-12 g.</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): klases stunda sociālās zinības svešvaloda</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 16 MIERS UN TAISNĪGUMS Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos.</p>
NODARBĪBAS GAITA		
<p>Ilgums [kopā 40’]</p>	<p>Nodarbības gaita: <u>Ievads:</u> <u>Skolēniem tiek paskaidrots, ko nozīmē Pasaules lielākā mācību stunda.</u> <i>Pasaules lielākā mācību stunda ir starptautiska izglītības akcija, kas katru gadu vienlaikus norisinās gandrīz simts pasaules valstīs. Tās mērķis ir vienot bērnus un jauniešus visā pasaulē, lai, kopīgi izglītojoties un, iepazīstot globālos izaicinājumus, sniegtu padomus un piedalītos ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā.</i></p>	<p>Nepieciešamie resursi: http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/aicinam-iesaistities-pasaules-lielakaja-macibu-stunda-2016/ http://www.pkc.gov.lv/nap2020/ilgtsp%C4%93j%C4%ABgas-att%C4%ABst%C4%ABbas-m%C4%93r%C4%B7i</p>

Šajā mācību gadā skolā tiek realizēts Erasmus+ projekts „Embracing differences under the umbrella of tolerance” („Zem tolerances lietussarga”). Līdz ar to skolēni iepazīstas ar 16 globālo ilgtspējas attīstības mērķi: MIERS UN TAISNĪGUMS. - Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai, nodrošināt taisnīgas tiesas pieejamību visiem un izveidot efektīvas, atbildīgas un iekļaujošas institūcijas visos līmeņos.

Skolēni noskaidro, ko nozīmē jēdziens TOLERANCE.

Vārdam ir vairāki skaidrojumi, bet mēs paliekam pie skaidrojuma, ka TOLERANCE ir IECIETĪBA.

Tolerance - tolerantia (latīnu valodā)

Tolerantia ir radies no vārdiem tollo (nest, panest) un error (maldīšanās, malds, pārpratums, svārstīšanās, šaubas, klejošana). Respektīvi, tolerance ir piekrists, tam, ka ikvienam ir tiesības domāt kā viņš grib, bet vienlaikus esam pacietīgi un izturīgi pret tiem, kas maldās – Maldās.

Atsaucām atmiņā pirms pāris gadiem skolā notikušo nodarbību „Zem tolerances lietussarga” un analizējam to.

Galvenās atziņas, ko ieguvām:

- Nepamet draugu nelaimē.
- Esi iecietīgs.
- Izturies pret citiem tā, kā tu gribi, lai izturas pret tevi.
- Pieņem otru tādu, kāds viņš ir.
- Centies uzklaušīt otru cilvēku, bet vari nepieņemt viņa viedokli.

Svešvārdu vārdnīca, dators ar interneta pieslēgumu.

Zīmēšanas papīrs, šķēres, līme, krāsainie zīmuļi vai flomāsteri, aplikācijas papīrs.

<https://www.yumpu.com/en/document/view/56008999/me-book>

Kopīgi noskaidrojām, kāpēc tiek izmantots vārds LIETUSSARGS.

Pasargā no lietus (nelaiž cauri ūdeni), no saules (nespīd saules stari acīs). Aiztur vēju. Tātad tas var pasargāt arī no negatīviem vārdiem, ļaunuma. Lietussargs kalpo kā aizsargs. Skolēni veido kopīgu klases tolerances lietussargu (katrs izveido savu gabaliņu, pēc tam salīmē visus kopā, veidojot skaistu lietussargu).

Mājas darbs: Uzrakstīt lietvārdus vai īpašības vārdus, kas saistās ar vārdu TOLRANCE (vārdam jāsākas ar kādu burtu no vārda TOLERANCE).

Mājas darbu analizējam nākamajā stundā.

Turpmākā darbība:

Tā kā katrs mēs esam citādāks, tad skolēni svešvalodā veidoja savu vizītkarti. Rezultātā tika izveidota e-grāmata. Tolerances dienas atzīmēšana (16. novembris).

Iesaistīšanās dažādos pasākumos, kas saistīti ar Erasmus+ projektu. Rezultāti tiek apkopoti prezentācijā, kuru mācību gadabeigās varēs aplūkot skolas mājaslapā.

<http://www.meiranukalpakapsk.lv>

NODARBĪBA NOTIKA

Datums:
15.09.2016

Vieta: Meirānu
Kalpaka pamatskola

Kurās klasēs novadīta stunda? 5.-6.kl.

Kopējais dalībnieku skaits: 8



Materiāli pieejami:

<http://www.meiranukalpakapsk.lv>

Autori: Aiva Caunīte

Sadarbības institūcijas: bibliotēka

Nodarbības nosaukums:

M. Gandijs. You must not lose faith in humanity. Humanity is an ocean; if a few drops of the ocean are dirty, the ocean does not become dirty

Nodarbības mērķis:

1. Audzināt humānisma, tolerances pret cita viedokli un personīgu attieksmi par kolektīva darba izpildi, pilsoniskās pozīcijas audzināšana un dzīvesdarbības iemaņu attīstīšanu mūsdienu sabiedrībā.
2. Attīstīt kritisko domāšanu, prasmi veidot loģiskus sakarus starp parādībām, veidot pamatotus secinājumus, analizēt iegūto informāciju.

Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:

1. attīstīt prasmi analizēt sociālās problēmas;
2. attīstīt prasmi strādāt grupā; prasmes publiski uzstāties vingrināšana;
3. veidot kritisko domāšanu, prasmi veidot loģiskus sakarus starp parādībām, prasmi analizēt dažādas idejas un notikumus, izdarīt pamatotus secinājumus, veidot pierādījumu virkni, prasmi atšķirt faktus un viedokļus, analizēt iegūto informāciju.
4. attīstīt radošās īpašības, prasmi pa jaunam paraudzīties uz problēmu, izmantot netradicionālus tās risināšanas paņēmienus, redzēt jauno un neparasto.
5. attīstīt komunikatīvās prasmes, prasmi klausīties un dzirdēt sarunu biedru; iecietību pret dažādiem uzskatiem, citu viedokļiem, toleranci, spēju strādāt komandā.
6. attīstīt oratora prasmes, publiskās uzstāšanās iemaņas, prasme precīzi izteikt savas domas.

<p>3. Attīstīt pētnieciskās un organizatoriskās iemaņas;</p> <p>4. Apstākļu veidošana refleksijas attīstīšanai – spējas apzināties un novērtēt savas domas un darbības it ka no malas, sastāt darbības rezultātu ar izvirzīto mērķi, noteikt savu zināšanu robežas.</p>			
<p>Mērķauditorij a: 15-16 gadus veci jaunieši (10. klase)</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): Angļu valoda</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 2. oktobris ir Starptautiskā nevardarbības diena. Šobrīd tas ir aktuāli, jo pasaulē ir daudz vardarbības un netolerances, ko daudzi jaunieši uztver kā pašsaprotamu.</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Baltijas ceļš</p>
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums [kopā 80’]</p>	<p>Ievada daļa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas tēmas noteikšana 2. Stundas mērķu izvirzīšana; 3. Uzdevumu noteikšana. 		<p>Nepieciešamie resursi: Interaktīvā vide – dators,</p>

Skolotājs īsi iepazīstina skolēnus ar M. Gandija biogrāfiju un norāda, ka 2. oktobri, M. Gandija dzimšanas dienu, ANO ir noteikusi kā Starptautisko nevardarbīgas pretošanās dienu.

Teorētiski praktiskā daļa.

1. Tēmu noteikšana darba grupām

(3 grupas, katrā 6 cilvēki, darba režīms noteikts, katra grupas locekļa pienākumi arī noteikti);

1. grupa: prezentācija+debates, kurās aizstāv viedokli (Sabiedrība bez netikumiem).

2. grupa: prezentācija+debates, kurās noliedz viedokli (Sabiedrība bez netikumiem).

3. grupa: darba analīze, atgriezeniskā saite, refleksija, grupas nobeiguma prezentācija.

2. Darbs grupās:

- jautājuma izvirzīšana, (Vai mūsdienu sabiedrība var pastāvēt bez netikumiem?)
- katras grupas hipotēzes izvirzīšana;
- pierādījumu modelēšana;
- prezentācijas veidošana, sagatavošanās prezentāciju aizstāvēšanai.

3. Prezentāciju aizstāvēšana, debates.

Nobeiguma daļa.

1. Analītiskās grupas uzstāšanās (3. grupa):

Analītiķu grupa piedāvā nelielu prezentāciju par tēmu “Baltijas ceļš – nevardarbīga protesta akcija pret 1939. gada Molotova-Ribentropa pakta sekām”. Šī pakta rezultātā visas 3 Baltijas valstis tika okupētas.

Darba grupu uzstāšanās laikā analītiķi apkopo debašu rezultātus pēc materiāliem, ko piedāvājusi katra grupa (izvēlēti pazīstamu politiķu, sabiedrisko darbinieku, zinātnieku citāti).

Kā secinājums skan M. Gandija vārdi: You must not lose faith in humanity. Humanity is an ocean; if a few drops of the ocean are dirty, the ocean does not become dirty.

- Debašu rezultātu apkopošana pēc materiāliem, ko piedāvājusi analītiķu grupa;
- Stundas tēmas apguves un izpratnes noteikšana;
- Stundas rezultātu apkopošana;
- Vērtējumu paziņošana, to pamatotības komentēšana.

2. Mājas darba izziņošana.

internets,
interaktīvā
tāfele.
Darba lapas
– skat.
pielikumā.

Eseja par tēmu: The most dangerous creation of any society is the man who has nothing to lose. James A. Baldwin

3. Refleksija.

Today I realized that I can

I felt confidence inbecause...

Now I know and can use ... and that will allow me ...

The most difficult for me was because ...

The most interesting for me was ...

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:

11.10.2016.

Vieta:

Rīgas 34.
vidusskola,
208.
kabinets

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/mahatma-gandhi-67993017

http://www.slideshare.net/liela_stunda/the-baltic-way



http://www.slideshare.net/liela_stunda/vrtjuma-tabula

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219032374822824&id=488361641223238

**Kopējais
dalībnieku
skaits:**

20




Autori:

Jeļena Mališeva, Gaļina Zaremba

Stundas nosaukums: Globālais miera indekss			
Stundas mērķis: Vienot jauniešus visā pasaulē, lai, kopīgi izglītojoties un, iepazīstot globālos izaicinājumus, sniegtu padomus un piedalītos ilgstspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā.		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni spēj izskaidrot ilgstspējīgas attīstības globālos mērķus, kādēļ tie ir būtiski un kā tie ietekmē pašus skolēnus. Skolēni saprot globālā miera indeksa būtību un vērtēšanas kritērijus, savu personīgu ieguldījumu GMI reitinga uzlabošanā.	
Mērķauditorija: 13-14 g.	Mācību priekšmets: ģeogrāfija	Saistība ar Ilgstspējīgas attīstības mērķiem: 16. Miers un taisnīgums	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Miers kā vērtība-svarīga UNESCO.
STUNDAS GAITA			
Ilgums [kopā 40']	Ievads (5 min) Jaunās vielas izklāsts (30 min)	Ko dara skolēni? 1) „Kādas ir lielākās problēmas, ar ko šobrīd saskaras pasaules iedzīvotāji?” (jautājums uz tāfeles) Prāta vētra (skolēni uz līmlapiņām uzraksta atbildes un izlasa tās klases priekšā, pēc tam piestiprina atbildes apkārt jautājumam uz jautājumu lapas pie tāfeles) 2) Kādu (as) problēmu (as) skolēni minēja visbiežāk? (uz interaktīvas tāfeles atveru 1.pielikumu ar globāliem mērķiem un meklējam minēto (as) problēmu (as) . (1. pielikumā) Globālā miera indekss (GMI) • Skolotāja skaidro, kas ir GMI, iepazīstina ar indeksa izveidošanu un indeksa vērtēšanas kritērijiem (2. pielikumā)	Nepieciešamie resursi

	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.visionofhumanity.org/#/page/indexes/global-peace-index - interaktīvā pasaules karte, kur var aplūkot jebkuras valsts GMI un tās iegūto vietu citu valstu vidū pēc GMI. • https://www.youtube.com/watch?v=Wt-aLpT4T0Y – videoieraksts “Miera skrējieni 2015” Latvijā (2.18 min) • https://www.youtube.com/watch?v=F7nctbT6wHQ – videoieraksts, “Miera skrējieni 2016” Latvijā (1.34 min.) • Individuālais darbs ar izdales materiālu - skolēni ar zaļas un sarkanās krāsas zīmuļiem atzīmē 10 mierīgākās un 10 nemierīgākās valstis pasaules kontūrkartē, kā arī Latviju (3. pielikums). Skolēnu darbus pēc stundas izdalām visas skolas klašu grupām, lai visi skolēni savās klases stundās varētu iepazīties ar iegūtajiem datiem par GMI 2016. gadā. Skolēni atbild uz jautājumiem: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vai ir svarīgi izmērīt valstu un reģionu relatīvo mierīgumu? 2. Kā Tu palīdzētu mazināt nemieru pasaulē? 3. Kādā veidā izpaužas miers pasaulē? 4. Kādā veidā izpaužas nemiers pasaulē? <p>Beidzot darbu, darba lapā skolēniem jāpabeidz teikums: „Globālais miera indekss ir svarīgs, jo ...” Skolotāja rāda MARGARETAS A DE HĪRAS darba lapu no darāmo lietu saraksta – 16.mērķis – Miers un taisnīgums (4. pielikums). Skolēni pēc izvēles izsaka savu viedokli par to, kāpēc globālais miera indekss ir svarīgs Latvijā un pasaulē?</p>		
STUNDA NOTIKA			
Datums: 05.10.2016.	Skola: Daugavpils Vienības pamatskolā	Kurās klasēs novadīta? 7. a klasē	Kopējais dalībnieku skaits: 18

Materiāli pieejami:

-  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-logo
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-68401345
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-jdziena-skaidrojums
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-68401364
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-68401365
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-uzlmes
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-68401368
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-miers-un-taisngums
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-darba-lapa-kontrkartei
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-darba-lapa
- http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-globlais-miera-indekss-kontrkarte
-  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1235102326549162&id=488361641223238
-  <https://youtu.be/eh2U1ikPFc>

Autori: Oksana Ostrovska


17 SADARBĪBA MĒRĶU
ĪSTENOŠANAI



Nodarbības nosaukums: Globalizācija un tās sekas			
Nodarbības mērķis: veidot skolēnos izpratni par globalizāciju un tās sekām.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Jēdziena “globalizācija izpratne; Darbs pāros, grupā, aptauja.	
Mērķauditorija: 5.klases skolēni (10 – 11 g.)	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 17.Stiprināt globālās partnerības īstenošanas līdzekļus un atjaunot globālo partnerību ilgtspējīgai attīstībai.	
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 5’ 10’ 10’ 10’ 5’	Ko dara nodarbības dalībnieki? Ievads. Kas ir Pasaules lielāka stunda. Latvijas vieta pasaulē. Aktivitāte “ Atrodi kādu” (aptauja) Grupu darbs “ Ieguvumi un zaudējumi” Diskusija Globalizācijas rezultātā es būšu ieguvējs, ja...		Nepieciešamie resursi Pasaules karte, uz projektora apvērstā pasaules karte. Izdales materiāls: darba lapas aktivitātei “Atrodi kādu”, izdales materiāls grupu darbam. Izmantots IAC metodiskais materiāls attīstības/globālajā izglītībā.
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 21.09.2016.	Vieta: Grobiņas sākumskola	Materiāli pieejami:  https://youtu.be/66g3uGa692k	Kopējais dalībnieku skaits: 20
Autori: Sarmīte Kalniņa			

Nodarbības nosaukums: Ilgtspējība. Iepazīšanās ar globālās izglītības mērķiem			
Nodarbības mērķis: iepazīstināt ar 17 globāliem attīstības mērķiem.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni ieguva priekšstatu par ANO globālajiem mērķiem un var paskaidrot, kāpēc tie ir tik svarīgi.	
Mērķauditorija: 9,10 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 17 globālie attīstības mērķi	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Taisnīgums, solidaritāte, tolerance, cilvēktiesības un vienlīdzība.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Uzzināja par Pasaules lielāko mācību stundu. 2. Iepazinās ar informāciju par ANO, par ANO Ģenerālo asambleju. 3. Animācijas filmas skatīšanās un apspriede. http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ 4. Darba lapa ar 17 ANO mērķiem. Skolēni izvirza savu prioritāti starp mērķiem un argumentē. 5. Rakstiski: “Ja es būtu savas valsts līderis, ko es teiktu visiem ANO Ģenerālajā asamblejā”. 6. Prezentācija http://www.globalaizglitiba.lv/assets/GlobalaIzglitiba/materiali/Bernuaizsardzibasdiens.pdf 7. Kāds atbalsts nepieciešams bērniem (no prezentācijas), lai viņu sapņi piepildītos? Pārrunas		Nepieciešamie resursi: http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ IAC materiāli par globālo izglītību http://www.globalaizglitiba.lv/assets/GlobalaIzglitiba/materiali/Bernuaizsardzibasdiens.pdf



NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 26.- 27.09.2016	Vieta: Olaines 2. vidusskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/lielastunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-ilgtspja-ie pazans-ar-globls-izglbtbas-mriem	Kopējais dalībnieku skaits: 53
Autori: Ludmila Osipova		Sadarbības institūcijas: IAC (materiāli par globālo izglītību)	

Nodarbības nosaukums: Nemateriālie dārgumi Vācijā un Latvijā – lielas un mazas tautas svarīga kultūras mantojuma sastāvdaļa			
Nodarbības mērķis: Apzināties un dziļāk iepazīt Vācijas un Latvijas nemateriālos kultūras dārgumus kā nozīmīgu lielas un mazas tautas kultūras mantojuma sastāvdaļu.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Iepazīties, skaidrot un apgūt nepazīstamos vārdus, 2) Atbildēt uz jautājumiem par UNESCO nedēļu Latvijā, kas ir UNESCO, kas pārstāv UNESCO Latvijā, galvenie šīs organizācijas uzdevumi, Ozolnieku vidusskolas nozīme vai loma UNESCO darbībā – pēc iepazīšanās ar informāciju skolas mājaslapā (mājas darbs); 3) Noskatīties video par pasaules nemateriālajiem dārgumiem un aprakstīt/raksturot, ko nozīmē nemateriālie kultūras mantojuma dārgumi, 4) Izveidot domu karti „Nemateriālie dārgumi/kultūras mantojums Latvijā” – ar pamatkategoriju nosaukumiem un konkrētiem kultūras dārgumiem gan nacionālā, gan pasaules līmenī, 5) Papildināt domu karti ar pamatkategorijām un nemateriālajiem dārgumiem pēc iepazīšanās ar klasē pieejamiem materiāliem; 6) Iepazīstināt ar domu kartēm; 7) Secināt, par kuriem nemateriālajiem kultūras dārgumiem Latvijā izglītojamie zina mazāk, par kuriem gribētu vai būtu vēlams uzzināt vairāk; 8) Iepazīties ar nemateriālajiem kultūras mantojuma dārgumiem Vācijā no pedagoga veidotās prezentācijas; 9) Izdarīt secinājumus par lielas un mazas tautas kultūras mantojuma nemateriālajiem dārgumiem – par līdzīgo un atšķirīgo; 10) Izveidot plakātu par vienu nemateriālo kultūras mantojuma dārgumu Latvijā un Vācijā; 11) Izveidot t-krekla dizainu nemateriālā dārguma popularizēšanai; 12) Prezentēt plakātus un nemateriālos kultūras mantojuma dārgumus. 	
Mērķauditorija: 9. klašu vācu valodas grupa	Mācību priekšmets (ja attiecināms):	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: <u>17. mērķis</u> Stiprināt globālās partnerības īstenošanas līdzekļus un atjaunot globālo partnerību ilgtspējīgai attīstībai	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: Latvijas un Vācijas nemateriālo kultūras dārgumu apzināšanās nacionālā un pasaules līmenī,

	vācu valoda		izpratnes veidošana par kopīgo un atšķirīgo abās kultūrās.
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums: 4 – 5 stundu cikls (4x40 min) [kopā 40’]</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <p>Pēc attēliem, pedagoga aprakstiem vācu valodā min jauno vārdu nozīmes, pieraksta tos kladē;</p> <p>Atbild uz jautājumiem par UNESCO (skatīt uzdevumos);</p> <p>Skatās video „Nemateriālais kultūrmantojums” (pieejams Vācijas UNESCO komisijas mājas lapā), apraksta un skaidro nemateriālos dārgumus – darbs pāros;</p> <p>Veido domu karti par nemateriāliem kultūras dārgumiem Latvijā nacionālā un pasaules līmenī – to iedalījums kategorijās un konkrēti dārgumi – darbs grupās;</p> <p>Iepazīstas ar klasē pieejamiem materiāliem – grāmatām, laikrakstiem;</p> <p>Papildina domu karti – ar kategorijām un nemateriālajiem dārgumiem;</p> <p>Iepazīstina pārējos ar domu karti;</p> <p>Skatās un klausās prezentāciju par nemateriālajiem kultūras dārgumiem Vācijā;</p> <p>Atrod kopīgo un atšķirīgo lielas un mazas tautas nemateriālo dārgumu sarakstā, izdara secinājumus;</p> <p>Iepazīstas dziļāk ar informāciju par kultūras izpausmēm Latvijā;</p> <p>Veido plakātus par dārgumiem Latvijā un Vācijā un t-krekla dizainu;</p> <p>Prezentē plakātu un t-krekla šablonu.</p>	<p>Nepieciešamie resursi:</p> <p>Prezentācija ar stundas gaitu un saturu;</p> <p>Video;</p> <p>Krāsainais papīrs vārdu krājuma atspoguļošanai;</p> <p>Dators;</p> <p>Projektors;</p> <p>Ekrāns;</p> <p>A3 lapas;</p> <p>Tāfele;</p> <p>Spēles figūriņas – grupu veidošanai;</p> <p>Informācijas resursi (grāmatas, laikraksti). [darba lapas un izdales materiālus lūdzam pievienot pielikumā]</p>	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

<p>Datums: 14.10.2016. (2 stundas) 02.11.2016. (1 stunda) 09.11.2016. (1 stunda)</p>	<p>Vieta: Ozolnieku vidusskola</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/nematerilie-drgumi-vcij-un-latvij-lielas-un-mazas-tautas-svarga-kultras-mantojuma-sastvdaa</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1218978274828234&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 7 izglītojamie</p>
<p>Autori: Irita Semane</p>		<p>Sadarbības institūcijas: Ozolnieku vidusskolas bibliotēka, pārstāvji no agrākām skolu partnerībām Comenius projekta, Comenius asistentūras projekta ietvaros</p>	

Nodarbības nosaukums: Sadarbība spēj...!?		
Nodarbības mērķis: Skmēt skolēnu izpratni par sadarbības nozīmi mērķa sasniegšanā		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni izprot jēdziena <i>sadarbība</i> būtību; Izprot sadarbības pozitīvo ietekmi uz rezultātu; Spēj saskatīt sadarbības priekšrocības mērķa sasniegšanā
Mērķauditorija: 13 – 14 gadi, 7.b klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības (var izmantot jebkurā mācību priekšmetā)	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 17.mērķis “Sadarbība mērķu īstenošanai”
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’] 4 min. 10 min.	<i>Ko dara nodarbības dalībnieki?</i> Stundas sākumā klasē uz tāfeles ir uzrakstīta frāze ”Sadarbība spēj...!?”. Skolēni, sākoties stundai, izvelk krāsainas lapiņas, veidojas vairākas grupas, bet daži skolēni paliek vieni. Turpinoties stundai, skolotāja iepazīstina skolēnus ar neparedzētu situāciju, ka pēc stundas skolā ieradīsies ārzemju viesu delegācija un skolēniem jāizveido viesu sagaidīšanas pasākuma plāns. Darbam ir tikai 10 minūtes laika. Gan grupas, gan skolēni, kuri strādā individuāli, ņemas pie darba un uz A3 lapām veido viesu sagaidīšanas plānus. Kad darbam atvēlētais laiks beidzies, skolēni tiek lūgti prezentēt savus plānus, idejas, dalīties iespaidos, kā bija strādāt vienam, vai sadarbība palīdzēja veikt uzdevumu, vai visu iecerēto izdevās realizēt.	<i>Nepieciešamie resursi</i> Krāsainas lapiņas (grupu vai individuālā darba izlozēšanai) A3 lapa Izdales materiāli (3 lapas katram skolēnam) Līmlapiņas (katram skolēnam viena) Dators Projektors Internets Videomateriāls “Attīstības sadarbība - mūsu pasaulei, mūsu cieņai, mūsu nākotnei”

7 min.	Aicinājums pievērst uzmanību uzrakstam uz tāfeles ("Sadarbība spēj...!?"). Aktualizēta starptautiskā izglītības akcija "Pasaules lielākā mācību stunda", 17 ilgtspējīgas attīstības mērķi, akcentējot 17-to mērķi – sadarbība mērķu īstenošanai. Skolēni iepazīstas ar izdales materiāliem.	https://www.youtube.com/watch?v=vF8sE-mXVE
6 min.	Skolēni tiek aicināti pabeigt frāzi, kura uzrakstīta uz tāfeles. Skolēni sākotnēji savas idejas uzraksta uz līmlapiņām, tad pa vienam pievieno savas līmlapiņas, pabeidzot frāzi. Visi kopā izvēlas vienu labāko frāzes turpinājumu, svarīgs ir skolēnu pamatojums, kāpēc labākais. Jautājuma zīme vai izsaukuma zīme ir interpretējama pēc nepieciešamības.	
7 min.	Tiek piedāvāta videofilma "Attīstības sadarbība - mūsu pasaulei, mūsu cieņai, mūsu nākotnei", pārrunāts redzētais.	
6 min.	Mājās skolēni tiek aicināti turpināt darbu pie sadarbības tēmas (<i>ieraksts no e-klases</i>): Kopā ar vecākiem izvirzīt vienu pasaulē aktuālu problēmu, piedāvāt tās risinājumu, iegūto rezultātu apkopot uz A4 lapas, var zīmēt, līmēt, rakstīt. Nākamajā stundā skolēni iepazīties ar paveikto, salīdzinās domas, gūs idejas.	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 03.10.2016.	Vieta: Pļaviņu novada ģimnāzija	Materiāli pieejami:  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1219002348159160&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 16
-------------------------------	--	--	---------------------------------------

Autori: Mārīte Skrabutena, Pļaviņu novada ģimnāzijas sociālo zinību, vēstures, ekonomikas un kulturoloģijas skolotāja

Sadarbības institūcijas: Ģimene, veicot mājasdarbu

Vairāki mērķi



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development



Nodarbības nosaukums: Jauno laiku mantojums Latvijā un Cēsis. „Grāfi Zīversi Cēsu pilsmuižā”			
<p>Nodarbības mērķis: Iepazīties ar laiku, kad Cēsu pilsmuižā dzīvoja grāfi Zīversi, vācbaltiešu muižnieku dzīvesveidu un viņu lomu vietējā sabiedrībā, kultūras vērtību radīšanā un uzturēšanā.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Izpētīt Cēsu Mākslas muzeja ekspozīciju “<i>Grāfi Zīversi Cēsu pilsmuižā</i>”. ■ Radīt vēstures stāstu par kādu no pilsmuižas dzīves aspektiem. ■ Veikt sava darba analīzi un prezentāciju. <p>Sasniedzamais rezultāts: Savas pilsētas vai novada pētīšana no kultūrvēsturiskā skatpunkta, palīdz ieaudzināt mīlestību pret dzimto pusi, izraisīt interesi par kultūru, mākslu, vēsturi un tās saudzēšanu.</p>	
<p>Mērķauditorija: Cēsu Pilsētas vidusskolas 12.a klase</p>	<p>Mācību priekšmeti: Kultūroloģija, Latvijas un pasaules vēsture” Audzināšanas stunda</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem: 11.mērķis Padarīt pilsētas un apdzīvotas vietas iekļaujošas, drošas, pielāgoties spējīgas un ilgtspējīgas (11.4 Nostiprināt centienus aizsargāt un nosargāt pasaules kultūras un dabas mantojumu) 4.mērķis Nodrošināt iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību un veicināt mūžizglītības iespējas (4.7 Līdz 2030. gadam nodrošināt, ka visi apmācāmie apgūst zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai, tostarp izglītojot par ilgtspējīgu attīstību un ilgtspējīgu dzīvesveidu, cilvēktiesībām, dzimumu līdztiesību, veicinot miera un nevardarbības kultūru, globālo pilsoniskumu un radot izpratni</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu: http://unesco.lv/latvijasdargumi UNESCO LNK iestājas par miera kultūras veicināšanu Latvijā, sekmējot dažādu sabiedrības grupu savstarpēju dialogu, starpnozaru sadarbību un īstenojot dažādas aktivitātes UNESCO izglītības, zinātnes, kultūras un komunikāciju un informāciju programmu ietvaros. http://www.cesis.lv/uploads/files/Strat%C4%93%C4%A3ija_%202002_2015.pdf CĒSU NOVADA ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA 2030</p>

	tēma: Mācību ekskursi ja, kā saliedēs anas un izzinošs pasāku ms.	par kultūras daudzveidību un kultūras ieguldījumu ilgtspējīgā attīstībā) 16.mērķis Veicināt miermīlīgu un iekļaujošu sabiedrību ilgtspējīgai attīstībai.	
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 80 min	Ko dara nodarbības dalībnieki? Noslēguma nodarbība tēmai „Jauno laiku kultūra”. Kopā paredzētas 3 mācību stundas. Noslēguma nodarbībā skolēni kopā ar skolotāju un klases audzinātāju devās uz Cēsu Mākslas un vēstures muzeju. Pirms doties uz muzeju, kulturoloģijas skolotāja saskaņoja laiku un nodarbības programmas saturu ar muzeja darbinieci, kura ir atbildīga par muzeja izglītojošām programmām.		Nepieciešamie resursi: - Rakstāmpiederumi - Ar darba lapām (planšetēm) nodrošina Cēsu Mākslas muzejs. Kopā 5 planšetes. - Refleksijas lapa
15 min	1.daļa. Skolēni piedalās muzeja ekspozīcijas „Grāfi Zīversi Cēsu pilsmuižā” apskatē.		
5 min	Skatās, klausās un pēta muzeja materiālus un to saturu, atbild uz jautājumiem. Piedāvātais stāstījums un materiāli ļaus skolēniem nodarbības pētnieciskajā daļā veiksmīgi izpildīt uzdevumus. Muzeja mācību telpā skolēni saņem uzdevumus pētnieciskai darbībai. (Sadalās nelielās grupās 3-4 cilvēki vai pa pāriem). Darba izpildei katra grupa vai pāris saņēma lielformāta darba planšetes ar uzdevumiem: - Grāfu brīvā laika nodarbes (uzdevumus pilda grāfa bibliotēkā) - Grāfa karjera (uzdevumus pilda grāfa kabinetā)		

20 min	<ul style="list-style-type: none"> - Grāfienes ikdiena (uzdevumus pilda tējas istabā) - Kalpa dzīve (uzdevumus pilda telpās, kurās uzturējās pils kalpi) - Sabiedriskā dzīve (uzdevumus pilda grāfu deju zālē)
20 min	2.daļa. Pētnieciskais darbs. Skolēnu grupas vai pāri pilda uzdevumus attiecīgajās muzeja telpās. Strādā ar dokumentiem, pēta eksponātus, klausās mūziku un atbildes ieraksta darba planšetē. Gatavo savu pētniecisko darbu prezentēšanai.
10 min	3.daļa. Pētnieciskā darba aizstāvēšana (prezentēšana). Katra grupa vai pāris prezentē savu pētāmo tēmu.
10 min	Rezultātu apkopojums. Skolēnu darbības analīze. (veic kulturoloģijas skolotāja)
	Refleksijas fāze. Skolēni aizpilda anketas par nodarbības gaitas un satura lietderīgumu un mācību tēmas izpratni.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 06.10.2016.	Vieta: Cēsu Mākslas un vēstures muzejs	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/stundas-grfi-zversi-csu-pilsmui-pielikumi http://www.slideshare.net/liela_stunda/grfi-zversi-csu-pilsmui  http://www.turisms.cesis.lv/lv/muzejpedagogiskas-programmas/	Kopējais dalībnieku skaits: 15 skolēni 2 pedagogi
-------------------------------	--	---	--

	<p>http://www.cesis.lv/uploads/files/Strat%C4%93%C4%A3ija%2002_2015.pdf</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1221506177908777&id=488361641223238</p> <p> https://youtu.be/5r542lZJbmY</p>	
<p>Autore: Cēsu Pilsētas vidusskolas kulturoloģijas skolotāja Melita Žeļezcova</p>	<p>Sadarbības institūcijas: Cēsu Mākslas un vēstures muzejs</p>	



Nodarbības nosaukums: Nabadzība, bads, tīrs ūdens – Ilgtspējības nozīme cilvēku dzīvē			
Nodarbības mērķis: Iepazīties ar ilgtspējības nozīmi un 17 mērķiem, kurus plāno attīstīt, lai cilvēkiem dzīve uz planētas būtu vieglāka.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Kāpēc veidojas bads un kā mēs varam mēs palīdzēt? Kāpēc vajadzīga vienlīdzība? Kas ir nabadzība? Kāpēc veidojas nabadzība, un kā to var novērst. Tīra ūdens nozīme?	
Mērķauditorija: 8.kl.	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālzinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 1.Nabadzība,2. Bads, 6. tīrs ūdens.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu <u>Latvijas Nacionālā bibliotēka</u>
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	IEVADS – Kādas ir ilgtspējības problēmas (skatās video par 17 Ilgtspējības mērķiem!) un raksturo, kas ir ilgtspējība! Apskatām 3 no 17 mērķiem. Nabadzība! Cik cilvēku dzīvo nabadzībā (parunājam). Skatāmies video par nabadzību pēc videoskatīšanās. Pāru darbs: Ko mēs varam darīt, lai izbeigtu nabadzību? Un izdarīt secinājumus. Otrais mērķis Bads - Kāpēc pasaulē tā cilvēki cieš no bada? (parunājam, izpētām karti). Pāru darbs: Ko mēs varam darīt, lai cilvēki neciestu no bada? Trešais mērķis “Tīrs ūdens” - Kāda nozīme tīram ūdenim? Skatāmies video par ūdens problēmām Āfrikas valstīs. Pāru darbs: Ko mēs varām darīt, lai pasauli nodrošināt ar kvalitatīvu ūdeni? Stundas beigās mēs parunājam: Kāda ir ilgtspējības nozīme cilvēku dzīvē? Uz nākamo stundu sagatavot uz A4 lapas stāstījumu par vienu no ilgtspējības mērķiem izmantojot internetu.		Nepieciešamie resursi Youtube: 17 Ilgtspējības mērķi! https://www.youtube.com/watch?v=-cEUhHTlcDU Par nabadzību! https://www.youtube.com/watch?v=1CiPnOv9ZaQ

			Tīrs ūdens: https://www.youtube.com/watch?v=5ciYnlvNaEc
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 28.,29.,30.09.16	Vieta: Daugavpils 3.vsk.	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/nabadzba-bads-trs-dens-ilgtspibas-nozme-cilvku-dzv-daugavpils-3-vidusskola  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217731924952869&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 77 dalībnieki
Autori: Skolotājs Nauris Kupcovs		Sadarbības institūcijas: Daugavpils 3.vsk.	

Nodarbības nosaukums: Es mācos un pasaule mainās			
Nodarbības mērķis: 1. motivēt skolēnus iesaistīties starptautiskajās izglītības akcijās, 2. veicināt skolēnos interesi par izglītības nozīmi personības veidošanā, 3. pievērst skolēnu uzmanību globālajiem attīstības mērķiem pasaulē.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Izprast 9. klases skolēnu domas par savas izglītības tālāko virzību. 2. Izveidot savu vēlmju sarakstu jeb mākonī, kas palīdzētu profesijas izvēlē. 3. Atrast savu vēlmju realizācijas ceļus. 4. Izprast, kā izglītots cilvēks var mainīt dažādu procesu ietekmi uz cilvēku vai vidi Latvijā un pasaulē. 5. Izanalizēt, vai 9. klases skolniekam pastāv iespēja piedalīties miera un taisnīguma nostiprināšanā pasaulē. 6. Pilnveidot prasmi atrast galveno un argumentēti pamatot savas domas.	
Mērķauditorijā: 9. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latviešu valoda un literatūra	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4. Kvalitatīva Izglītība 16. miers un taisnīgums	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu UNESCO Asociēto skolu projekts pasaulē.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40'] 5 min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1. Informācija par STARPTAUTISKO IZGLĪTĪBAS AKCIJU „PASAULES LIELĀKĀ MĀCĪBU STUNDA” LATVIJĀ. Stundas mērķi un uzdevumi. (Prezentācija)		Nepieciešamie resursi 1. Dators, projektoris

5 min.	2. Skolēni, balstoties uz mājasdarbu, uz lapiņām uzraksta 2 savas svarīgākās vēlmes un iet pie plakāta „Vēlmu mākonis” izlasa un pielīmē lapiņas	2. Internets.
6 min.	3. Uz galda ir novietotas lapiņas ar dažādām profesijām, skolēni izvēlas to profesiju, kura palīdzēs realizēt kādu savu sapni vai klasesbiedra. Lapiņas pielīmē pie plakāta un paskaidro, kāpēc izvēlējās tieši šo profesiju.	
5 min.	4. Tiek sniegta informācija par profesijām. (Prezentācija: Profesiju pasaule.	
7 min.	http://www.profesijupasaule.lv/lv/page/lapas_karte)	
5 min.	5. Tiek diskutēts par to, vai katras profesijas pārstāvis var ietekmēt globālos vai procesus valstī.	
7 min.	6. Tiek sniegta informācija no LR Valsts prezidenta biogrāfijas. (Prezentācija)	
7 min.	7. Skolēni grupās apspriež jautājumus par izglītības lomu personības veidošanā un secina, kā izglītots cilvēks var mainīt dažādu procesu ietekmi uz cilvēku vai vidi Latvijā un pasaulē.	

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 7.10.2016.	Vieta: Daugavpils Krievu vidusskola- licejs	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/es-mcos-un-pasaule-mains http://www.slideshare.net/liela_stunda/es-mcos-un-pasaule-mains-pielikums-1 http://www.slideshare.net/liela_stunda/es-mcos-un-pasaule-mains-profesiju-saraksts  https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217824758276919&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 16
Autori: Ineta Jakovele			

Nodarbības nosaukums:
PĒTĪJUMS „Pieprasītākās profesijas Latvijā”

Nodarbības mērķis:
Aktualizēt skolēnu zināšanas par vienu no ilgtspējīgas attīstības globālajiem mērķiem „ 8. Labs darbs un ekonomiskā izaugsme”



1. Noskaidrot, kādas profesijas cilvēki Latvijā šodien ir pieprasītāki. Veicināt skolēnu interesi par profesijas izvēli.
2. Veidot skolēnos pārliecību par izglītības saņemšanas nepieciešamību visā dzīves garumā.
3. Pilnveidot pētnieciskā darba prasmes, prasmes strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.

Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:

1. Iepazīstināt skolēnus ar NVA mājaslapu, ar citiem informācijas avotiem, strādājot ar internetresursiem.
2. Noskaidrot, kādas profesijas populāras skolēnu vidē. Kāpēc? Novadīt aptauju „ Par ko es gribētu būt nākotnē?"/ Aptaujāja un uzzināja, par ko gribētu būt nākotnē klasesbiedri.
3. Attīstīt prasmes analizēt un apkopot informāciju , sastādīt pieprasītāko profesiju topu/ skolēni sastādīja topu.
4. Uzzināt un salīdzināt, kādas profesijas cilvēki ir nepieciešami šodien un nākotnē, noteikt tendences/ salīdzināja savu topu ar oficiāliem, secināja , ka visas pieprasītākās profesijas var sadalīt trīs grupās .
5. Diskutēt un izvirzīt laba darba kritērijus./ skolēni izvirzīja laba darba kritērijus viņu izpratnē.

Mērķauditorija : 6 klašu skolēni 12 – 13 gadi	Mācību priekšmet s : Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 8. Labs darbs un ekonomiskā izaugsme 4. Kvalitatīva izglītība
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40'] 3 5 15	<p>Tēmas aktualizēšana „Attīstības pasaules mērķi” . Ko nozīmē globālie mērķi? Kas izvirzīja? Skolotāja paziņo, kādai tēmai pievērsīsim uzmanību. (8.Labs darbs un ekonomiskā izaugsme) Skolēni izsaka domas, ko viņi gribētu apspriest, kas viņus interesē.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aptauja klasē „ Par ko gribētu būt nākotnē? Ir trīs cilvēki – eksperti. Viņu uzdevums apkopot rezultātus un prezentēt klasesbiedriem tos. Uz tāfeles ir aptaujas rezultāti. 2. PĒTĪJUMS „Pieprasītākās profesijas šodien Latvijā” Skolotāja jautājums , vai šīs profesijas Latvijā un Eiropā ir aktuālās šodien un nākotnē , piemēram, pēc desmit gadiem. Skolēnu versijas. Kā mēs to varam noskaidrot. Kuros informācijas avotos varētu uzzināt par to? Skolotāja piedāvā pārbaudīt versijas un izpētīt informāciju dažādās mājaslapās vai avīzēs. <p>Darbs grupās: 4- 5 cilvēki pie viena datora. Skolēni izpētīs mājas lapas, kurās ir informācija par vakancēm Latvijā: www.nva.lv, visidarb.lv, ss.lv, cv.lv un citas.</p> <p>Darba plāns uz ekrāna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izpēti darba piedāvājumu sludinājumus Internetā, salīdziniet informāciju dažādos avotos. 2. Kurās profesijās visvairāk trūkst darbinieku? Izrakstiet 10. 3. Apkopojiet rezultātus un izveidojiet “ Latvijas pieprasītāko profesiju top 5”! 	Nepieciešami resursi: Dators un ekrāns , PP Mazas krāsainas lapiņas Rezultāti tiek apkopoti un pierakstīti uz tāfeles Katrai grupai –

7	<p>4. Izvēlieties vienu profesiju un paskaidrojiet, kāpēc šīs profesijas pārstāvji šodien ir vajadzīgi. (Kādi faktori ietekmē?)</p> <p>3. Darba prezentācija „ Profesijas tops – 5” Viens cilvēks no grupas stāstīs, kas sanāca, citi komentē, atbild uz jautājumiem.</p> <p>Skolotājas jautājums: ”Vai šīs profesijas var nosaukt par labu darbu? Jā, nē/ Kāpēc?</p> <p>4. Prāta vētra „ Ko nozīmē labs darbs? ” Skolēni izvirza savas versijas, domas par šo jautājumu. Kādi ir laba darba kritēriji? <i>Skolotāja apkopo un pieraksta uz tāfeles skolēnu atbildes.</i></p>	planšeti, A-3, flomāsteri
7	<ul style="list-style-type: none"> • Labi darba apstākļi • Godīgi apmaksāts darbs • Stabila alga • Interesants darbs • Darbs dot gandarījumu • Mierīga atmosfēra • Brīvs darba grafiks • Jauni iesaisti • Skaidri pienākumi • Maza slodze • Labvēlīga atmosfēra • Draudzīgs kolektīvs • Ir bonusi un dažādas garantijas • Ir apstākļi atpūtai <p>Skolēni grupās atlasīja 5 kritērijus, kuriem jābūt noteikti, lai darbu nosauktu par labu.</p> <p>5. Kā mūsu darbs šodien palīdzēs sasniegt globālos attīstības mērķus? (skolēnu versijas)</p>	Uz tāfeles ir topi Uz tāfeles - laba darba kritēriji

3	<p>Stundas secinājumi pēc skolēnu viedokļa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par profesijas izvēli pusaudžiem un jauniešiem jādomā jau skolas gados. 2. Pieprasītākās profesijas Latvijā var sadalīt trīs grupās: 1. Augstākās kvalifikācijas speciālisti; 2. Vidējās kvalifikācijas speciālisti; 3. Zemākās kvalifikācijas speciālisti - dažāda veida palīgstrādnieki. 3. Šo profesiju pieprasījumam ir objektīvi cēloņi. 4. Katrs no mums, domājot par savu izglītību un profesiju nākotnē, palīdz sasniegt globālus mērķus, veicina ekonomisko izaugsmi. <p>.....</p>			
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS				
<p>Datums: 05.10.2016.</p>	<p>Vieta: Daugavpils Krievu vidusskola licejs</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/pieprastks-profesijas-latvij</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1217810864944975&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 59 6.a – 30 6.b – 29</p>	
<p>Autors: Marina Drozda, t.29641076</p>				

Nodarbības nosaukums: Pasaules Dabas Fonds			
Nodarbības mērķis: Pievērst skolēnu uzmanību ilgtspējīgas attīstības mērķiem caur Pasaules lielākās stundas norisi.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1.Pasaules Dabas Fonda darbība. 2.Katra skolēna ietekme uz planētu-Zeme (izpildot testus nonākt līdz rezultātam, izlasīt padomus) 3.Domāt par dzīves kvalitāti nākotnē – ko varu darīt citādāk.	
Mērķauditorija:9.b klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms):ķīmija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 13, 14, 15	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu – Pasaules dabas fonds- www.pdf.lv
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 40.min.	Ko dara nodarbības dalībnieki? 1.Iepazīstās ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem. 2.Sanumurē atbilstoši savām prioritātēm darbības virzienus. (Vairāk vērsti uz individuālām, personīgām vajadzībām). 3. Diskusija par globāliem aspektiem (13.,14.,15) 4. Pilda testus: dzīvesveida kalkulators, Ekoloģiskās pēdas kalkulators un ekoloģiskās pēdas nospiedums, www.pdf.lv/jura 5.Iepazīstina ar rezultātiem.		Nepieciešamie resursi Informatīvā lapa – ilgtspējīgas attīstības mērķi. Interneta pieslēgums, mobilie telefoni, dators. Interneta adreses.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 21.09.2016

Vieta: Grobiņas ģimnāzija



Materiāli pieejami:

<https://youtu.be/66g3uGa692k>

Kopējais dalībnieku skaits: 16

Autori: ķīmijas skolotāja Anna Duļbinska

Nodarbības nosaukums: Veselīgs uzturs. Uzkoda „Sēnīte”		
Nodarbības mērķis: Pagatavot uzkodu „Sēnīte”, izmantojot vietējos produktus.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Veidot izpratni par izmantojamo pārtikas produktu izcelsmes vietu un veidu. 2. Veidot izpratni par eko produktu priekšrocībām; 3. Veidot izstrādājumu pagatavošanas algoritmu; 4. Izveidot uzkodu „Sēnīte”. 5. Klāt galdu uzkodas pasniegšanai.
Mērķauditorija: Sākumskolēni	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Mājturība un tehnoloģijas, Dabaszinības, sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 2 – Novērsts bads 12 – Atbildīgs patēriņš
NODARBĪBAS GAITA		
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Pirms nodarbības veikts sagatavošanās darbs- Klase devusies pārgājienā uz piemājas saimniecību, kur iepazīnās ar mājuputniem, kazām, to turēšanas īpatnībām, barošanu. Kā arī iepazīnās kā audzē tomātus un citas kultūras piemājas dārzā. No pārgājiena atnesti tomāti un olas, zaļumi. Pirms stundas ir izvārtas piemājas saimniecībā un veikalā pirktās olas. Ievaddaļa.	Nepieciešamie resursi <u>Pārtikas produkti:</u> Vārītas mājas olas un veikalā pirktas olas Tomāti Lociņi Salātlapas Pacīņa majonēzes <u>Virtuves piederumi:</u> Šķīvīši Naži, dakšas,

Mēs devāmies pārgājienā uz piemājas saimniecību. Tur mēs ieguvām pārtikas produktus – olas, tomātus, zaļumus. Ko mēs varētu no šiem produktiem pagatavot?

Iedomājies, ka pie tevis ierodas negaidīts viesis. Ar ko viņu pacienāsi? Skolēni piedāvā – omleti, tomātus ar zaļumiem, vārītu olu ar zaļumiem...

Pārspriežam, ka visveselīgāk ir ēst svaigus, uz vietas audzētus produktus! Skolēni min iemeslus, kāpēc šādi produkti ir visveselīgākie un vislabākie.

Ko tu zini, vai domā, ka zini par produktiem, kuri saucās Eko produkti?

Kāpēc tie veikalos ir dārgāki?

Skolēni izsaka savus pieņēmumus.

Skolotāja piedāvā skolēniem veikt produktu degustāciju – salīdzināšanu.

Izpētes objektam piedāvājot salīdzināt mājas olas un veikala olas.

Kādus kritērijus piedāvāsi salīdzināšanai?

Skolēni iedāvā savus variantus, kurus skolotāja uzraksta uz tāfeles – krāsa, smarža, garša.

Šos kritērijus tas arī atstāsim par pamatkritērijiem.

Klase tiek sadalīta 3 grupiņās. Katra grupiņa saņem vārītu mājas olu un veikala olu. Nomizo to, pārgriež uz pusēm un novieto uz šķīvīša. Tālāk tiek veikta izpēte, izmantojot visus 3 kritērijus.

Izpētei tiek dots laiks – 5 min.

Katra grupa dara zināmu savu viedokli pārējiem skolēniem.

Kāpēc tad mājas olas atšķirās no veikala olām? Atcerēsimies, ko redzējām piemājas saimniecībā?

Ko tu zini vai domā, ka zini par vistu turēšanu piemājas saimniecībā? Ko uzzināji iztaujājot saimniekus par vistu barošanu un dēšanu?

Kādas ir ekoprojektu priekšrocības?

Skolēni nosauc savus pieņēmumus.

Dēlīši griešanai

Salvetes

Priekšauti

Internets:

Video

<https://www.youtube.com/watch?v=U1R70mM9bGg&feature=youtu.be>

Mums ir svaigi ekoproducti no piemājas saimniecības. Mūsu uzdevums piedāvāt tos pēc iespējas saglabājot to dabīgo izskatu un garšu. Klasē ir noritējusi Sēņu nedēļa. Vai no šiem produktiem var pagatavot sēni? Skolotāja piedāvā skolēniem noskatīties video

Galvenā daļa

Pēc videonoskatīšanās skolotāja uzaicina skolēnus kopīgi pārrunāt, kas nepieciešamas šādas uzkodas pagatavošanai.

Skolēni sauc nepieciešamos produktus.

Tad nosauc, kādi trauki un virtuves piederumi būs nepieciešami, lai šo uz kodu varētu pagatavot.

Skolotāja piedāvā skolēniem uz tāfeles sastādīt veicamo darbību algoritmu.

Skolēni sauc uz kodas pagatavošanas darbības pēc atmiņas. / Vajadzības gadījumā var noskatīties video vēlreiz/.

Vai ir vēl jautājums, kas būtu jāpārrunā, pirms sākam gatavošanu?

Skolēni tiek mudināti atcerēties drošības jautājumus darbam ar nazi.

Klases dežuranti palīdz izdalīt priekšautus, virtuves piederumus, produktus.

Skolēni pēc iepriekš kopīgi sastādītā algoritma gatavo uz kodu.

Pēc darba paveikšanas sakārto savu darbavietu, servē uz kodu pasniegšanai.

Refleksija

Visi skolēni ir pabeiguši gatavot uz kodu, sakārtojuši darba vietu un uzklājuši savu vietu pie galda.

Visi ir apsēdušies pie kopīgā galda.

Pārrunājam paveikto.

- Ko šodien esam iemācījušies pagatavot?
- Kāds bija uz kodas pagatavošanas algoritms?

Pēc pārrunām pie galda, seko pagatavoto uz kodu degustācija.
Katrs skolēns degustē savu uz kodu „Sēnīte”
Pēc degustācijas pārrunājam stundas sākumā veiktos uzdevumus.

- Ko pētījām? Kādi bija izpētes kritēriji?
- Kādas bija eko produktu priekšrocības?
- Kāds labums ir mūsu zemniekiem un valstij kopumā, kad mēs pārkam pašmāju eko preci?

Mājas uzdevums – Pārrunāt ar vecākiem produktu izvēles kritērijus ģimenē.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
12.09.
2016.

Vieta: Mālpils
novads

Materiāli pieejami:



https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1228105907248804&id=488361641223238

Kopējais dalībnieku skaits: 16

Autori:
Dace Brūna

Nodarbības nosaukums: Mežs			
Nodarbības mērķis: Vērst skolēnu uzmanību uz bioloģisko daudzveidību mežā un dzīvo organismu mijiedarbību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni apgūs un izpratīs bioloģisko daudzveidību, dzīvības procesus un likumsakarības dabā. Skolēni apgūs pētnieciskā darba prasmes un praktisku darbošanos. Skolēni apzināsies savu nozīmi vides un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā	
Mērķauditorija: 7. klase	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Bioloģija	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 13, 15	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Cilvēks un biosfēra
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? <ol style="list-style-type: none"> Nosauc kādus kokus zini un vienu faktu par šo koku! Skolēni katrs nosauc vienu koku un faktu. Skolotājs demonstrē prezentāciju Mežs. Skolēni sadalās pa 5 trīs grupās un saņem uzdevumus stacijās par sēnēm, meža ogām, meža zvēru pēdām, Izpilda un klasē pārrunā. Skolotājs nolasa situācijas aprakstu par mežistrādi un skolēni diskutē par pozitīvo un negatīvo ietekmi uz meža ekosistēmu. Skolēni katrs iesēj dažādu koku sagatavotās sēklas un ilgstošā laika periodā veic novērojumus un kopšanas darbus. Pavasarī sadīgušos kociņus izstāda laukā, skolas teritorijā. 		Nepieciešamie resursi Prezentācija Mežs https://docs.google.com/presentation/d/1JxgBeePRgBVx8ja7h-u58fZgbyOp-TyVsQKsUxiec58/edit?usp=sharing Darba lapa Sēnes un sagrieztas kartītes Darba lapa Meža ogas un sagrieztas kartītes Darba lapa Meža zvēru pēdas un sagrieztas kartītes Savāktas dažādu koku sēklas, podiņi un zeme.

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: vēl notiks

Vieta: Mālpils internātpamatskola

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-mes

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-mes-prezentcija

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-mes-68390152

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-mes-uzdevums-skolniem

<https://docs.google.com/presentation/d/1JxgBeePRgBVx8ja7h-u58fZgbyOp-TyVsQKsUxiec58/edit?usp=sharing>

<http://biologija7klase.blogspot.com/p/ekosistemas.html>

Kopējais dalībnieku skaits: 15

Autori: Dace Purviņa

**Nodarbības nosaukums:
Pirkt vairāk, maksāt mazāk?**

Nodarbības mērķis:

Veicināt skolēnu izpratni, kā ikdienas paradumi un izvēles ietekmē planētu (dzīvniekus, dabu, cilvēkus) gan Latvijā, gan citās valstīs. Veidot atbildīgu personību veidošanos, kas ar ilgtspējīgas iepirkšanās paradumiem iedvesmotu citus un mainītu vidi sev apkārt.

Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:

Skolēni saskata ilgtspējīgas attīstības globālos mērķus, rīkojas atbildīgi ikdienā un veicina šādu rīcību gan savā ģimenē, gan draugu lokā, gan pilsētā.

Veicināt izpratni, ka ikviena ikdienas darbība rada noteiktas sekas, ka pasaule ir saistīta un ikviena cilvēka šķietami nenozīmīga ikdienas izvēle var veidot labāku planētas nākotni.

Mācīt saskaņot sakarību starp lētiem, ātri izmantojamiem, bieži vien nevajadzīgi iegādātiem produktiem un to radīto atkritumu daudzumu un dabas/ dzīvnieku/ cilvēku ciešanām gan lokālā, gan globālā mērogā.

Mērķauditorija:

10. klases skolēni

Mācību priekšmets (ja attiecināms):
Bioloģija,
ģeogrāfija,
sociālās zinības,
literatūra

Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem

12. Atbildīgs patēriņš.
13. Planētas aizsardzība.
14. Dzīvība ūdenī.
15. Dzīvība uz zemes.

NODARBĪBAS GAITA

<p>Ilgums [kopā 2 mācību stundas (80 min.)</p> <p>Turpinājums- R. Ezeras noveļu analīze nākamajā stundās.</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni tiek iepazīstināti ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem, tiek sniegta informācija par pasaules lielāko mācību stundu, kā arī tiek iepazīstināti ar stundu mērķi un sasniedzamajiem rezultātiem. Uz projekta ir atvērta prezentācija ar stundas tēmu, mērķiem. (Prezentāciju skatīt pielikumā). 2. Skolēni noskatās video https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU, uzdevums-saskatīt problēmas, kas tiek parādītas šajā video. Pēc videonoskatīšanās grupām tiek dotas 5 minūtes, lai noformulētu redzētās problēmas. 3. Skolēni nosauc saskatītās problēmas, īsi pamato, kāpēc viņi to uzskata par problēmu. Uz projekta tiek parādīti attēli, skolēni komentē, kas kopīgs šiem attēliem ar video redzēto, kāda problēma atspoguļota šajos attēlos. Kas rada šo problēmu? Vēlams, lai skolēni nonāktu līdz secinājumam, ka nemitīgā patērēšana ir viens no galvenajiem cēloņiem. 4. Skolēni noskatās fragmentu no video (līdz 2.20 min.) , kurā atspoguļots patērēšanas nebeidzamais aplis. https://www.youtube.com/watch?v=sFbjHgfrALo&feature=youtu.be 5. Tiek parādīts jautājums no Regīnas Ezeras noveles „ Kur beidzas nepieciešamība un sākas cietsirdība?” Skolēni grupās izsaka savas domas. Viņu uzdevums – grupā noformulēt atbildi uz šo jautājumu, uzmanīgi klausīties citas grupas stāstīto un uzdot viņiem jautājumu, kas precizētu teikto. 	<p>Nepieciešamie resursi</p> <p>Internetresursi: https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sFbjHgfrALo&feature=youtu.be</p> <p>http://www.tvnet.lv/zala_zeme/zala_dzive/626815-dazi_biedejosi_fakti_par_plastmasas_maisinim</p> <p>http://www.lsm.lv/lv/raksts/vide-un-dzivnieki/dzive/98-latvija-ievesto-bananu-nav-audzeti-videi-draudzigos-apstaklos.a159754/</p> <p>http://www.lsm.lv/lv/raksts/vide-un-dzivnieki/dzive/auglu-sulu-cels-no-brazilijas-plantacijam-lidz-veikalu-plauktiem.a174753/</p> <p>http://www.videsvestis.lv/content.asp?ID=77&what=40</p> <p>http://www.zalajosta.lv/sites/default/files/files/skolotajiem_par_dabu.pdf</p> <p>R. Ezeras noveles „ Dziesma par pēdējo jūras govī” , „ Zilonis”</p>
---	--	--

<p>6. Katrai grupai tiek iedotas darba lapas A,B, C, D, E ar faktiem par izmirstošajām augu un dzīvnieku sugām, cilvēka darbības ietekmi, atkritumu daudzumu utt. (Darba lapas skatīt pielikumā). Skolēniem jāizlasa fakti (katram ir savādāki fakti) un jāizvēlas divi, par kuriem jāinformē grupas biedri. Jāpamato, kādēļ izvēlēties tos, kādēļ tie šķiet saraucoši.</p> <p>7. Tad no visiem izlasītajiem faktiem jāizvēlas daži, kurus pēc katras grupas domām iespējams mainīt , jāuzraksta uz krāsainām lapām un jāpiesprauž pie sienas, kur jau ir šādas sadaļas: Es un mana ģimene varam to mainīt. To var mainīt pašvaldība. Lai to mainītu, nepieciešamas izmaiņas likumdošanā Latvijā un pasaulē.</p> <p>8. Skolēni tiek aicināti uz diskusiju par to, cik daudz varam izmainīt paši un kā var rosināt izmaiņas pašvaldības/ valsts līmenī.</p> <p>9. Katrai grupai tiek iedota A3 formāta lapa, kur shematiski vai tekstuāli ir jāuzraksta vēstījums skolāsbiedriem par šādām tēmām: Es esmu Baltijas jūra.... Kā samazināt atkritumus? Dzīvnieku lūgums cilvēcei. Ko šodien nopirksim/ nepirksim?</p> <p>10. Tiek prezentēti izveidotie vēstījumi.</p> <p>11. Skolotāja izlasa Ojāra Vācieša dzejoli „ Pa bruģi” (skatīt prezentāciju) un aicina skolēnus būt atbildīgiem, līdzjūtīgiem un informētiem.</p>	<p>Ojārs Vācietis „ Pa bruģi”</p> <p>Interneta pieslēgums, projektors, dators Baltas A3 lapas katrai grupai Balts A4 papīrs pierakstiem Krāsainas A4 lapas problēmu noformulēšanai un virsrakstiem Flomasteri</p>
---	---

12. Skolēni tiek aicināti izvēlēties vienu no trīs izteicieniem (skatīt prezentāciju) un uzrakstīt vēstījumu sociālajiem tīkliem (Facebook.lv , Draugiem.lv vai Twiter), kas liktu aizdomāties apkārtējai sabiedrībai. Skolēni nolasa tos skaļi. Pēc skolēnu izvēles tos var publicēt sociālajos tīklos.

13. Mājas darbs – izlasīt Regīnas Ezeras noveles „ Dziesma par pēdējo jūras govī” un „ Zilonis” , veikt skolotājas norādītos teksta analīzes uzdevumus.


NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

<p>Datums: 29.09.2016.</p>	<p>Vieta: Olaines 2. vidusskola</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-pirkt-vairk-makst-mazk-68321318 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-pirkt-vairk-makst-mazk-68321320</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1227032630689465&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 23</p>
<p>Autori: Inga Ivanova</p>		<p>Sadarbības institūcijas: Olaines 2. vidusskolas bibliotēka</p>	

Nodarbības nosaukums: Tīrs ūdens visiem			
Nodarbības mērķis: Aprakstīt nevienlīdzīgu tīra ūdens pieejamību pasaulē.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolnieks saprot problēmu, kas saistīta ar ūdens piegādi, kā arī savu personīgu lomu šajā sakarā; prot analizēt ūdens trūkuma sekas un meklēt risinājumus.	
Mērķauditorija: 13-15 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem <u>6. mērķis</u> Nodrošināt ūdens un sanitārijas pieejamību visiem un ilgtspējīgu pārvaldību <u>12. mērķis</u> Atbildīgs patēriņš.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Zinātnes komunikācija [skat. http://unesco.lv/latvijasdargumi]
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 40 min	Ko dara skolēni? 1) Skolēnu aktivitāte. (2min) Skolēni prezentē savus izpētes rezultātus «Cik litrus ūdens vidēji dienā es patērēju». (uzraksta tos uz tāfeles) 2) puzzle salikšana (3min) (vienā pusē 17. globālie mērķi, otrā - reālas situācijas fotobilde, saistīta ar saldūdens trūkumu dažādos kontinentos). 3) Diskusija grupās. (5min) Jautājuma apspriede: Kuri globālie mērķi atbilst tēmai «Tīrs ūdens visiem»? 4) Viktorīna par ūdeni. (5min) Skolēni, «balsojot ar kājām» var pārbaudīt savas zināšanas par to, cik ūdens patērē dažādi cilvēces slāņi pasaulē. Viktorīnas mērķis - akcentēt skolēnu uzmanību vispasaules nevienmērīgā tīra ūdens pieejamībai.	Nepieciešamie resursi - interaktīva tāfele; - puzzle (<u>pielikums 1.</u> Fotobildes puzzle) - darba lapas (Divas nedēļas pirms nodarbības, skolēniem tiek piedāvāts veikt pētījumu, kura mērķis ir noskaidrot, cik litrus ūdens viņš patērē dienā. - stundas gaitas prezentācija PowerPoint; - internetresursi: http://worldslargestlesson.globalgoals.org/ru/#the-goals http://www.globalizglitiba.lv/assets/GlobalaIzglitiba/materiali/e-Globalas-izglitibas-materialu-PORTFOLIODEC.pdf (lpp. 82.-86.) http://water.org/water-crisis/water-facts/children/ http://water.org/water-crisis/water-facts/economics/ https://www.youtube.com/watch?v=8nn1tswjIQw https://www.youtube.com/watch?v=FvXrVy3TFU4#t=10.668757	

5)Kāpēc jāekonomē ūdens? Video sižetu noskatīšanās un to apspriešana(15min)
 6) Vai tu zini, ka...?–Skolēni lasa faktus par ūdens izmantošanu pasaulē. (10min)

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 6.10.2016.	Vieta: Olaines 2. vidusskolas	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/trs-dens-visiem-pasaules-lielk-stunda	Kopējais dalībnieku skaits: 27
Autori: Irina Macanova		Sadarbības institūcijas: nav, stunda notika klasē	

Nodarbības nosaukums: Izglītības iegūšanas iespējas pasaulē			
Nodarbības mērķis: Veicināt izpratnes veidošanos par apkārtējo pasauli un sociālnozīmīgiem notikumiem tajā		Nodarbības uzdevumi / <u>sasniedzamie rezultāti</u> : Skolēni labāk izprot Latviju un tās vietu pasaulē, kritiski izvērtē un izmanto iegūtās zināšanas konkrētajā situācijā, tiek veicināti būt atvērtiem jaunām zināšanām un pieredzei, empātijai, fleksibilitātei un cieņai pret citādo.	
Mērķauditorija: 15 16 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Latviešu valoda un literatūra	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 4. mērķis – kvalitatīva izglītība, 5. mērķis – dzimumu līdztiesība, 3. mērķis – laba veselība	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Taisnīgums, solidaritāte, tolerance, cilvēktiesības un vienlīdzība.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 80’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Stundas sākumā skolēniem tiek piedāvāts sadalīties grupās pēc dotajiem attēliem (attēli sagriezti 6 daļās – lapas vienā pusē 17 globālie mērķi, otrā - reālu situāciju foto) (5min). Pēc dotajām fotogrāfijām skolēni nosaka stundas mērķi. (par bērniem, par izglītību, par cilvēkiem, par vienlīdzību)(3min). Apgriežot puzzli otrādi, doti 17 globālie mērķi – skolēni nosaka, kuriem no tiem atbilst stundas mērķis (5 min). Skolēnu uzmanībai tiek piedāvāta Sera-Kena – Robinsona filma (4min). Pēc noskatīšanās skolēni izsaka savas domas par filmā redzēto, īpašu uzmanību pievērš Nigērijā dzīvojošajām meitenēm. (8min). Skolēniem tiek dots izdales materiāls ar konkrētu valstu un kontinentu nosaukumiem (Centrālamerika, Āfrika, Afganistāna, Nepāla, Nigērija, Indija), pāros jāaizpilda pirmā aile – Ko es zinu		Nepieciešamie resursi - interaktīva tāfele; - puzzle - internetresursi; http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/pasaules-lielakas-macibu-stundas-video-autors-sers-kens-robinsons/ http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ https://europa.eu/eyd2015/lv/european-union/stories/week-30-bittersweet-combatting-child-labour-sugarcane-plantations-philippines https://www.google.lv/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=57%20million%20children%20out%20of%20school izdales materiāls - darba lapas (pielikums2) attēli (pielikums1)

par šo valsti?, pēc tam apspriež grupā un prezentē savas zināšanas (15min.)
Pēc starpbrīža tiek organizēta jaunu zināšanu iegūšana ar galerijas metodi. 4 skolēni individuāli katru grupu iepazīstina ar bērnu dzīvi un izglītības iegūšanu dažādās valstīs. (15min.)
Pēc noklausīšanās skolēni skatās videomateriālu par bērniem, kuri neapmeklē skolu „57 million children out of school”. (5min.) Tiek dots izdales materiāls „Skolas neapmeklēšanas iemesli”. Skolēni grupās atzīmē, kurai valstij ir attiecināms dotais apgalvojums.(5min.) Pēc uzdevuma veikšanas notiek diskusija par izglītības iegūšanas iespējām(10min.). Stundas izvērtējums.
Skolēni aizpilda ailes - Ko es jaunu uzzināju? un Kas mani pārsteidza?(5min.)

izdales materiāls 4 cilvēkiem (pielikums3)

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 2016. gada 3. oktobris

Vieta: Olaines 2. vidusskola

Materiāli pieejami:

http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-izglibas-iešanas-iespjas-pasaul-68322487
 http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-izglibas-iešanas-iespjas-pasaul-68322488
http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-izglibas-iešanas-iespjas-pasaul-68322494
http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-stunda-izglibas-iešanas-iespjas-pasaul


Kopējais dalībnieku skaits: 54

Autori: Velta Šinkarenko

Sadarbības institūcijas: stunda notika skolas mācību klasē

Nodarbības nosaukums: Ūdens kā zelts			
<p>Nodarbības mērķis: Parādīt saldūdens vērtību nozīmi uz Zemes. Noskaidrot ūdens trūkuma cēloņus un sekas uz planētas. Mācīt saprast problēmu un piedāvāt tās atrisināšanu.</p>		<p>Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Pilnveidot skolēnu prasmi strādāt ar tekstu: izdalīt galveno, analizēt doto situāciju, veikt secinājumus. Attīstīt prasmi strādāt kolektīvā. Attīstīt prasmi strādāt ar karti.</p>	
<p>Mērķauditorija: 7b klase(13-14 g.)</p>	<p>Mācību priekšmets (ja attiecināms): ģeogrāfija</p>	<p>Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 6-Tīrs ūdens un piemēroti sanitārie apstākļi; 12-Atbildīgs patēriņš; 17-Sadarbība mērķu īstenošanai</p>	<p>Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu skat. http://unesco.lv/latvijasdargumi</p>
NODARBĪBAS GAITA			
<p>Ilgums [kopā 40’]</p>	<p>Ko dara nodarbības dalībnieki? Stundas organizācija:- dalīšanās grupās. Iepazīšanās ar stundas mērķi un uzdevumiem, ievads – prezentācija „Ūdens kā zelts.” Darba lapu izdale.(5 min.) Skolēni iepazīstas ar situāciju dotajā reģionā vai pasaules konkrētā valstī, apspriežas un analizē dotos faktus, atrod reģionu /valsti kartē, noskaidro saldūdens nepietiekamības iemeslus, nosaka problēmas atrisināšanas ceļus.(15 min.) katra darba grupa prezentē savu darbu – iepazīstina pārējos ar problēmas cēloņiem un sekām, kas saistītas ar ūdens nepietiekamību vai piesārņojumu, piedāvā problēmas risināšanas ceļus, kartē atzīmē doto reģionu.(15 min.)Stundas izvērtējums (5 min.)</p>		<p>Nepieciešamie resursi -ģeogrāfijas atlants, - kontūrkarte, - bildes ar problēmu aprakstu konkrētā pasaules reģionā. - prezentācija „Ūdens kā zelts.” METODES: -grupu darbs, -darbs ar karti, - ituācijas analīze (case-study), -darbu prezentācija, -problēmu risināšana</p>

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 12.10.2016	Vieta: Olaines 2. vidusskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-dens-k-zelts	Kopējais dalībnieku skaits: 26
Autori: Tatjana Zarecka		Sadarbības institūcijas: internetresursi	

Nodarbības nosaukums: Rullē droši, nepiesārņojot dabu!			
Nodarbības mērķis: Pētīt vides piesārņojuma veidus un kā to samazināt. Ar apgūtiem ceļu satiksmes noteikumiem un nokārtotu velosipēda vadītāja apliecību doties ekskursijā pa Daugavas lokiem.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: <ul style="list-style-type: none"> - Izzināt vides piesārņojuma veidus - Pētīt veidus, kā samazināt vides piesārņojumu - Apgūt velosipēdistu ceļu satiksmes noteikumus - Nokārtot velosipēdistu vadītāja apliecību 	
Mērķauditorija: 5 klases skolēni	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Audzināšana	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 13. Planētas aizsardzība 15. Dzīvība uz zemes	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Daugavas loki.
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
10 min	Skolēni skatās video par bieži sastopamiem gaisa piesārņotājiem – https://youtu.be/_6zIGYK7GME https://www.youtube.com/watch?v=UtdKRvWC1yQ Skolēni pieraksta kādus dažādus vides piesārņojuma veidus var redzēt šajos video. Klasē tiek pārrunāts – kuri no šiem piesārņojuma veidiem ir sastopami mūsu vidē, kur dzīvojam? Kādus vēl piesārņojuma veidus skolēni ir novērojuši savā un tuvākajā apkārtnē?		Projektorš/interaktīvā tāfele, jeb kada ierīce, kur skatīties video.
15 min	Skolēni sadalās grupās, katrā grupā 4 skolēni. Katram skolēnam tiek piešķirta informatīva lapa ar gadījuma izpēti. Skolēni iepazīstas ar piesārņojuma veidu un iemesliem savā gadījumā. Grupā katrs skolēns iepazīstina citus ar savu situāciju. Skolēni pasaules kartē atrod vietu, kurā notiek katrs piesārņojuma gadījums. Katrs		Pasaules karte.

10 min	<p>skolēns par savu situāciju izveido apgalvojuma teikumus (patiesus un nepatiesus). Jautājumus uzdod pārējiem grupas biedriem, vai visai klasei kopā.</p>
5 min	<p>Katra grupa izdomā idejas, kā novērst piesārņojumu katrā dzirdētajā situācijā. Ja iespējams, idejām jāfokussējas uz piesārņojuma iemeslu, nevis tikai sekām.</p> <p>Piemērs: izmantot mazāk plastmasas maisiņu > mazāk plastmasas atkritumu jūrā > jūras dzīve plaukst un zeļ.</p> <p>Skolēni tiek iepazīstināti ar globālajiem attīstības mērķiem. Pārrunājam, ka vide ir viena no tēmām, par kurām tiek runāts un darīts projekta ietvaros. Noskatāmies filmu par globālajiem attīstības mērķiem.</p> <p>www.globalgoals.org/worldslargestlesson</p> <p>Pēc videonoskatīšanās pārrunājam, kāda varētu būt šīs akcijas devums attiecībā uz vides piesārņojuma apturēšanu.</p>
Novembris – Janvāris	<p>Katrs skolēns pieraksta vismaz divas aktivitātes, kuras viņš varētu darīt ikdienā, sākot no šodienas, lai samazinātu vides piesārņošanu. Atkārtotam stundas sākumā pārrunāto, par vides piesārņojumu tuvākajā apkārtnē. Idejas tiek pierakstītas, uz izveidots plakāts/atgādnē, kuru pieliek klasē pie sienas.</p>
Februāris	<p>Audzināšanas stundu laikā 15. min. tiek vēltītas ceļu satiksmes drošības noteikumu apgūšanai, kas saistoši velosipēdistiem.</p>
Maijs	<p>CSDD velosipēda vadītāja apliecības eksāmens Motormuzejā, ekskursija uz motormuzeju.</p> <p>Pārbrauciens ar velosipēdiem - Daugavas loki.</p>

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 8. novembris

Vieta: Rīgas Hanzas vidusskola

Kopējais dalībnieku skaits: 80

Autori:
Renārs Rapa

Sadarbības institūcijas: Rīgas Motormuzejs CSDD

Nodarbības nosaukums: Mana globālā pilsēta			
Nodarbības mērķis: attīstīt prasmi dzīvot pēc iespējas labāk, nekaitējot līdzcilvēkiem un citām dzīvām būtnēm		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1) iepazīties ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem un to jēdzienu, 2) attīstīt audzēkņos paplašinātu interesi par pasauli un sevi kā pasaules daļu un tajā līdzdarboties, 3) attīstīt prasmi strādāt grupā, 4) spēēt izteikt savu viedokli un uz klausīt citus, 5) prezentēt savas pilsētas maketu saistībā ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem	
Mērķauditorija: 15-17 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Audzināšanas stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem No 1 līdz 17	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu [skat. http://unesco.lv/latvijasdargumi]
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
1 min	Tiek iepazīstināti ar stundas mērķi, uzdevumiem un stundas gaitu.		Dators, projektors, darba lapas, kartītes zaļās un sarkanās (priekš otrās mācību stundas prezentējot savas globālās pilsētas maketu).
5 min	Nodarbības dalībnieki tiek iepazīstināti ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem un to jēdzienu.		
25 min	Kopā ar skolotāju aizpilda piedāvāto darba lapu par Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Izpēta pašu izveidoto plakātu (par Ilgtspējīgas attīstības mērķiem).		
9 min	Sadalās grupās, lai veiktu mājas darbu (izveidot savas globālās pilsētas maketu), kurā spēš realizēt 17 ilgtspējīgas attīstības mērķus. Izdara secinājumus vai dzīvo labi, nekaitējot citiem cilvēkiem un citām dzīvām būtnēm.		

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums:
2.11.2016

Vieta: Rīga, Rīgas
Tūrisma un radošās
industrijas tehnikums

Materiāli pieejami:



http://www.slideshare.net/liela_stunda/veidlapas-pielikums

Kopējais dalībnieku skaits: 25

Autori: Kristīne Lipina

Nodarbības nosaukums: Es redzu Zemes bagātības			
Nodarbības mērķis: Gūt informāciju par ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem; Pievērst skolēnu uzmanību Latvijas dabas skatiem, vērtējot to unikalitāti un saudzēšanas nepieciešamību.		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: Skolēni: vēros dabas ainavas un atpazīs to veidojošos elementus; fotografēs dabas ainavas un objektus, analizēs to saimniecisko izmantošanu un piesārņojuma intensitāti, izveidos fotoalbūmu; prezentēs iegūto fotomateriālu skolas saimei un Talsu pauguraines dabas parka interesentiem; apzināsies savu lomu ANO ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanā.	
Mērķauditorija: 7.-12. klases skolēni	Mācību priekšmets Bioloģija, ģeogrāfija, ekonomika, vizuālā māksla, klases stunda	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem Nr.11.4. Nostiprināt centienus aizsargāt un nosargāt pasaules kultūras un dabas mantojumu 12.2. Nodrošināt dabas resursu ilgtspējīgu apsaimniekošanu un lietderīgu izmantošanu 12.8. Nodrošināt, ka cilvēkiem visā pasaulē ir attiecīga informācija un izpratne par ilgtspējīgu attīstību un dzīvesveidu saskaņā ar dabu 15.5. Mazināt dabisko dzīvotņu degradāciju, apturēt bioloģiskās daudzveidības izzušanu, aizsargāt apdraudētas sugas un novērst to iznīkšanu.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu [skat. http://unesco.lv/latvijasadargumi]
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums [kopā 40’]	Ko dara nodarbības dalībnieki? Skolēni dodas pārgājienā pa Talsu pauguraines dabas parka teritoriju. Talsu Sauleskalnā skolēni tiek informēti par ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem globālā un lokālā skatījumā. Skolēniem tiek piedāvāts saistīt šo gājieni arī ar pasaules valodu dienu, integrējot stāstījumu par dabas vērtībām		Nepieciešamie resursi Fotoaparāti

angļu, vācu, krievu valodā. Klašu kolektīvu skolēni izlozē uzdevumus, ko veic pārgājiena laikā un pēc pārgājiena:

Vērot dabas ainavas pārgājiena laikā, iegūt un apstrādāt iegūto materiālu - fotogrāfijas.

1. Nofotografēt interesantākos augu valsts eksemplārus, pievienot klāt sugas nosaukumu, noskaidrot, vai šī suga ir ierakstīta aizsargājamo augu sarakstā;
2. Nofotografēt interesantākos dzīvniekus, pievienot klāt sugas nosaukumu, noskaidrot, vai šī suga ir ierakstīta aizsargājamo dzīvnieku sarakstā;
3. Nofotografēt un atpazīt reljefa formas, ūdenstilpnes pārgājiena laikā, komentēt to piemērotību ekonomikas attīstībai;
4. Nofotografēt vides piesārņojumu objektus, komentēt to iespējas utilizēt, sadalīšanās periodu, komentēt dabas saudzēšanas nepieciešamību;
5. Nofotografēt interesantāko dabā, pierakstīt kā saukli komentāru, lai to varētu reprezentēt kā Zemes bagātību, ko saglabāt un parādīt nākotnē.

Pēc pārgājiena klašu skolēni apkopo iegūto materiālu.


Skolas pasākumā "Es redzu Zemes bagātības" skolēniem tiek demonstrēts video par pasaules lielāko mācību stundu angļu valodā. Katrs klases kolektīvs prezentē skolas saimei savu izstrādāto pārgājienā iegūto materiālu. Kopā ar skolotājiem skolēni apspriež, kurus ilgtspējīgās attīstības mērķus sava darba laikā skolēni ir atpazinuši, kas svarīgs vietējā vidē. Sazinoties ar Talsu pauguraines dabas parka darbiniekiem, skolēniem ir iespēja piedāvāt materiālu izmantošanai parka interesentiem.

Populārzinātniskā
Latvijas Sarkanā
grāmata
Augi.Dzīvnieki.
<http://www.talsupauguraine.lv/lv/index.php>
Latvijas.daba.lv/aizsardziba/augi dzīvnieki
Datort, projektors,
ekrāns.
Video The World's
Largest Lesson 2016

NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS

Datums: 21.09.2016	Vieta: Talsu novada Vakara un neklātienes vidusskola	Materiāli pieejami:  http://www.slideshare.net/liela_stunda/interesantkie-dzvnieki http://www.slideshare.net/liela_stunda/dzvnieki  http://www.slideshare.net/liela_stunda/prgjiens-uz-kamparkalnu https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226864867372908&id=488361641223238	Kopējais dalībnieku skaits: 42
Autori: Sandra Eisaka, Ina Tenberga, klašu audzinātāji.		Sadarbības institūcijas: Talsu pauguraines dabas parks, z/s “Dziļlejas”	

Nodarbības nosaukums: 17 ilgtspējas attīstības mērķi			
Nodarbības mērķis: radīt skolēniem kopēju priekšstatu par aktuālām problēmām pasaulē		Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti: 1. Iepazīties ar 17 ilgtspējas attīstības mērķiem; 2. Izrakstīt atslēgas vārdus no konkrētā mērķa; 3. Veidot prezentāciju par kāda ilgtspējīgas attīstības mērķa vienu aktuālu problēmu; 4. Izteikt savu viedokli par šo jautājumu; 5. Refleksijai - uzdevumu par prezentācijā aplūkoto tēmu	
Mērķauditorija: 15 gadi	Mācību priekšmets (ja attiecināms): Sociālās zinības	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem 1. - 17. mērķim	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu Nav
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums 1.stunda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni tiek iepazīstināti ar ANO valstu 17 ilgtspējas attīstības mērķiem. 2. Izmantojot http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/, katrs pāris strādā ar vienu no 17 mērķiem. Uzmanīgi lasa un izraksta atslēgas vārdus par šo tēmu. 3. Skolēni, kuri darbu veic ātrāk skatās filmu World s Largest Lesson Part 2 – 2016 - http://www.skolas.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-stunda/ Pierakstu kladēs ieraksta vērtīgāko atziņu par redzēto. 		Nepieciešamie resursi Datori. Internets. Pierakstu klades. Darba lapa – “17 ilgtspējas attīstības mērķi un kāda no mērķa aktuālām problēmām.”
2.stunda	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolēni (pāru darbs) saņem kāda ilgtspējīgas attīstības mērķa vienu aktuālu problēmu un, izmantojot interneta resursus, veido prezentāciju. Prezentācijā ir jāiekļauj arī slaidis ar savas attieksmes paušanu un viens slaidis ar uzdevumu par prezentācijā aplūkoto tēmu. 		
3.stunda			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stundas sākumā vēlreiz tiek pievērsta skolēnu uzmanība starptautiskai izglītības akcijai “Pasaules lielākā mācību stunda” un viņu līdzdalība un nozīme tajā. 2. Skolēni prezentē savus darbus, izsaka savu attieksmi, ieteikumus problēmas risināšanai. Klasesbiedriem piedāvā uzdevumu par prezentācijā aplūkoto tēmu. 		
NODARBĪBA NOTIKA VAI NOTIKS			
Datums: 30.09.; 7., 14.10. 2016.	Vieta: V.Plūdoņa Kuldīgas ģimnāzija, Kuldīga	Materiāli pieejami: http://www.slideshare.net/liela_stunda/darba-lapa-mri  http://www.slideshare.net/liela_stunda/vpldoa-kuldgas-ilmnziija-stundas-foto http://www.slideshare.net/liela_stunda/skolnu-prezentcija-17mris-godga-tirdznieciba http://www.slideshare.net/liela_stunda/skolnu-prezentcija-16-merkis-miers-un-taisnigumsterorisms	Kopējais dalībnieku skaits: 39
Autori: Daina Grīna		Sadarbības institūcijas: -nav	

Nodarbības nosaukums: Āfrikas iedzīvotāju sociālās un ekonomiskās problēmas (Burkinafaso piemērs)			
Nodarbības mērķis: Veidot izpratni par Āfrikas iedzīvotāju sociālo un ekonomisko problēmu iemesliem, Eiropas Savienības sniegto atbalstu .		Nodarbības uzdevumi/ sasniedzamie rezultāti: 1) Apzinās globālo klimata pārmaiņu ietekmi uz Āfrikas iedzīvotāju labklājību un sadzīvi. 2) Zin Āfrikas iedzīvotāju sociālās un ekonomiskās problēmas . 3) Iepazīst Eiropas Savienības sniegtā atbalsta veidus Āfrikas sociālekonomisko problēmu risināšanai. 4) Apzināties migrācijas iespējamās cēloņus un sekas.	
Mērķauditorija: 7. klase	Mācību priekšmets: ģeogrāfija	Saistība ar ilgtspējas attīstības mērķiem: globālā atbildība par klimata pārmaiņu sekām, atbalsta sniegšana pasaules mazāk attīstītajiem reģioniem, migrācijas iemesli un sekas.	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu -
NODARBĪBAS GAITA			
Ilgums (40 min.)	Ko dara nodarbības dalībnieki?		Nepieciešamie resursi
5 min.	Skolotāja sasveicinās. Uz tāfeles ir uzrakstīta stundas tēma. Skolēni tiek aicināti nosaukt ar kādām sociālajām, ekonomiskajām un vides problēmām jāsastopas Āfrikas iedzīvotājiem.Problēmas uzreiz tiek arī sagrupētas – sociālās, ekonomiskās un vides.		Tāfele, skolotāja pieraksta skolēnu sniegtās atbildes.
3 min .	Skolotāja informē, ka skolēniem piedāvās noskatīties video materiālu par minēto stundas tēmu, kā piemēru ņemot Rietumāfrikas valsti Burkinafaso . Skolēni tiek aicināti		Pasaules ģeogrāfijas atlants.

14 min .	<p>Āfrikas kartē sameklēt minēto valsti, noskaidrot platību un iedzīvotāju skaitu.</p> <p>Skolēni skatās raidījuma “ Vides fakti ” sagatavoto videomateriālu par Burkinafaso.</p>	<p>Video pieejams šeit : http://www.videsfakti.lv/skatities-raidijumus/?content_id=3cacp5</p>
2 min.	<p>Skolotāja aicina papildināt iepriekš uzrakstīto Āfrikas problēmu sarakstu.</p>	<p>Skolotāja papildina problēmu sarakstu uz tāfeles.</p>
7 min.	<p>Skolēni sadalās grupās, un katra grupa uzraksta, kādi ir galvenie cēloņi Āfrikas sociālajām, ekonomiskajām un vides problēmām. Skolotāja aicina padomāt, kā šīs problēmas varētu mazināt vai novērst.</p>	<p>A4 lapas grupu darba pierakstiem.</p>
9 min.	<p>Diskusija par izteiktajiem cēloņiem un problēmu risinājumiem, tās laikā likt saprast kāda ir katra paša atbildība un iespējamā rīcība. Aicināt padomāt un izteikt viedokli par problēmām Eiropā saistībā ar Āfrikas iedzīvotāju migrāciju uz Eiropu. (iemesli un sekas)</p>	
NODARBĪBA NOTIKA		
Datums: nodarbība notiks 2016. gada decembrī	Vieta: Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzija	Kopējais dalībnieku skaits: 65
Autori: Guntra Gaidlazda		

Nodarbības nosaukums:**Akcija - pasākums jaunāko klašu skolēniem - Meža izziņas spēle „Dzeņa raibumi”****Nodarbības mērķis:**

Izglītēt bērnus un jauniešus vides jautājumos, sekmēt un popularizēt videi atbildīga un draudzīga dzīvesveida veicinošās aktivitātēs. Pilnveidot jauniešu vides aizsardzības problēmu risināšanai nepieciešamās prasmes un iemaņas.

Nodarbības uzdevumi/ sasniedzamie rezultāti:

1. Rosināt jauniešus novērtēt meža augu un koku daudzveidību, bagātību un iespēju to saglabāt, tā veicinot paaudžu saskarsmi un pēctecību.
2. Attīstīt sociālo atbildību.
3. Ar pasākumu palīdzību aktualizēt un risināt jautājumus par sabiedrības vides izglītību, audzināšanu un aizsardzību.
4. Organizēta meža izziņas spēle „Dzeņa raibumi”, kuras norisi vada sagatavotie vidusskolēni skolēni.

Mērķauditorija:

spēli vada –
vidusskolēni
11.kl.
Spēles dalībnieki
– 1. un 4. klašu
skolēni

Mācību priekšmets:

Dabaszinības
, bioloģija,
sociālās
zinības,
latviešu
valoda

Saistība ar ilgtspējas attīstības mērķiem

3. Laba veselība
4. Kvalitatīva izglītība
15. Dzīvība uz Zemes

Saistība ar UNESCO

pasaules mantojumu
Ziemeļvidzemes
biosfēras rezervāts

NODARBĪBAS GAITA**Ilgums**

2 minūtes



Ko dara nodarbības dalībnieki?

Vidusskolas 11. klases skolēni sadalījušies 7 grupās un iepriekš sagatavojuši uzdevumus 7 stacijās, kuras tiek organizētas mežā, netālu no skolas.
Sākumskolas klase sadalās 7 grupiņās, saņem maršruta lapu un dodas līdz kursoriem (11.kl.skolēnam, stacijas vadītājam), kuri bērnus aizved uz spēles staciju.

Nepieciešamie resursi:

Klašu komandām
maršruta lapas, norādes
par stacijām, vestes ar
atstarojošiem



Katrā stacijā 5 minūtes	1.stacija Meža trokšņi. Mērķis: vingrināties ieklausīties meža skaņās, iepazīstināt ar dažādiem trokšņiem. Uzdevums: bērni ar aizvērtām acīm ieklausās meža skaņās. Pēc tam ar stacijas vadītājiem pārrunā, kādas skaņas un trokšņus dzirdējuši.	elementiem, uzlīmes/ zīmodziņi, flomāsteri
Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes	2.stacija Meža veselībai un vēderam. Mērķis: iepazīt un izzināt meža augošos augus, kurus var izmantot pārtikā un medicīnā. Uzdevums: bērniem tuvākajā apkārtnē jāatrod ogas, lapas, kuras var izmantot veselības uzlabošanai un ēšanai.	Špikeris – norādes (zaķskābenes – var ēst svaigas, vārīt, mellenes- ogas uzlabo redzi, brūklenes – ogas uzlabo imunitāti, priežu pumpuri – uzlējums pret klepu, pīlādzis – ogas izmanto saaukstēšanās slimību ārstēšanai, avenes – ogas ēdamas, lapas – tējai pret saaukstēšanos, ceļmallapa – tējai, sveigas aptur asiņošanu, egļu skuju – tēja sāpju mazināšanai u.c.) Mazi karodziņi augu iezīmēšanai, planšetes
Katrā stacijā 5 minūtes	Pārrunā ar stacijas vadītājiem to, ko zina par atrastajiem augiem, ja bērniem maz informācijas, tad jaunieši palīdz ieraudzīt augus, kurus var lietot uzturā vai ir ārstnieciski. Jautājumi: Kas tas par augu? Kā to sauc? Kur to var izmantot?	
Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes	3.stacija Meža paklājs. Mērķis: iepazīt augus, kas sastopami mežā Uzdevums: 1. Atrast norādītajā laukumā (1m x 1m rāmis) vismaz 7 augus, tos atzīmēt ar nelieliem karodziņiem. 2.Pastāstīt visu zināmo informāciju par augiem. 3. Jaunieši iepazīstina ar augiem, kurus bērni nepazīna. Izmanto planšeti, lai parādītu augu ziedus un augļus citos gadalaikos.	
Katrā stacijā 5 minūtes	4.stacija Atpazīsti mežu. Mērķis: atpazīt kokus pēc mizas un ieraudzīt tos apkārtnē. Uzdevums: 1. Nosaukt zināmos kokus un ieraudzīt tos augam tuvākajā apkārtnē. 2. Izstāstīt attiecīgā koka un tā koksnes pielietojumu.	
Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes	5.stacija Instalācija „Meža gariņš”. Mērķis: attīstīt izdzīvošanas prasmes, fantāziju, komandas garu. Uzdevums: 1. Izveidot Meža gariņa instalāciju no meža veltēm. 2. Nofotografēties ar izveidoto figūru un iztēloties, ko viņš varētu mežā darīt.	Sagatavoti, numurēti dažādu koku paraugi ar visu mizu, kurus var ņemt rokās, aptaustīt, pasmaržot.
Katrā stacijā 5 minūtes		
Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes		

<p>Katrā stacijā 5 minūtes Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes Katrā stacijā 5 minūtes</p> <p>Pārvietošanās no stacijas uz staciju 30 sekundes</p> <p>Stacijā 5 minūtes</p>	<p>6.stacija Koki un augi. Mērķis: paplašināt zināšanas par kokiem, augiem, to nosaukumiem. Uzdevums: Vārdu mīklā atpazīt koku un augu nosaukumus. Tos, kurus iespējams, norādīt dabā. Ja kādu no nosaukumiem grūti atminēt, vadītāji nenosaucot izstāsta par to papildus informāciju.</p> <p>7.stacija Vāveres krājumi. Mērķis: attīstīt precizitāti un veiktību Uzdevums: Nogādāt čiekurus pa noteiktu trasi uz krātuvi. Pēc uzdevumu izpildes katrā stacijā maršruta lapā bērni saņem uzlīmi vai zīmodziņu un kādu īpašu novērtējumu. Viens no stacijas jauniešiem aizved bērnus uz nākamo staciju.</p> <p>Pēc nodarbības mežā klase pie skolas nofotografējas un dalās iespaidos par piedzīvoto.</p>	<p>Norises vietā savākt vairāk instalācijām izmantojamu dabas materiālu.</p> <p>Sagatavotas vārdu mīklas, flomāsters, informācija par katru no augiem un kokiem. Sagatavota trase, čiekuri fotokamera</p>	
NODARBĪBA NOTIKA			
<p>Datums: 5. septembris un 30. septembris</p>	<p>Vieta: Valkas pilsētas mežā pie Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas Ausekļa ielas 5 ēkas</p>	<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://vjcgimnazija.lv/lv/projekti</p> <p> http://vjcgimnazija.lv/lv/projekti/akcija-vec%C4%81kiem</p> <p>https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226725087386886&id=488361641223238</p>	<p>Kopējais dalībnieku skaits: 136 Spēles vadītāji 11. klase – 20 skolēni Spēles dalībnieki 4.a,4.b.,4.c kl.- 51 skolēns 1.a,1.b.,1.c kl.- 65 skolēni</p>
<p>Autori: Dace Langenfelde, Ingrīda Hedemarka, Gunita Gindra</p>	<p>Sadarbības institūcijas: Latvijas Vides aizsardzības fonds, Valkas ģimnāzijas vecāku biedrība</p>		

Stundas nosaukums: Izdejo savu mērķi!			
Stundas mērķis:		Stundas uzdevumi / sasniedzamie rezultāti:	
Skmēt skolēnu izpratni par ANO ilgtspējīgās attīstības mērķu nozīmīgu, izprotot mērķu nozīmību caur savu individualitāti, un pieredzi, izmantojot savas apkārtējās pasaules uztveres spējas.		<ul style="list-style-type: none"> - Nostiprināt zināšanas par cilvēka ķermeni un maņām. Ķermenis kā instruments, ķermeņa valoda; - Veidot priekšstatu deju kā cilvēku pieredzes, vēstures, emociju attēlotāju – Dziesmu un deju svētki; - Veicināt izpratni par emocionālo inteliģenci, līdzsvarojot emocionālo prātu (jūtas) un loģisko prātu (domāšanu); - Skmēt un nostiprināt nelielu projekta darbu izstrādi – skeča izveide un demonstrēšana. 	
Mērķauditorija:	Mācību priekšmets:	Saistība ar Ilgtspējīgas attīstības mērķiem	Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu
12-16gadi	Deja/ritmika; Sociālās zinības; Vēsture; Mūzika; Ētika; Vizuālā māksla.	Miers un taisnīgums (16); Laba veselība (3); Labs darbs un ekonomiskā izaugsme (8); Dzīvība ūdenī (14).	Baltijas dziesmu un deju svētku tradīcijas.
STUNDAS GAITA			
Ilgums (kopā:60min)	Nepieciešamie resursi		
5 min.	Ievads. Skolotājs <ul style="list-style-type: none"> - Informē par stundas mērķi un uzdevumiem; - Ieskicē mācību stundas koncepciju – cilvēka ķermenis ir burvīgs instruments, kas mums ļauj attēlot gan mūsu 		


7-10 min.	<p>emocijas, gan jūtas, gan domas, gan pieredzi... Ķermenis ir mūsu individuālais ietvars, kas ģenētiski nes informāciju par mūsu senčiem un mūsu uzkrāto pieredzi un realizēto dzīvesveidu – tā ir pasaule par mums. Savukārt mums ir “lielā” pasaule – zemeslode, kas arī nes informāciju par pagātņi, tagadni un nākotni</p> <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzklasa stundas mērķi un uzdevumus; - Iesaistās jautājuma atbildēšanā; 	
7 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ķermenis, maņas – fizisks veidols; - Ķermeņa valoda – neverbāls saziņas līdzeklis; - STOPkadra – improvizēta izspēle. Bilde izveide ar ķermeni. Tiek izspēlēti saistībā ar izvēlētiem Ilgtspējīgās attīstības mērķiem. Piem., STOPkadrs – būvējam māju, elpo dziļi, patiesība. Lai dažādotu uzdevumu STOPkadrs bez pieskāriena citiem klasesbiedriem, ar pieskārienu vienam/diviem klasesbiedriem it kā turpinot/papildinot viņa STOPkadru. <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uzklasa skolotājas stāstījumu un iesaistās atbildot uz jautājumiem; - Iesaistās improvizācijā; 	<p>Brīva telpa.</p> <p>Videomateriāls.</p> <p>Mūsdienu deja - https://www.youtube.com/watch?v=u92T3URgED4</p> <p>Lieluzvedums https://www.youtube.com/watch?v=zWCO-tByYIE</p>
15-20 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoapskate par Dziesmu un deju svētkiem; - Neliela diskusija par redzēto videomateriālu – Dziesmu un deju svētki kā tautas vēstures, pieredzes un emociju 	



	<p>attēlotājs. Rosināta diskusija lieluzvedums un mūsdienu dejas Dziesmu un deju svētkos.</p> <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noskatās video; - Iesaistās diskusijā par redzēto. 	
15 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolotāja izstāsta par ANO ilgtspējīgās attīstības mērķiem, to nozīmi pasaules mērogā un no individuālā viedokļa. - Projekta – skeča darba uzdevuma izklāsts. - Rosina skolēnus izteikt viedokli, jautājumi, konkretizēt neskaidrības. 	
7-10 min.	<p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iesaistās un komentē ANO mērķu izpratni individuāli; - Izveido projekta komandas, izvēlas tematu; - Patstāvīgi pilda projekta darba lapas. 	<p>Projekta darba lapa – temats (vien no Ilgtspējās attīstības mērķiem), temata logo izveide, atslēgvārdi, tulkojumi citās valodās, dejas raksturojums, mūzikas izvēle.</p>
5 min.	<p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolotāja mudina balstoties uz aizpildītās darba lapas izstrādāt horeogrāfiju performancei, piemeklēt mūziku, pārdomāt horeogrāfiju. Darbs komandās. <p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktīvi darbojas komandā. 	
	<p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Performances demonstrācija komandās; <p>Refleksija, nobeigums</p> <p>Skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pārrunā stundā paveikto, pārdzīvoto, izprasto; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Piedāvā veikt pašnovērtējumu, atbildot uz jautājumu – ANO mērķi ir aktuāli, kas tev ir nozīmīgs šo mērķu kontekstā, kāpēc ANO mērķi ir aktuāli/nav aktuāli? 	
	<p>Skolēni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veic pašnovērtējumu novērtējot performances izstrādes procesu, rezultātu. 	
STUNDA NOTIKA		
Datums: 13.10	Skola: Upesleju internātpamatskolas-rehabilitācijas centrs	Kurās klasēs novadīta? 6.-9. klašu kolektīvs
Kopējais dalībnieku skaits: 12 skolēni		
Materiāli pieejami:		
 https://youtu.be/ON3jdBxAa3Q		
 https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1226804737378921&id=488361641223238		
Autori: Baiba Miķelsone, Dace Lielmane	Sadarbības institūcija: Upesleju skolas interešu izglītības speciālisti – datorikas pulciņa skolotāja.	

Nodarbības nosaukums: Ūdens – mūsu bagātība	
Nodarbības tematiskais saturs	Virszemes saldūdens resursu samazināšanās, atbildīgs ūdens patēriņš
Nodarbības mērķis:	Rosināt skolēnus apzināties, cik liela nozīme ūdenim ir cilvēka dzīvē, apzināties ūdens taupīšanas nozīmi, veicināt skolēnus atbildīgi patērēt ūdeni.
Nodarbības uzdevumi / sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveido prasmi meklēt informāciju dažādos informācijas avotos (enciklopēdijās, žurnālos, grāmatās), mācās strādāt ar interneta resursiem. • Zina un lieto jēdzienus: saldūdens, resursi, piesārņojums. • Prot pastāstīt par saviem ūdens patēriņa ieradumiem. • Prot pastāstīt un apzinās saldūdens nozīmi cilvēka dzīvē. • Izprot saldūdens resursu problēmas pasaulē.
Mērķauditorija:	4. klase (7 skolēni)
Mācību priekšmets:	Dabaszinības, sociālās zinības *Nodarbība tiek veidota 2 mācību stundu garumā (40 min x 2 = 80 min.) 1.stunda dabaszinības, 2.stunda sociālās zinības
Saistība ar ilgtspējīgas attīstības mērķiem:	6. mērķis Nodrošināt ūdens un sanitārijas pieejamību visiem un ilgtspējīgu pārvaldību. <i>(Nodarbībā galvenais uzsvars uz dzeramā ūdens nozīmību ikviena planētas iedzīvotāja dzīvē)</i> 12.mērķis - Nodrošināt ilgtspējīgus patēriņa paradumus un ražošanas modeļus. <i>(Atbildīgs ūdens patēriņš)</i> 13.mērķis - Veikt steidzamus pasākumus, lai cīnītos pret klimata pārmaiņām un to ietekmi. <i>(Dzeramā ūdens krājumu samazināšanās dabas katastrofu ietekmē)</i>

Saistība ar UNESCO pasaules mantojumu	Daugavas loki Nodarbībā tiek akcentēta Latvijas saldūdens bagātība. Skolotājs atgādina, ka lielu daļu dzeramā ūdens iegūstam tieši no upēm, aicina atcerēties, ka Daugava ir Latvijas lielākā upe, kā arī aicina skolēnus novērtēt ne tikai upes saimniecisko nozīmi, bet īpašo skaistumu un vēsturisko nozīmi.
Nepieciešamie resursi	<i>Ilgspējīgas attīstības mērķi un to apakšmērķi</i> . Tiešsaiste. Pieejams: http://www.pkc.gov.lv/nap2020/ilgtspējīgas-attīstības-mērķi <i>Zinātnisko un tehnisko eksperimentu izglītojošais metodiskais materiāls</i> . Venstspils augsto tehnoloģiju parks, 2015. Darba lapas skolēniem (1.pielikumā)
Datums	10.10.2016
Vieta:	Meirānu Kalpaka pamatskola
Sadarbības institūcija:	Skolas bibliotēka (bibliotekāre Dina Sestule)
Nodarbības gaita – skolotāja un skolēnu sadarbība	
1.stunda	
Ierosināšana (20 min.)	Nodarbības sākumā skolēni dodas uz datorklasi, kur skolotājs iepazīstina ar stundas aktualitāti – 17 ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Skolēni sadalās pa pāriem. Skolotājs aicina interneta meklētāja “google” ierakstīt “17 ilgtspējīgas attīstības mērķi”. Skolēni iepazīstas ar mērķu ikonu krāsainajiem attēliem. Skolotājs aicina katru skolēnu pāri apdomāt par 3 mērķiem, kādēļ tie būtu jāīsteno, kādā ir to nozīme. Skolotājs palīdz ar idejām, iedrošina, aicina pamatot savus izteikumus. Skolotājs uz datora ekrāna iepazīstina skolēnus ar infografiku:

	 <p>Skolotājs aicina skolēnus padomāt par to, ka visi lielle globālie notikumi sākas no katra paša, ka kopā varam mainīt pasauli, sākot ar pavisam maziem darbiņiem. Skolēni nosauc dažādus piemērus no savas ikdienas dzīves.</p>
<p>Apjēgšana (20 min.)</p>	<p>Skolēni kopā ar skolotāju dodas uz blakus esošo bibliotēku, kur viņu sagaida skolas bibliotekāre. Skolotājs atgādina par nupat veikto uzdevumu datorklasē, aicinot aktīvi iesaistīties un izzināt 3 no iepriekš iepazītajiem mērķiem saistībā ar ūdeni. Bibliotekāre ir sagatavojusi nelielu izstādi par ūdens tematiku (zinātnes sasniegumiem, faktiem, datiem, ezeriem, upēm, avotiem u.tml.) – enciklopēdijas, žurnālus, mācību grāmatu atvērumus. Skolēni iepazīstas ar dotajiem informācijas avotiem, uz lapām pieraksta interesantākos faktus, ko viņi atraduši. Skolotājs iepazīstina skolēnus ar informāciju par Daugavas lokiem – UNESCO kultūras mantojumu, atgādinot, kur Latvijā iegūstam dzeramo ūdeni (no avotiem, upēm). Uzsvērts tiek arī dabas skaistums un unikalitāte, kuru nepieciešams saglabāt.</p>
<p>2.stunda</p>	
<p>10 min.</p>	<p>Skolēni stundas sākumā iepazīstina klasesbiedrus ar atrasto informāciju, kopīgi pārrunā ar skolotāju. Skolotājs akcentē, ka “Tā kā ūdens ir dzīvības avots klimata pārmaiņu ietekmē var tikt radīti draudi šim resursam. Katrs no mums ūdeni mājās izmanto ēdiena pagatavošanai, mazgājoties, kā arī citām ikdienišķām darbībām. Katram vajadzētu apzināties, cik daudz ūdens ik dienu tiek patērēts, lai spētu samazināt tā patēriņu. Klimata pārmaiņu ietekmē nākotnē pastāv draudi, ka ūdens daudzums arvien</p>

15 min.	samazināsies un cilvēki būs spiesti pielāgoties šīm izmaiņām. Taupot ūdeni, ietaupām enerģiju. “ (Zinātnisko un tehnisko eksperimentu izglītojošais metodiskais materiāls.) Skolotājs izdala darba lapas, aicinot pašiem izvērtēt, cik apzinīgi ūdeni patērējam ikdienā. Skolēni individuāli aizpilda darbalapas.
Refleksija 15 min.	Abu nodarbību noslēgumā skolotājs aicina skolēniem veidot domu karti par ūdens nozīmi – skolēni nāk pie tāfeles, katrs pieraksta kādu atslēgvārdu (piemēram, dzeramais ūdens, saldūdens, dabas aizsardzība, resursu samazināšanās, ūdens pārtikā, dzeramais ūdens, mazgāšanās u.c.) Skolēni kopā ar skolotāju pārrunā aizpildītās darba lapas, skolotājs uzdod jautājumus, lai rosinātu skolēnus atbildēt: 1. Ko ikdienā ikkatrs varam darīt, lai samazinātu ūdens patēriņu? 2. No kādiem avotiem mēs iegūstam ūdeni? 3. Kādas sekas draud ūdens izžušanai? Skolotājs pateicas par stundu, atgādina par ūdens un citu dabas resursu taupīšanu, lai saglabātu Zemes bagātības nākamajām paaudzēm un mums pašiem.
<p>Materiāli pieejami:</p> <p> http://www.slideshare.net/liela_stunda/pasaules-lielk-mcbu-stunda-dens-msu-bagtba</p> <p> https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1227120687347326&id=488361641223238</p>	
<p>Skola: Meirānu Kalpaka pamatskola Autors: Vita Sņikere</p>	